**REPUBLIKA HRVATSKA**

**KOPRIVNIČKO – KRIŽEVAČKA ŽUPANIJA**

**OSNOVNA ŠKOLA GOLA**

**Š K O L S K I K U R I K U L**

**OSNOVNE ŠKOLE GOLA**

**Za školsku godinu 2018./2019.**

**Gola, rujan 2018.**

Sadržaj

UVOD………………………………………………………………………………………….5

1. PROJEKTI……………………………………………………………………………….7
   1. Dm green city project.……………………………………………………………...7
   2. Prekogranična suradnja HU – HR...………………………………………………..8
   3. Informacijska pismenost…………………………………………………………...9
   4. Putujemo kroz vrijeme………….………………………………………………...10
   5. Prekogranična suradnja – Cvijeće u proljeće….………………………………….11
   6. Drava-Mura-Šoderica..…………………………………………………………....12
   7. Tradicija sela Gola – istraživanje starih predmeta………...……………………...13
   8. Tradicija sela Gola – istraživanje starih običaja………..……………..…………..14
   9. Od žira do hrasta…....………………………………………………………….....15
   10. Rode i njihova staništa…..........………………………………………..………..16
   11. Skupljamo baterije………...…………………………………………………......17
   12. Susret s policijom….………………………………………………………….…18
   13. Učiti kako učiti………….…………………………………………………….....19
   14. Uređenje školskog dvorišta…..……………………………………………….…20
   15. Uzgoj vijetnamskog paličnjaka i praćenje dinamike populacije ………………...21
   16. Čitamo mi u obitelji svi…………….…………………………………………....22
   17. Robinson Crusoe………………………………………………………………...23
   18. Domovinski rat……………………………………………………………….…24
   19. Dan sjećanja na Holokaust………………………………………………………25
   20. Želim biti majstor……………………………………………………………….26
   21. Kravata od Hrvata………………………...……………………………………..27
   22. Zubna putovnica……..……………………………………………………….....28
   23. Naše emocije.……………………………………………..……………………..29
2. INTEGRIRANI DANI…………………………………………………………………30
   1. Obilježavanje dana pada Vukovara………………………………………………30
   2. Maškare…………………………………………...……………………………...31
   3. Dan škole i Dan otvorenih vrata…………………………………………………..32
   4. Dani kruha i zahvalnosti za plodove zemlje……...……………………………….33
   5. Hrvatski olimpijski dan…………………………………………………………...34
   6. Sportski dan………………………...…………………………………………….35
   7. Majčin dan……………………..…………………………………………………36
   8. Dan očeva……….………………………………………………………………..37
   9. Naše mjesto.………………………………………………………………………38
   10. Radost Božića….………………………………………………………………..39
   11. Sveti Nikola……………………………………………………………………..40
   12. Svjetski dan voda………………...……………………………………………...41
   13. Uskrs…………………………………………………………………………….42
   14. Valentinovo………………...…………………………………………………...43
3. IZBORNA NASTAVA………………………………………………………………...51
   1. Informatika……………………………………………………………………….51
   2. Katolički vjeronauk……………………………………………………………….52
   3. Njemački jezik…………………………………………………………………....53
4. IZVANUČIONIČNA NASTAVA……………………………………………………..47
   1. Četverokuti….…………………….………………………………………….......47
   2. Matematika u svakodnevnom životu……………...………………………………48
   3. Krug i kružnica……………………………………………………………………49
   4. Mjerenja u prirodi…………………..…………………………………………….50
   5. Godišnja doba u zavičaju……………….………………………………………...51
   6. Plan mjesta……………………...………………………………………………...52
   7. Snalaženje u prostoru…...………………………………………………………...53
   8. Priroda i društvo – Uvjeti života: voda...………………………………………….54
   9. Priroda i društvo – Živa priroda: životna zajednica travnjaka, životna zajednica šume…………………………………………………………………………..…..55
   10. Biljke i životinje uz vode i u vodama Prekodravlja…...………………………….56
   11. „Moj zavičaj“……………...…………………………………………………….57
   12. Proporcionalnost………………………………………………………………...58
   13. Plivanje………………………...………………………………………………..59
5. TERENSKA NASTAVA, IZLETI I EKSKURZIJE………...………………………....60
   1. Biciklijada do vode tekućice (rukavac rijeke Drave) ………………..........…......60
   2. Biciklijada do vode stajaćice (jezero Ješkovo) 1......…..……………………...…61
   3. Upoznavanje Hrvatskog zagorja (Krapina – Trakošćan)………………………...62
   4. Jednodnevni izlet: Gorski kotar - Fužine……………..………………………….63
   5. Medijska kultura – kazalište ……………….…………………………………….64
   6. Biciklijada – šuma Repaš………………………………………………………...65
   7. Biciklijada do vode stajaćice (jezero Ješkovo) 2......………………………….....66
   8. Posjet Muzeju iluzija i kino/kazališna predstava u Zagrebu……………………..67
   9. Posjet Vukovaru …………………………………………………………………68
   10. Upoznavanje Republike Hrvatske kroz petodnevno maturalno putovanje……..69
6. IZVANNASTAVNA AKTIVNOST…………………………………………………...70
   1. Dramsko-recitatorska grupa ……………..……………………………………….70
   2. Vjeronaučna grupa…….………………………………………………………….71
   3. Pjevački zbor, Mali zbor…………………...……………………………………..73
   4. Podmladak Crvenog križa……...………………………..………………………..74
   5. Svaštara…………..………………………………………………………….……75
   6. Mali kreativci………………..……………………………………………………76
   7. Ritmička grupa – Plesna grupa…………..………………………………………..77
   8. Likovna grupa……...……………………………………………………………..78
   9. Tamburaški orkestar………………………………………………………….......79
   10. Prometna grupa……………………………………………………………….....80
   11. Mladi tehničari - robotičari….….…………………………………………….....81
   12. Astronomska grupa……..……………………………………………………….82
   13. Foto skupina.…………………………………………………………………….83
   14. Informatička grupa…….………………………………………………………...84
   15. ŠŠK „Prekodravac“……………………………………………………………...85
7. POSJETE…………………………………………..…………………………………...86
   1. Posjet crkvi Sv. tri kralja u Goli…………………………………………………..86
   2. Posjet Galeriji Ivan Večenaj u Goli……………………………...…..……………87
   3. Posjet Etno kući Ivana Večenaja u Goli…………………………….……………..88
   4. Posjet groblju u Goli……………………………………………………………...89

1. NATJECANJA I NATJEČAJI…………………………………………………………90
   1. Nacionalni kviz za poticanje čitanja……………………………...…………….….90
   2. Čitanjem do zvijezda…………………….………………………………………..91
   3. Mathema 2019. ………….….…………………………………………………….92
   4. Festival matematike Varaždinske županije……………………………………….93
   5. Kajkavski etnografski kviz………………………..………………………………94
   6. Natječaji – literarni i novinarski...………………………………………………...95
   7. Hrvatska glazbena mladež, Radost slikanja uz glazbu, Baletna suita Žar ptica – Igor Stravinski……………………………………………………………………...…..96
   8. LIK 2018. …………………….…………………………………………………..97
   9. Suvremenost i tradicija – Studio Tanay………..………………………………….98
   10. Forum za slobodu odgoja: „Oboji svijet“ i dr. ……...…………………………...99
   11. Međunarodno natjecanje iz matematike „Matematički klokan“………………..100
   12. Virovska prkačijada..……………………………………………………...…...101
   13. Susret hrvatskog dječjega duhovnog stvaralaštva „Stjepan Kranjčić“………....102
   14. „Moja prva knjiga“, „Mali KAJ“ ………………………………………………103
2. DOPUNSKA NASTAVA…………………………………………………………….104
   1. DOPUNSKA NASTAVA – RAZREDNA NASTAVA………………………...104
      1. Dopunska nastava hrvatskog jezika………………………………………..104
      2. Dopunska nastava matematike……………………………………………..105
      3. Dopunska nastava engleskog jezika………………………………………..106
   2. DOPUNSKA NASTAVA – PREDMETNA NASTAVA………………………107
      1. Dopunska nastava iz hrvatskog jezika……...…………………………........107
      2. Dopunska nastava iz matematike ………………………………………….108
      3. Dopunska nastava iz engleskog jezika……………………………...…..….109
      4. Dopunska nastava iz geografije…………….………………...……………110
      5. Dopunska nastava iz kemije……………………………………………..…111
      6. Dopunska nastava iz njemačkog jezika……………………………………112
3. DODATNA NASTAVA…………………………………………………………….113
   1. DODATNA NASTAVA – RAZREDNA NASTAVA………………………...113
      1. Dodatna nastava matematike……………………………………………..113
      2. Dodatna nastava engleskog jezika………………………………………..115
   2. DODATNA NASTAVA – PREDMETNA NASTAVA……………………….116
      1. Dodatna nastava iz matematike…………………………………………...116
      2. Dodatna nastava iz engleskog jezika……..……………………………….117
      3. Dodatna nastava iz povijesti……...………………………………………118
      4. Dodatna nastava iz geografije……………………………..……………...119
      5. Dodatna nastava iz informatike…….……..………………………………120
4. STRUČNO USAVRŠAVANJE……………………………………………………..121
   1. Stručni aktiv učitelja razredne nastave ……….……………..…………………121
   2. Stručni aktiv učitelja predmetne nastave ……………..………………………..122

11.3. Dan učitelja…………………….………………………………………………123

1. GRAĐANSKI ODGOJ I OBRAZOVANJE…………………………………………124
   1. GRAĐANSKI ODGOJ I OBRAZOVANJE – RAZREDNA NASTAVA….....124
   2. GRAĐANSKI ODGOJ I OBRAZOVANJE – PREDMETNA NASTAVA..….161
      1. 5. razred…………………………………………………………………..161
      2. 6. razred…………………………………………………………………..188
      3. 7. razred…………………………………………………………………..216
      4. 8. razred…………………………………………………………………..245

UVOD

Školski kurikul dio je kurikula koji izrađuju škole zbog zadovoljavanja specifičnih potreba učenika i sredine u kojoj se nalazi škola, a time škola definira vlastiti profil.

Školski kurikul utvrđuje dugoročni i kratkoročni plan i program škole s izvannastavnim i izvanškolskim aktivnostima, a donosi se na temelju nacionalnog Kurikula i nastavnog plana i programa.

Školski kurikul određuje nastavni plan i program izbornih predmeta, izvannastavne i izvanškolske aktivnosti i druge odgojno-obrazovne aktivnosti, programe i projekte prema smjernicama hrvatskog nacionalnog obrazovnog standarda.

Školskim kurikulom se utvrđuje:

1. aktivnost, program ili projekt

2. ciljevi aktivnosti, programa ili projekta

3. namjena aktivnosti, programa ili projekta

4. nositelji aktivnosti, programa ili projekta i njihova odgovornost

5. način realizacije aktivnosti, programa ili projekta

6. vremenik aktivnosti, programa ili projekta

7. detaljan troškovnik aktivnosti, programa ili projekta

8. način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja

U OŠ Gola u školskoj godini 2018./2019. planiraju se, osim redovnog nastavnog plana i programa provoditi i aktivnosti obuhvaćene školskim kurikulumom, a to su: priredbe, projekti, integrirani nastavni dani, izvanučionična nastava, terenska nastava, natjecanja, izleti i posjete te izvannastavne aktivnosti.

**Grupe izvannastavnih aktivnosti u razrednoj nastavi i voditelji su:**

*MŠ Gola*

1. Dramsko-recitatorska grupa – Helena Kovač Markov
2. Pjevački zbor – Biserka Saboliček
3. Ritmička grupa – Plesna grupa – Antonija Grgelić Lukčin
4. Podmladak crvenog križa – Kristina Bukvić

*PŠ Novačka*

1. Dramsko-recitatorska grupa – Kristina Strugar-Solić
2. Ritmička grupa – Plesna grupa – Marijeta Kopornić

*PŠ Otočka*

1. Mali kreativci – Tajana Krznarić

2. Dramsko-recitatorska grupa – Sanja Solić

*PŠ Gotalovo*

1. Mali kreativci – Violeta Pranjić
2. Dramsko-recitatorska grupa – Ana-Marija Sataić
3. Vjeronaučna grupa – Stjepan Ratajec

*PŠ Ždala*

1. Mali zbor – Darija Kivač
2. Dramsko-recitatorska grupa – Marija Šimeg
3. Vjeronaučna grupa – Stjepan Ratajec

**Grupe izvannastavnih aktivnosti u predmetnoj nastavi i voditelji su:**

1. Dramsko-recitatorska grupa – Marijana Cenkovčan
2. Podmladak crvenog križa – Kristina Bukvić
3. Likovna grupa – Mario Dimić
4. Pjevački zbor – Darija Kivač
5. Tamburaški orkestar– Darija Kivač
6. Prometna grupa – Robert Pentek
7. Mladi tehničari – robotičari – Robert Pentek
8. ŠŠD „Prekodravac“ – Sanja Šandrovčan
9. Vjeronaučna grupa – Marina Živković
10. Foto skupina – Petar Žugec
11. Astronomska grupa – Petar Žugec
12. Informatička grupa – Petar Žugec
13. Svaštara – Josipa Kičinbaći
14. Vjeronaučna grupa – Marina Živković

**1.Vrsta:** PROJEKT

**1.1. Ime programa ili projekta:** Dm green city project - skupljanje starog papira

**Razred:** 1.-8. r. OŠ Gola

**Broj uključenih učenika:** 193

**Aktivnosti**

* razgovor o važnosti odvajanja otpada (SRO, HJ, PID)
* prikupljanje starog papira

**Ciljevi aktivnosti**

* Razvoj svijesti o važnosti skupljanja papira kao korisne sirovine
* Razvoj ekološke svijesti
* Razvijanje kritičkog mišljenja

**Namjena aktivnosti**

* Sudjelovanje u projektu koji organizira Dm, te prikupiti što više tona starog papira

**Nositelji**

* pedagoginja Petra Šiško
* učenici
* roditelji učenika

**Način realizacije**

* Kontinuirani rad razrednika s učenicima
* Aktivno uključivanje roditelja u projekt
* Akcija skupljanja starog papira provedena u suradnji s roditeljima
* Odvoz prikupljenog starog papira - Unijapapir

**Vremenik**

* Prikupljanje starog papira od rujna 2018.g. do svibnja 2019.g.; akcija odvoza organizirana od Unijapapira u svibnju 2019.g.

**Troškovnik**

* 0 kuna

**Način vrednovanja i korištenja rezultata**

* Sudjelovanje u projektu
* Pisanje izvješća – za školski list, pano škole
* Suradnja s lokalnim medijima

**1. Vrsta:** PROJEKT

**1.2. Ime programa ili projekta:** Prekogranična suradnja HU - HR

**Razred:** 1.-8. r

**Broj uključenih učenika:** 50

**Aktivnosti**

* Međusobno posjećivanje
* Timski rad
* Razmjena iskustva
* Zajedničke igre i radionice

**Ciljevi aktivnosti**

* Poticati međunarodnu suradnju
* Upoznati metode rada u susjednoj državi, kao i razmjena iskustava
* Razvoj suradničkog učenja

**Namjena aktivnosti**

* Poboljšanje suradnje između škola
* Razvoj međunarodnog prijateljstva
* Povezivanje učenika i poticanje međusobne komunikacije

**Nositelji**

* Učiteljice Žuža Zabjan, Darija Kivač, ravnatelj Hrvoje Matić, učenici

**Način realizacije**

* Odlazak u inozemstvo
* Sudjelovanje u timskom radu
* Organiziranje zajedničkih radionica
* Učenje stranog jezika

**Vremenik**

* Tokom školske godine 2018. -2019.

**Troškovnik**

* Trošak prijevoza autobusom: 1500 kn

**Način vrednovanja i korištenja rezultata**

* sudjelovanje u timskom radu i zajedničkim aktivnostima
* diseminacija i prezentacija tokom trajanja i po završetku projekta (Učiteljsko vijeće, aktivi, Županijska stručna vijeća, lokalne radio stanice i tv kuće, novine…)

**1. Vrsta:** PROJEKT

**1.3. Ime programa ili projekta:** Informacijska pismenost

**Razred:** 1. - 8. razreda

**Broj uključenih učenika:** 193

**Aktivnosti:**

* organiziranje nastavnih sati u knjižnici, odnosno u suradnji sa školskim knjižničarem – teme:
* Knjižnica – mjesto poticanja čitalačke i informacijske pismenosti (1. razred)
* Dječji časopisi (2. razred)
* Put od autora do čitatelja (3. razred)
* Referentna zbirka – priručnici (4. razred)
* Časopisi – izvori novih informacija (5. razred)
* Samostalno pronalaženje informacija (6. razredi)
* On-line katalozi (7. razredi)
* Uporaba stečenih znanja (8. razredi)

**Ciljevi aktivnosti**

* upoznati vrste knjižnica i cjelokupni knjižnični sustav; upoznati i naučiti koristiti usluge školske i drugih knjižnica; naučiti pronalaziti građu na policama i u računalnom katalogu
* upoznati i naučiti koristiti različite vrste izvora informacija: slikovnice, knjige, dječji časopisi, časopisi za odrasle, referentna građa (enciklopedije, leksikoni, rječnici), stručna literatura; upoznati i naučiti koristiti elektroničke izvore informacija (elektronički časopisi, elektroničke enciklopedije, leksikoni i rječnici)
* naučiti samostalno pronaći, odabrati, vrednovati i upotrebljavati informacije

**Namjena aktivnosti**

* uključiti školsku knjižnicu u nastavne i izvannastavne programe škole
* osvijestiti važnost školske knjižnice, kao i ostalih knjižnica, kao informacijskih ustanova u kojima korisnici (učenici, učitelji, roditelji) mogu najučinkovitije zadovoljiti svoje informacijske potrebe
* pružiti učenicima temelje za učinkovitije učenje i samostalno istraživanje u svrhu podupiranja obrazovnih ciljeva i zadataka zacrtanih nastavnim planom i programom škole

**Nositelji**

* školski knjižničar, učiteljice razredne nastave matične škole i područnih škola, razrednici, učenici 1. - 8. razreda

**Način realizacije**

* organiziranje nastavnih sati u školskoj knjižnici, odnosno u suradnji sa školskim knjižničarom

**Vremenik**

* listopad 2018. – lipanj 2019.

**Način vrednovanja i korištenja rezultata**

* korištenje usvojenog znanja u daljnjem obrazovanju**;** učenički radovi**;** izrada plakata

**1. Vrsta aktivnosti**: PROJEKT

**1.4. Naziv aktivnosti**: „Putujemo kroz vrijeme“

**Razred**: 3. razred PŠ Otočka

**Broj uključenih učenika**: 4

**Nositelj projekta:** učiteljica Sanja Solić, učenici 3.razreda i gosti razreda

**Cilj projekta:**

* projektom učiteljica uz potporu roditelja, baka i djedova potiče dijete/učenika na poboljšanje motivacije i interesa za proučavanje prošlosti

**Obrazovni ciljevi :**

* učiti kako se služiti različitim informacijama i izvorima znanja
* proširivanje i produbljivanje znanja, razvijanje sposobnosti izražavanja

**Funkcionalni ciljevi:**

* uočavanje i spoznavanje različitosti u načinima života i rada nekad i sad
* razvijanje sposobnosti percepcije, predočavanja, logičkog mišljenja i

zaključivanja, razvijanje interesa za stjecanje novih spoznaja, dojmova i

utisaka.

**Odgojni ciljevi:**

* razvijanje ljubavi prema kulturnom i povijesnom nasljeđu,
* razvijanje mašte i kritičkog mišljenja

**Namjena projekta**:

* Poticanje kognitivnih sposobnosti
* Poticanje na suradnju, toleranciju i međusobno uvažavanje
* Izgradnja osobnih resursa: samopouzdanje, samokontrola, odgovornost…
* Razvoj međugeneracijske komunikacije i solidarnosti.

**Načini realizacije projekta:**

* Učenici će tijekom projekta istražiti: dječje igre u prošlosti; ples i pjesma tijekom vremena; prijevozna sredstva u prošlosti i u budućnosti; moje mjesto kroz vrijeme; škola nekad, sad i u budućnosti; prehrana kroz vrijeme; odijevanje kroz vrijeme
* Metode i oblici rada kojima će se služiti: skupljanje pisanih materijala, skupljanje predmeta kojima su se koristili njihovi roditelji, bake i djedovi, obilazak značajnih povijesnih mjesta u našem zavičaju, promatranje starih predmeta, razgovor, fotografiranje starih predmeta kulturnih običaja, izrada fotografija, izrada plakata, crtanje, zorno prezentiranje, pisanje pjesama i priča na temu projekta, izrada stripa.

**Vremenik aktivnosti**: veljača – ožujak 2019.g.

**Troškovnik**:

* papir za fotografije 100,00 kn; boja i papir za ispis 150,00 kn; hamer papir 30,00 kn

UKUPNO: 280,00 kn

**Načini vrednovanja**:

* rasprava – Život nekad i danas; izrada fotografija i plakata; likovni radovi; literarni radovi; sudjelovanje u timskom radu i zajedničkim aktivnostima; predstavljanje rezultata ovog projekta.

**1. Vrsta aktivnosti**: PROJEKT

**1.5. Naziv aktivnosti**: Prekogranična suradnja – Cvijeće u proljeće

**Razred**: 1.–4. PŠ Ždala, PŠ Gotalovo, OŠ Vizvar (R.Mađarska)

**Broj uključenih učenika**: 50

**Nositelji projekta:** učiteljica Žuža Zabjan, Klara Kovač; Sudjeluju: Marija Šimeg, Violeta Pranjić, Ana-Marija Sataić

**Cilj projekta:**

* Upoznati Botanički vrt u Vizvaru, razvijati prijateljske odnose kroz prekograničnu suradnju. Prepoznati utjecaj čovjeka na okoliš. Razvijanje sposobnosti istraživanja..

Razvijanje sposobnosti percepcije, predočavanja, logičkog mišljenja i zaključivanja, razvijanje interesa za stjecanje novih spoznaja, dojmova i utisaka.

Odgojno-obrazovni ciljevi: razvijanje ljubavi prema zavičaju, razvijanje kritičkog mišljenja

**Namjena projekta**:

* Poticanje kognitivnih sposobnosti
* Poticanje na suradnju, toleranciju i međusobno uvažavanje
* Izgradnja osobnih resursa: samopouzdanje, samokontrola, odgovornost…

**Načini realizacije projekta:**

* Vožnja autobusom do OŠ Vizvar. Druženje s učenicima kroz prekograničnu suradnju. Odlazak do Botaničkog vrta. Upoznavanje, promatranje cvijeće i ostalog bilja u proljeće.

Metode i oblici rada kojima će se služiti: istraživanje, praćenje i bilježenje, obilazak staništa, promatranje, razgovor, fotografiranje, izrada fotografija, izrada plakata, crtanje, zorno prezentiranje, pisanje pjesama i priča na temu projekta, izrada stripa.

**Vremenik aktivnosti**: travanj 2019.

**Troškovnik**:

* izrada fotografije 100,00 kn
* boja i papir za ispis 150,00 kn
* Hamer papir 50,00 kn
* Dnevnice nositelja projekta: 340,00 kn, prijevoz učenika autobusom: 1.000,00 kn

UKUPNO: 1.640,00 kn

**Načini vrednovanja**:

* rasprava
* izrada fotografija i plakata
* likovni radovi
* literarni radovi
* sudjelovanje u timskom radu i zajedničkim aktivnostima
* predstavljanje rezultata ovog projekta.

**1. Vrsta aktivnosti**: PROJEKT

**1.6. Naziv aktivnosti**: Drava – Mura - Šoderica

**Razred**: 1.–4. PŠ Ždala, PŠ Gotalovo

**Broj uključenih učenika**: 33

**Nositelji projekta:** učiteljica Žuža Zabjan, DDC Koprivnica

Sudjeluju: Marija Šimeg, Violeta Pranjić, Ana-Marija Sataić

**Cilj projekta:**

* Upoznati tok rijeke Drave, ušće Mure u Dravu, HE Dubrava i jezero Šoderica. Prepoznati utjecaj čovjeka na okoliš. Razvijenje sposobnosti istraživanja. Razvijanje sposobnosti percepcije, predočavanja, logičkog mišljenja i zaključivanja, razvijanje interesa za stjecanje novih spoznaja, dojmova i utisaka.

Odgojno-obrazovni ciljevi: razvijanje ljubavi prema zavičaju, razvijanje kritičkog mišljenja

**Namjena projekta**:

* Poticanje kognitivnih sposobnosti
* Poticanje na suradnju, toleranciju i međusobno uvažavanje
* Izgradnja osobnih resursa: samopouzdanje, samokontrola, odgovornost…

**Načini realizacije projekta:**

* Vožnja autobusom do rijeke Drave, upoznavanje ušća rijeke Mure u Dravu, upoznavanje HE Dubrava i akumulacijskog jezera, dolazak na jezero Šoderica i vožnja gumenim motornim čamcima

Metode i oblici rada kojima će se služiti: istraživanje, praćenje i bilježenje, obilazak staništa u našem zavičaju, promatranje, razgovor, fotografiranje, izrada fotografija, izrada plakata, crtanje, zorno prezentiranje, pisanje pjesama i priča na temu projekta, izrada stripa.

**Vremenik aktivnosti**: listopad 2018.

**Troškovnik**:

* izrada fotografije 100,00 kn
* boja i papir za ispis 150,00 kn
* Hamer papir 50,00 kn

UKUPNO: 300,00 kn

**Načini vrednovanja**:

* rasprava
* izrada fotografija i plakata
* likovni radovi
* literarni radovi
* sudjelovanje u timskom radu i zajedničkim aktivnostima
* predstavljanje rezultata ovog projekta.

**1. Vrsta: PROJEKT**

**1.7. Ime programa ili projekta:** Tradicija sela Gola – istraživanje starih predmeta

**Razred:** 3. MŠ Gola

**Broj uključenih učenika:** 13

**Aktivnosti**

* istražuju internetske stranice na temu prošlost,
* čitaju tekstove u udžbeniku iz prirode i društva,
* slušaju predavanje o prošlosti, stoljeću i tisućljeću iz prirode i društva,
* intervju sa bakama i djedovima o starim predmetima,
* popisivanje starih predmeta; prikupljanje starih predmeta za izložbu,
* slikanje starih predmeta,
* sastavljanje priča o starim predmetima,
* istraživanje čime su stari predmeti zamijenjeni danas,
* posjet Etno kući Ivana Večenaja; razgovor o starim predmetima s Mladenom Večenajem,
* crtaju jedan stari predmet koji im se posebno svidio,
* izrađuju plakat o starim predmetima,
* pripremanje izložbe starih predmeta; vježbaju umijeće izlaganja, izlaganje za Dan općine.

**Ciljevi aktivnosti**

* razvijati ljubav prema prošlosti; prepoznati i cijeniti stare predmete
* vježbati slušanje s razumijevanjem
* razvijati kreativnost (literarnu i likovnu)
* razvijati i vježbati prezentacijske vještine
* poticati na samostalni i grupni istraživački rad

**Namjena aktivnosti**

* upoznavanje s prošlosti i starim predmetima
* prepoznati važnost starih predmeta nekad i danas
* razvijanje stvaralaštva kod djece

**Nositelji**

* učenici
* učiteljica Antonia Grgelić Lukčin

**Način realizacije**

* na satima Hrvatskoga jezika, Prirode i društva, Likovne kulture, Sata razrednika

**Vremenik**

* siječanj – lipanj 2019.

**Troškovnik**

* 0 kuna

**Način vrednovanja i korištenja rezultata**

* brojčana i opisna ocjena u rubriku usmenoga i pisanoga izražavanja u hrvatskom jeziku te praktičan rad iz prirode i društva
* izložba starih predmeta za Dan otvorenih vrata; plakat, izlaganje za Dan općine

**1. Vrsta**: PROJEKT

**1.8. Ime programa ili projekta:** Tradicija sela Gola – istraživanje starih običaja

**Razred:** 2. i4. razred

**Broj uključenih učenika:** 9

**Aktivnosti**

* istražuju internetske stranice na temu prošlost,
* čitaju tekstove u udžbeniku iz prirode i društva,
* slušaju predavanje o prošlosti iz prirode i društva,
* intervju sa bakama i djedovima o starim običajima i poslovima,
* zapisivanje starih običaja i poslova,
* prikupljanje starih fotografija, knjiga za izložbu,
* sastavljanje priča o starim običajima i poslovima,
* posjet Etno kući Ivana Večenaja,
* razgovor o starim običajima i poslovima s Mladenom Večenajem,
* crtaju jedan stari predmet koji im se posebno svidio,
* izrađuju plakat o starim običajima i poslovima,
* pripremanje izložbe starih običaja i poslova
* vježbaju umijeće izlaganja, izlaganje za Dan općine.

**Ciljevi aktivnosti**

* razvijati ljubav prema prošlosti
* prepoznati i cijeniti tradiciju
* vježbati slušanje s razumijevanjem
* razvijati kreativnost (literarnu i likovnu)
* razvijati i vježbati prezentacijske vještine
* poticati na samostalni i grupni istraživački rad

**Namjena aktivnosti**

* upoznavanje s prošlosti i tradicijom
* prepoznati važnost tradicije nekad i danas
* razvijanje stvaralaštva kod djece

**Nositelji**

* učenici
* učiteljica Biserka Saboliček

**Način realizacije**

* na satima Hrvatskoga jezika, Prirode i društva, Likovne kulture, Sata razrednika

**Vremenik**

* listopad 2018 – lipanj 2019.

**Troškovnik**

* 0 kuna

**Način vrednovanja i korištenja rezultata**

* brojčana i opisna ocjena u rubriku usmenoga i pisanoga izražavanja u hrvatskom jeziku te praktičan rad iz prirode i društva
* izložba za Dan otvorenih vrata; plakat, izlaganje za Dan općine

**1. Vrsta**: PROJEKT

**1.9. Naziv aktivnosti**: Od žira do hrasta

**Razred**: 1.–4. PŠ Ždala, 2.raz. PŠ Novačka

**Broj uključenih učenika**: 28

**Nositelji projekta:** učiteljica Žuža Zabjan, Šumarija Repaš

Sudjeluju: Marija Šimeg, Marijeta Kopornić

**Cilj projekta:**

* Upoznati rad i djelatnost Šumarije Repaš. U suranji s upraviteljicom istražiti kako od žira nastaje hrast. Osnovna obilježja hrasta. Prepoznati utjecaj čovjeka na okoliš. Razvijenje sposobnosti istraživanja..

Razvijanje sposobnosti percepcije, predočavanja, logičkog mišljenja i zaključivanja, razvijanje interesa za stjecanje novih spoznaja, dojmova i utisaka.

Odgojno-obrazovni ciljevi: razvijanje ljubavi prema zavičaju, razvijanje kritičkog mišljenja

**Namjena projekta**:

* Poticanje kognitivnih sposobnosti
* Poticanje na suradnju, toleranciju i međusobno uvažavanje
* Izgradnja osobnih resursa: samopouzdanje, samokontrola, odgovornost…

**Načini realizacije projekta:**

* Vožnja osobnim automobilima (roditelji) do Šumarije Repaš. Odlazak do rasadnika. Promatranje stabla hrasta i uspoređivanje s ostalim stablima. Odlazak na Čambinu. Druženje u prirodi

Metode i oblici rada kojima će se služiti: istraživanje, praćenje i bilježenje, obilazak staništa u našem zavičaju, promatranje, razgovor, fotografiranje, izrada fotografija, izrada plakata, crtanje, zorno prezentiranje, pisanje pjesama i priča na temu projekta, izrada stripa.

**Vremenik aktivnosti**: travanj 2018.

**Troškovnik**:

* izrada fotografije 100,00 kn
* boja i papir za ispis 150,00 kn
* Hamer papir 50,00 kn

UKUPNO: 300,00 kn

**Načini vrednovanja**:

* rasprava
* izrada fotografija i plakata
* likovni radovi
* literarni radovi
* sudjelovanje u timskom radu i zajedničkim aktivnostima
* predstavljanje rezultata ovog projekta.

**1. Vrsta**: PROJEKT

**1.10. Naziv aktivnosti**: Rode i njihova staništa

**Razred**: 2./4.razred MŠ Gola

**Broj uključenih učenika**: 9

**Cilj aktivnosti**

* Otkrivati i upoznavati živu i neživu prirodu, njezinu raznolikost, povezanost i promjenljivost. Problem koji želimo istražiti: Pratiti broj aktivnih gnijezda kroz period od dvije godine.
* Obrazovni ciljevi : prepoznati utjecaj čovjeka na okoliš; proširivanje i produbljivanje znanja, razvijanje sposobnosti izražavanja
* Funkcionalni ciljevi: Uočavanje i provođenje postupaka kojima učenici pridonose očuvanje okoliša; razvijanje sposobnosti percepcije, predočavanja, logičkog mišljenja i zaključivanja, razvijanje interesa za stjecanje novih spoznaja, dojmova i utisaka.
* Odgojni ciljevi**:** razvijanje ljubavi prema zavičaju**,** razvijanje kritičkog mišljenja

**Namjena aktivnosti**

* Poticanje kognitivnih sposobnosti
* Poticanje na suradnju, toleranciju i međusobno uvažavanje
* Izgradnja osobnih resursa: samopouzdanje, samokontrola, odgovornost…

**Nositelji aktivnosti**

* učiteljica Biserka Saboliček

**Načini realizacije aktivnosti**

* Učenici će tijekom projekta istražiti:
* Broj roda i njihovih gnijezda u zavičaju
* Uvjeti života bijelih roda
* Međusobna ovisnost podneblja i životne zajednice
* Utjecaj pesticida na opstanak roda u zavičaju
* Ugroženost staništa bijelih roda
* Važnost zaštite okoliša od onečišćenja
* Metode i oblici rada kojima će se služiti: istraživanje, praćenje i bilježenje, uspoređivanje dobivenih rezultata iz prijašnjih godina sa dobivenim rezultatima 2019., obilazak staništa bijelih roda u našem zavičaju, promatranje, razgovor, fotografiranje, izrada fotografija, izrada plakata, zorno prezentiranje.

**Vremenik aktivnosti**

* ožujak - rujan 2019.g.

**Načini vrednovanja**

* rasprava
* izrada fotografija i plakata
* sudjelovanje u timskom radu i zajedničkim aktivnostima
* predstavljanje rezultata ovog projekta.

**1. Vrsta:** PROJEKT

**1.11. Ime projekta ili programa:** Skupljamo baterije

**Razredi:** 1.-8. OŠ Gola

**Broj uključenih učenika:** 193

**Ciljevi aktivnosti:**

* Poticati svijest učenika o potrebi pravilnog zbrinjavanja starih baterija. Skrenuti pozornost učenika na važnost odvajanja opasnog otpada od ostalog otpada iz kućanstva
* Uočiti direktnu povezanost čovjeka i prirode te razumjeti uzročno-posljedične veze ljudskog nemara prema prirodi, te mogućim posljedicama zagađenja površinskih i podzemnih zaliha vode
* Poticati razvoj svijesti o potrebi očuvanja kvalitete prirodnog okoliša
* Potaknuti ekološku osviještenost učenika, roditelja te mještana, te poticati na ekološko djelovanje u domu i školi te razvijati poduzetnički duh

**GOO**

* ekološka dimenzija, zaštita okoliša i održivi razvoj

**Namjena aktivnosti:**

* Jačanje dimenzije građanske kompetencije s naglaskom na gospodarsku, poduzetničku kompetenciju, socijalnu solidarnost i ekološku kompetenciju.
* Upravljanje prikupljenim novčanim sredstvima.

**Nositelji**

* Ana – Marija Sataić, Violeta Pranjić, svi ostali učitelji
* Učenici razredne i predmetne nastave

**Način realizacije**

* Učenici će tijekom cijele školske godine sakupljati stare i istrošene baterije
* Periodično će se organizirati vaganje i cilj je sakupiti što više baterija u školi
* Osim razvijanja ekološke svijesti kod učenika će se razvijati i poduzetnički duh s obzirom na to da tvrtka FRIŠ iz Križevaca svaki sakupljeni kilogram starih baterija nagrađuje s 4,00 kn

**Vremenik**

* rujan 2018. – svibanj 2019.

**Troškovnik aktivnosti:**

* Cijena plastičnih VREĆA za odlaganje baterija.
* Hamer papir
* 20,00 kn

**Način vrednovanja i korištenja rezultata:**

* Masa prikupljenih baterija, odnos u novcu i spoznaja da učenici preko svojih predstavnika upravljaju tim novcem.
* Dodatno jačanje i motiviranje učenika za aktivno sudjelovanje u društvu kroz građanske aktivnosti.

**1.Vrsta:** PROJEKT

**1.12. Ime programa ili projekta:** Susret s policijom

**Razred:** 1. razredi OŠ Gola

**Broj uključenih učenika:** 24

**Aktivnosti**

* Posjet, predstavljanje i upoznavanje s organizacijom i djelovanjem Postaje granične policije Koprivnica u mjestu Otočka

**Ciljevi aktivnosti**

* Upoznavanje s ustrojstvom granične policije i povezivanje i približavanje granične policije učenicima kao važnog čimbenika unutar njihove lokalne zajednice
* Povezivanje poslova granične policije sa svakodnevnim životom i usvajanje ponašanja u skladu s odredbama granične policije

**Namjena aktivnosti**

* Učenici 1. razreda mogu opisati ustroj granične policije, prepoznati i izdvojiti bitne sastavnice granične policije i osvijestiti vrijednosti koje zastupa granična policija

**Nositelji**

* Učiteljice 1. razreda OŠ Gola (Helena Kovač Markov, Sanja Solić, Violeta Pranjić, Žuža Zabjan)

**Način realizacije**

* Posjet Postaji granične policije Koprivnica u mjestu Otočka i razgovor učenika s djelatnicima Postaje

**Vremenik**

* rujan 2018.

**Troškovnik**

* 0 kn

**Način vrednovanja i korištenja rezultata**

* Razgovor i analiza posjeta s učenicima

**1. Vrsta**: PROJEKT

**1.13. Naziv aktivnosti**: Učiti kako učiti

**Razred:** 2./4. razred MŠ Gola

**Broj uključenih učenika:** 9

**Cilj projekta**

Učvrstiti svijest o sebi kao demokratskim građanima temeljem poznavanja svojih prava i odgovornosti u razredu, školi i lokalnoj zajednici; utjecati na stvaranje sigurnog i poticajnog okružja za djecu.

**Temeljne kompetencije**

* Komunikacija na materinskomu jeziku
* Učiti kako učiti – primjena znanja u svakodnevnom radu
* Socijalna i građanska kompetencija – međusobna suradnja i pomaganje
* Digitalna kompetencija – korištenje medija u svrhu učenja
* Inicijativnost i poduzetnost

**Tematska područja**

Građanski odgoj – Ljudska prava i demokratske građanske odgovornosti, umijeće komuniciranja i rješavanja osobnih i društvenih problema

**Nositelji aktivnosti**

* učiteljica Biserka Saboliček
* pedagoginja Petra Šiško – suradnik na projektu

**Načini realizacije aktivnosti**

* 1. faza projekta (3 školska sata)
* Uočavanje problema – nedovoljan rad od kuće, slabiji uspjeh u školi
* provođenje anonimne ankete – analiza rezultata
* izvođenje zaključka i traženje rješenja, odabir izvedivog rješenja
* 2. faza projekta (4 sata / ili prema potrebi)

- vježbe učenja – provođenje učenja na konkretnom nastavnom sadržaju

- definiranje dijelova učenja – povezivanje, predviđanje, propitivanje, zamišljanje, redovitost u radu

* 3. faza projekta (10 sati / ili prema potrebi)

- Dnevnik učenja – učenici vode evidenciju svojeg rada u školi i kod kuće

- analiza Dnevnika učenja – izvođenje zaključaka (po potrebi se vratiti na 2. fazu projekta)

* 4. faza projekta – Prikaz rezultata

- analiza rezultata/ocjena prije i nakon provođenja projekta

- prezentacija učenika na završnom roditeljskom sastanku za roditelje učenika 4.r.

* Metode i oblici rada kojima će se služiti: istraživanje, praćenje i bilježenje, uspoređivanje dobivenih rezultata/ocjena nakon projekta sa rezultatima/ocjenama prije projekta, prezentiranje

**Troškovi -** nema

**1. Vrsta aktivnosti**: PROJEKT

**1.14. Naziv aktivnosti**: „Uređenje školskog dvorišta“

**Razred**: 1., 2., 3. i 4. razred PŠ Otočka

**Broj uključenih učenika**: 14

**Nositelj projekta:** učiteljice Sanja Solić(1.i3.r.),Tajana Krznarić (2.i4.r) učenici PŠ Otočka i njihovi roditelji

**Cilj projekta:**

* Razvijanje ekološke svijesti i pozitivnog stava prema okolišu i zavičaju
* Stvaranje ugodnog i lijepog školskog prostora sadnjom i brigom za biljke

**Namjena projekta**:

* Izgradnja pozitivnog stava prema okolišu
* Primjena znanja o uređenju dvorišta u svakodnevnom životu
* Razumijevanje prirodnih procesa
* Korelacija s ostalim nastavnim predmetima

**Načini realizacije projekta:**

* Individualan rad, rad u skupinama
* Održavanje školskog dvorišta prema kalendaru rada

**Vremenik aktivnosti**: tijekom nastavne godine 2018./2019.g.

**Troškovnik**:

* Sadnice ukrasnog bilja i cvijeća 300 kn
* Humus 200 kn

UKUPNO: 500 kn

**Načini vrednovanja**:

* Opisno praćenje učeničkih postignuća i interesa
* Usmena pohvala

**1. Vrsta aktivnosti**: PROJEKT

**1.15. Naziv aktivnosti**: Uzgoj vijetnamskog paličnjaka (*Bacculumextradentatum*) i

praćenje dinamike populacije

**Razred**: 1., 2., 3. i 4. razred PŠ Otočka

**Broj uključenih učenika**:14

**Nositelji aktivnosti**

* učiteljice Tajana Krznarić (2. i 4. raz.) Sanja Solić (1. i 3. raz.)
* učenici PŠ Otočka

**Cilj aktivnosti**

* Kroz iskustveno učenje o načinima uzgoja vijetnamskog paličnjaka razviti svijest da svako živo biće ima svoje mjesto u prirodi i zaslužuje našu pažnju i divljenje.
* Obrazovni ciljevi: stjecanje potrebnih znanja o načinu razmnožavanja i prehrane paličnjaka razvijanje vještina potrebnih za uspješan uzgoj paličnjaka; istraživanje dinamike populacije paličnjaka pomoću brojenja
* Funkcionalni ciljevi: razvijanje vještina pretraživanja interneta i stručne literature prilikom traženja odgovora na postavljena pitanja
* Odgojni ciljevi: razvijanje svijesti da svako živo biće ima svoje mjesto u prirodi i poticanje divljenja čudesima prirode koja nas okružuje

**Namjena aktivnosti**

* Vijetnamski paličnjaci (lat. *Bacculumextradentatum*engl. Stickybugs) su majstori prikrivanja ili mimikrije zato što bojom i oblikom nalikuju na grančice na kojima žive. Prodaju se kao kućni ljubimci. Ovaj projekt uzgoja Vijetnamskog paličnjaka za potrebe nastave prirode i društva, za učenike koji budu htjeli paličnjake kao kućne ljubimce potiče iskustveno i istraživačko učenje biologije ovih zanimljivih kukaca.

**Načini realizacije aktivnosti**

* praktičan rad, istraživačko učenje, razgovor, vođenje dnevnika rada prilikom praćenja dinamike populacije, slušanje i praćenje uputa učiteljica, pretraživanje interneta

**Vremenik aktivnosti**

* tijekom školske godine 2018./2019.g.

**Troškovnik**

* nema planiranih troškova

**Načini vrednovanja**

* opisno praćenje
* usmena pohvala

**1. Vrsta:** PROJEKT

**1.16. Ime programa ili projekta:** Čitamo mi u obitelji svi

**Razred:** 3. razred

**Broj uključenih učenika:** 23

**Aktivnosti**

* Nabavka knjiga i ruksaka
* Odabir naslova
* Putovanje ruksaka
* Odabir naboljih dojmova i evaluacija

**Ciljevi aktivnosti**

* Projektom učiteljica i knjižničar uz potporu roditelja potiču dijete/učenika da zajedničkim čitanjem knjiga lakše usvaja tehniku čitanja i razvija sklonost prema posuđivanju knjiga u knjižnici i estetskom uživanju u čitanju.
* Jedan od ciljeva je i ukazati na važnost i ulogu školske knjižnice kao mjesta poticanja razvitka tehnike čitanja, koja je ključna kompetencija za razvitak ostalih pismenosti (osposobljenost učenika za učenje, informacijska pismenost, cjeloživotno učenje).

**Namjena aktivnosti**

* Učenici 3. razreda, njihovi roditelji/staratelji i ostatak obitelji

**Nositelji**

* Školski knjižničar Igor Radmilović, razrednice 3. razreda.

**Način realizacije**

* nabava knjiga i ruksaka potrebnih za projekt
* predstavljanje projekta (učiteljici, roditeljima i učenicima)
* koordinacija projekta (školska knjižničarka i učiteljica)
* "putovanje" knjižnične naprtnjače među učenicima
* metoda grupnog i individualnog čitanja u obitelji
* pisanje dojmova u bilježnicu dojmova
* usmeno i pismeno izlaganje učenika

**Vremenik**

* Siječanj 2019. – Lipanj 2019.

**Troškovnik**

* troškovi nabave knjiga, ruksaka i printanja

promotivnih materijala (400 kn)

**Način vrednovanja i korištenja rezultata:**

* provođenje i analiza ankete među roditeljima i učenicima;
* izvješće o provedenom projektu;
* bilješke iz knjige dojmova.

**1. Vrsta:** PROJEKT

**1.17. Ime programa ili projekta:** Robinson Crusoe

**Razred:** 7. razred

**Broj uključenih učenika:** 7

**Aktivnosti**

* čitanje i proučavanje odabranih dijelova iz romana Robinson Crusoe, Daniel Defoe
* izrada ppt prezentacije i plakata

**Ciljevi aktivnosti**

* razvijati pozitivan stav prema književnim djelima
* motivirati učenike za izvanškolsko čitanje
* razvijati umjetničko stvaralaštvo učenika
* motivacija za daljnje učenje i usvajanje novih sadržaja, ne samo preko obavezne literature, već i preko suvremenih medija
* razvijanje vještina slušanja i čitanja, te govorenja i pisanja

**Namjena aktivnosti**

* razvoj komunikacije na engleskom jeziku
* razvijanje stvaralaštva
* razvijanje interesa i ljubavi prema pisanoj riječi

**Nositelji**

* učiteljica engleskog jezika Pavla Delija
* učenici 7.a i 7.b razreda koji sudjeluju u projektu

**Način realizacije**

* odabir pojedinih poglavlja iz romana Robinson Crusoe
* korištenje multimedijalnih materijala
* prezentacija odabranih poglavlja na redovnoj nastavi engleskog jezika
* izrada plakata

**Vremenik**

* veljača, 2019.

**Troškovnik**

* hamer papir, flomasteri

**Način vrednovanja i korištenja rezultata**

* provjera usvojenosti sadržaja putem usmenih i pismenih uradaka

**1**. **Vrsta:** PROJEKT

**1.18. Ime programa ili projekta:** Domovinski rat (prezentacija i predavanje UBDR-a)

**Razred:** 8.

**Broj uključenih učenika:** 29

**Aktivnosti**

* Izlaganje članova Udruge branitelja Domovinskog rata
* Prezentacija statističkih, slikovnih i kartografskih materijala za našu županiju
* Razgovor učenika i članova Udruge, te učenička evaluacija viđenog projekta
* Natjecanje u poznavanju gradiva vezanog uz Domovinski rat za dio učenika

**Ciljevi aktivnosti**

* Upoznavanje učenika s događajima od 1990.-e do 1995.-e u Hrvatskoj
* Ukazati na sudjelovanje branitelja iz naše županije u Domovinskom ratu
* Odati dužni pijetet svim poginulima i ranjenima u ratu

**Namjena aktivnosti**

* Promicanje istine o Domovinskom ratu kao obrambenom i oslobodilačkom
* Zastupanje ideje o pravu svakog naroda na samoodređenje

**Nositelji**

* Članovi UBDR-a i nastavnica povijesti Josipa Kičinbaći

**Način realizacije**

* Prezentacija teme na redovnoj nastavi povijesti
* Uvodni dio nastavnika povijesti
* Obrada teme kroz komunikaciju i razgovor s učenicima
* Učeničko ispunjavanje evaluacijskog listića o dojmovima sa prezentacije

**Vremenik**

* Listopad 2018.

**Troškovnik**

* Bez troškova

**Način vrednovanja i korištenja rezultata**

* na redovnoj nastavi

**1. Vrsta:** PROJEKT

**1.19. Ime programa ili projekta:** Dan sjećanja na holokaust

**Razred:** 5. do 8. razred

**Broj uključenih učenika:** 5-15

**Aktivnosti**

* izrada plakata
* uređenje školskih panoa

**Ciljevi aktivnosti**

* obilježavanje međunarodnog dana sjećanja kojim se želi podsjetiti na sve žrtve nacističkih režima tijekom Drugog svjetskog rata
* Proširiti znanje o holokaustu
* Sačuvati sjećanja na brojne žrtve holokausta

**Namjena aktivnosti**

* podignuti svijest o opasnosti od radikalnih i ekstremističkih pokreta i režima, kao i o ljudskoj odgovornosti u civiliziranom društvu
* razvijati svijest o međusobnoj toleranciji bez obzira na rasnu, vjersku i nacionalnu pripadnost

**Nositelji**

* Učenici od 5. do 8. razreda
* Nastavnica: Josipa Kičinbaći

**Način realizacije**

* Uređivanje školskih panoa
* Korištenje multimedijalnih materijala, dokumentarnih filmova, dnevnika
* Izrada plakata

**Vremenik**

* Studeni 2018. do siječanj 2019.

**Troškovnik**

* hamer, papir, flomasteri

**Način vrednovanja i korištenja rezultata**

* Ocjenjivanje sudjelovanja u radu koji se realizira kroz rad dodatne i redovne nastave povijesti
* Izrada plakata, fotografija, pisani radovi
* Primjena stečenih znanja u daljnjem školovanju

**1. Vrsta:** PROJEKT

**1.20. Naziv programa ili projekta:** Želim biti majstor

**Razred:** VIII. a i b

**Broj uključenih učenika:** 29

**Aktivnosti**

* posjet Gospodarskom i obrtničkom sajmu u Križevcima
* motivacijske radionice za upis deficitarnih zanimanja
* posjet Obrtničkoj školi u Koprivnici i uspješnim poduzetnicima

**Ciljevi aktivnosti**

* poboljšati učinkovitost provedbe Strategije razvoja ljudskih potencijala Koprivničko-križevačke županije povećanjem motivacije učenika za upise u programe obrazovanja za deficitarna zanimanja te povećanjem interesa za cjeloživotnim učenjem

**Namjena aktivnosti**

* svrha aktivnosti je ostvarivanje navedenih ciljeva
* bolja promocija strukovnih zanimanja te povećanje broja upisanih učenika u najtraženija zanimanja na području naše županije
* aktivno uključivanje učenika u program, radionice

**Nositelji**

* Obrtnička komora Koprivničko-križevačke županije
* Pedagoginja Petra Šiško, razrednici Kristina Bukvić i Tomislav Novak
* Učenici 8. razreda

**Način realizacije**

* odlazak učenika na Gospodarski i obrtnički sajam u Križevcima
* održavanje motivacijskih radionica za upis učenika u deficitarna zanimanja
* posjet Obrtničkoj školi u Koprivnici, gdje će se predstaviti sve strukovne škole s područje županije
* posjet učenika uspješnim obrtnicima i poduzetnicima

**Vremenik**

* Tokom školske godine 2018./2019.

**Način vrednovanja i korištenja rezultata**

* Praćenje upisnih rezultata učenika u srednje škole, analiza podataka

**Troškovnik**

* 0 kn, troškovi se pokrivaju iz projekta

**1. Vrsta:** PROJEKT

**1.21. Ime programa ili projekta:** Kravata od Hrvata

**Razred:** učenici 5. i 7. r.

**Broj uključenih učenika:** 46

**Aktivnosti**

* istražuju internetske stranice na temu kravate,
* čitaju tekstove u udžbeniku iz povijesti
* slušaju predavanje o povijesti kravate na satu Povijesti,
* obilježavaju Dan kravate,
* osmišljavaju vlastitu kravatu,
* usmeno odgovaraju na postavljena pitanja nakon pročitanoga teksta,
* pisano odgovaraju na pitanja koja se odnose na pročitani tekst,
* usmeno i pisano odgovaraju na pitanja nakon odslušane i odgledane vijesti,
* pričaju priču o kravati,
* osmišljavaju (crtaju) vlastitu kravatu,
* izrađuju plakat o kravati,
* pišu vijest o obilježavanju Dana kravate u razredu,
* vježbaju umijeće izlaganja.

**Ciljevi aktivnosti**

* razvijati ljubav prema vlastitom narodu
* prepoznati i cijeniti hrvatski proizvod
* vježbati slušanje s razumijevanjem
* razvijati kreativnost (literarnu i likovnu)
* razvijati i vježbati prezentacijske vještine
* poticati na samostalni i skupinski istraživački rad

**Namjena aktivnosti**

* upoznavanje s kravatom kao hrvatskim proizvodom
* jačati ljubav prema hrvatskoj kulturi i narodu
* razvijanje stvaralaštva kod djece

**Nositelji**

* učenici 5. i 7. razreda i učiteljica Hrvatskoga jezika Danijela Sunara-Jozek

**Način realizacije**

* na satima Hrvatskoga jezika

**Vremenik**

* rujan-prosinac 2018.

**Troškovnik**

* hamer, letvice (50 kn), platno, boje za platno (200 kn)

**Način vrednovanja i korištenja rezultata**

* brojčana i opisna ocjena u rubriku usmenoga i pisanoga izražavanja te medijske kulture, komentari kolega i kolegica u školi
* plakat, anketa (samoprocjena), učenički pisani i likovni radovi.

**1. Vrsta:** PROJEKT

**1.22. Ime programa ili projekta:** Zubna putovnica

**Razred:** 6.a i 6.b

**Broj uključenih učenika:** 26

**Aktivnosti**

* upoznavanje roditelja s projektom preko letaka i obavijesti u e-dnevniku
* upoznavanje učenika s projektom na satu razrednika
* upoznavanje učenika i roditelja s projektom preko obavijesti na Oglasnoj ploči
* podjela i prikupljanje obrazaca koje učenici nose sa sobom na pregled kod stomatologa

**Ciljevi aktivnosti**

* provjera zdravih, odnosno nezdravih zuba kao preventivni postupak, te popravak nezdravih zuba
* redovito održavanje dentalne higijene

**Namjena aktivnosti**

* promicati važnost brige o dentalnoj higijeni
* poticati učenike na redovite preglede kod liječnika dentalne medicine

**Nositelji**

* razrednica/ik 6.a i 6.b razreda: Darija Kivač i Petar Žugec
* učenici 6. a i 6.b razreda

**Način realizacije**

* na satima razrednika

**Vremenik**

* tijekom školske godine 2018./2019.

**Troškovnik**

* papir i fotokopiranje predviđenih obavijesti

**Način vrednovanja i korištenja rezultata**

* prikupljeni obrasci zubnih putovnica daju se na uvid liječnici školske medicine

**1.Vrsta:** PROJEKTI

**1.23. Ime programa ili projekta**: Naše emocije

**Razred:** 5. – 8. razred

**Broj uključenih učenika**: prema procjeni i interesu

**Aktivnosti**

* ispunjavanje upitnika, bodovanje, interpretacija rezultata
* organizacija rada s učenicima s obzirom na dobivene rezultate i njihove implikacije
* prema dobivenim rezultatima provedba: pedagoških radionica, savjetodavnog rada pedagoga, grupni i individualni rad pedagoga s učenicima
* simbolične nagrade za sudionike grupnog i individualnog rada s pedagoginjom krajem školske godine

**Ciljevi aktivnosti**

* upoznati vlastite i tuđe emocije, emocionalne sposobnosti i emocionalnu inteligenciju
* razumjeti emocije i sposobnost upravljanja vlastitim emocijama
* naučiti kako emocije utječu na socijalne odnose u razredu i unaprijediti socio-emocionalnu klimu u razredu

**Namjena aktivnosti**

* doprinos odgojnom utjecaju škole
* prevencija nasilničkih oblika ponašanja i briga o mentalnom zdravlju učenika

**Nositelji**

* pedagoginja Petra Šiško uz suradnju razrednika 5. – 8. r.

**Način realizacije**

* primjena upitnika, analiza i interpretacija rezultata (SRO)
* rad s razrednim odjelima, grupama i/ili individualan rad s pedagoginjom

**Vremenik**

* studeni 2018. – travanj 2019.

**Troškovnik**

* umnožavanje materijala za testiranje učenika; materijali za individualan rad s učenicima i rad u grupi
* simbolične nagrade za sudionike grupnog i individualnog rada

**Način vrednovanja i korištenja rezultata**

* rezultati upitnika, plakati
* uručivanje simboličnih nagrada

**2. Vrsta**: INTEGRIRANI NASTAVNI DAN

**2.1. Ime programa ili projekta:** Obilježavanje dana pada Vukovara

**Razred:** 1. – 8.

**Broj uključenih učenika:** 193

**Ciljevi aktivnosti**

* Obilježiti dan pada grada Vukovara
* Razvijati kod učenika stav o važnosti borbe za samostalnost Hrvatske i žrtvu koju su podnijeli stanovnici Vukovara

**Namjena aktivnosti**

* Prisjetiti se stradanja Hrvata u Vukovaru, te potaknuti učenike na razmišljanja o stradanjima našeg naroda u Domovinskom ratu i u povijesti uopće.
* Razvijati (jačati) osjećaj nacionalne pripadnosti.
* Sjetiti se svih preminulih branitelja i njihove žrtve za samostalnost Hrvatske, te razvijanje osjećaja poštovanja i suosjećanja prema žrtvama.

**Nositelji**

* Učenici 1. – 8. razreda
* Učitelji: Josipa Kičinbaći,

**Način realizacije:**

* Panoi (plakati)
* Predavanje
* Izložba učeničkih radova
* Paljenje svijeća

**Vremenik**

* 19. studenog 2018.

**Troškovnik:**

* Cijena lampaša (8-10 kn) po učeniku

**2. Vrsta:** INTEGRIRANI NASTAVNI DAN

**2.2. Ime programa ili projekta:** Maškare

**Razredi:** od 1. do 8. razreda

**Broj uključenih učenika:** 193

**Aktivnosti**

* Maskiranje
* Prigodno uređenje učionice
* Sudjelovanje u prigodnom programu
* Izbor tri najljepše maske i najoriginalnije maskirane skupine

**Ciljevi aktivnost**

* poticati originalnost dječjeg izraza
* razvijati sposobnost mišljenja i zaključivanja
* poticanje razvoja pojedinca
* poticanje kreativnosti
* osvještavanje sebe i svojih potreba te bolje percipiranje tuđih potreba
* stvaranje atmosfere spremnosti za usvajanje novih znanja, ideja, informacija te razvijanje timskog rada

**Namjena aktivnosti**

* barem na jedan dan biti ono što nismo u realnosti

**Nositelji**

* učenici predmetne nastave
* učiteljice predmetne nastave Marijana Cenkovčan, Sanja Šandrovčan
* učiteljice razredne nastave Biserka Saboliček, Antonia Grgelić Lukčin, Helena Kovač Markov, Sanja Solić, Tajana Krznarić, Violeta Pranjić, Ana- Marija Sataić, Marijeta Kopornić, Kristina Strugar Solić, Žuža Zabjan, Marija Šimeg

**Način realizacije**

* pripremiti i potaknuti učenike na maskiranje
* prigodan program (recitacije, igrokaz)
* izbor i nagrada najoriginalnije maske pojedinačno i skupine (razreda) koja se najbolje maskirala i prezantirala

**Vremenik**

* ožujak 2019.

**Troškovnik aktivnosti**

* nagrade za učenike – oko 300 kn

**Način vrednovanja i korištenja rezultata**

* analiza rada nakon održanog integriranog nastavnog dana (iznosimo dojmove, osjećaje, razmišljanja)
* dodjela simboličnih nagrada (slatkiša) pojedincima i skupinama za osvojena prva tri mjesta

**2. Vrsta:** INTEGRIRANI NASTAVNI DAN

**2.3. Ime programa ili projekta:** Dan škole i Dan otvorenih vrata

**Broj uključenih učenika:** 193

**Razred:** 1. - 8. razred

**Aktivnosti**

* organiziranje otvorenih vrata škole (provođenje kvizova znanja)
* organiziranje školske priredbe (pjesma, ples, recitacije, gluma)
* uređivanje hodnika škole
* pisanje vijesti i izvješća

**Ciljevi aktivnosti**

* razvijanje kreativnosti
* razvijanje interesa za izvannastavne sadržaje
* razvijanje suradnje među djecom, učiteljima i roditeljima

**Namjena aktivnosti**

* razvijanje svijesti o djelatnostima i postignućima škole

**Nositelji**

* učenici
* učitelji predmetne nastave Nenad Solić, Darija Kivač, Sanja Šandrovčan, Marijana Cenkovčan, Petar Žugec, Pavla Delija, Danijela Sunara Jozek, Kristina Bukvić, Tomislav Novak
* učiteljice razredne nastave Biserka Saboliček, Antonia Grgelić Lukčin, Helena Kovač Markov, Sanja Solić, Tajana Krznarić, Violeta Pranjić, Ana- Marija Sataić, Marijeta Kopornić, Kristina Strugar Solić, Žuža Zabjan, Marija Šimeg
* roditelji

**Način realizacije**

* učitelji nižih razreda zajedno s učenicima u svakom razredu organiziraju kvizove znanja na koju osim učenika mogu doći i roditelji, odnosno bilo tko zainteresiran za temu radionice
* učitelji viših razreda zajedno s učenicima provode kviz znanja Escape room
* prigodna priredba u školskoj dvorani (pjesma, ples, recitacije, gluma)
* prigodne izložbe

**Vremenik**

* 31. svibnja 2019..

**Troškovnik aktivnosti**

* oko 2.000 kn za nagrade (medalje, pehar) i potreban materijal za realizaciju

**Način vrednovanja i korištenje rezultata**

* proglašenje pobjednika – nagrada najboljim skupinama (medalje i pehar)

**2. Vrsta:** INTEGRIRANI NASTAVNI DAN

**2.4. Ime programa ili projekta:** Dani kruha i zahvalnosti za plodove zemlje

**Razred:** 1. - 8. razred

**Broj uključenih učenika:** 193

**Aktivnosti**

* Izrada aranžmana od lišća, suhog cvijeća, i sl.
* Izrada stolaca, fotelja i sl. od divljeg kestena i raznobojnog konca
* Uređivanje hodnika škole, dekoracija stola
* Održavanje prigodne priredbe u holu škole
* Pisanje vijesti i izvješća
* Pečenje kruha, peciva i sl.

**Ciljevi aktivnosti**

* Razvijanje psihomotoričkih sposobnosti
* Razvijanje kreativnosti
* Razvijanje interesa za cvjećarstvo, aranžiranje i sl.
* Razvijanje suradnje i tolerancije među djecom

**Namjena aktivnosti**

* Obilježavanje Dana kruha i zahvalnosti za plodove zemlje

**Nositelji**

* MŠ Gola – učiteljice Biserka Saboliček, Darija Kivač, Marijana Cenkovčan
* PŠ Gotalovo – učiteljica Violeta Pranjić
* PŠ Novačka – učiteljica Kristina Strugar-Solić
* PŠ Otočka – učiteljica Valerija Vargantolić
* PŠ Ždala – učiteljica Žuža Zabjan
* Učenici
* Roditelji

**Način realizacije**

* Prigodna priredba u školskoj dvorani
* Izlaganje proizvoda na štandovima
* Druženje učenika, roditelja i učitelja

**Vremenik**

* 10. listopada 2018.

**Troškovnik aktivnosti**

* kartoni, ljepilo, konac, žica, pribadače, materijal za pečenje (brašno, kvasac…) - 500,00 kn

**Način vrednovanja i korištenje rezultata**

* izlaganje radova

**2. Vrsta:** INTEGRIRANI NASTAVNI DAN

**2.5. Ime programa ili projekta:** Hrvatski olimpijski dan

**Razred**: 1. – 8.

**Broj uključenih učenika:** 193

**Aktivnosti**

* Sportske aktivnosti učenika I. – VIII. razreda (aerobik, igre)

**Ciljevi aktivnosti**

* Obrazovni: stjecanje znanja o olimpijskim igrama, usvajanje pojmova olimpijac, olimpijski sportovi, nagrade, gesla, olimpijske zastave
* Odgojni: važnost bavljenja sportom u svakodnevnom životu, rekreativno bavljenje sportom, povezanost sporta i održavanja tjelesnog i duhovnog zdravlja
* Funkcionalni: primjena pravila u kolektivnim igrama, primjena usvojenih pojmova u svakodnevnom životu

**Namjena aktivnosti**

* Navedene aktivnosti vezane su za obilježavanje HOD-a
* Svrha aktivnosti je ostvarivanje navedenih ciljeva
* Povezivanje znanja više predmeta
* Aktivno uključivanje učenika u obilježavanje HOD-a

**Nositelji**

* Učiteljica Sanja Šandrovčan

**Sudionici**

* Učenici i razrednici I. – VIII. razreda, predmetni učitelji

**Način realizacije**

* Školska dvorana OŠ Gola
* PŠ Gotalovo, PŠ Otočka, PŠ Novačka, PŠ Ždala

**Vremenik**

* 10. rujna 2018. godine

**Troškovnik**

* 0 kn

**Način vrednovanja i korištenja rezultata**

* Primjena rezultata:u svakodnevnom odvijanju nastavnog procesa kao pripreme HOD-a 10. rujna 2018. godine

**2. Vrsta:** INTEGRIRANI NASTAVNI DAN

**2.6. Ime programa ili projekta:** Sportski dan

**Razred:** I. – VIII.

**Broj uključenih učenika:** 193

**Aktivnosti**

* Dječaci V. – VIII. razreda – nogomet (finale za 1. i 3. mjesto)
* Djevojčice V. – VIII. razreda – odbojka (finale za 1. i 3. mjesto)
* Nogometna utakmica: UČITELJI – UČENICI VIII. razreda
* Odbojkaška utakmica: UČITELJICE – UČENICE VIII. razreda

**Ciljevi aktivnosti**

* Obrazovni: stjecanje znanja o pravilima igre kolektivnih igara (graničar, nogomet, odbojka), o utjecaju vježbanja na opći tjelesni razvoj, o pojmovima „fer plej“ igra, sudac, suđenje
* Odgojni: važnost bavljenja sportom u svakodnevnom životu, rekreativno bavljenje sportom, povezanost sporta i održavanja tjelesnog i duhovnog zdravlja
* Funkcionalni: primjena pravila u kolektivnim igrama, primjena usvojenih pojmova u svakodnevnom životu

**Namjena aktivnosti**

* Navedene aktivnosti vezane su za provođenje programa SPORTSKI DAN
* Svrha aktivnosti je ostvarivanje navedenih ciljeva
* Povezivanje znanja više predmeta
* Aktivno uključivanje učenika u program SPORTSKI DAN

**Nositelji**

* Učiteljica Sanja Šandrovčan

**Sudionici**

* Učenici I. - VIII. razreda, učitelji

**Način realizacije**

* Školsko igralište i školska dvorana

**Vremenik**

* svibanj 2019. godine

**Troškovnik**

* 200 kn

**Način vrednovanja i korištenja rezultata**

* Primjena rezultata: u svakodnevnom odvijanju nastavnog procesa kao pripreme SPORTSKOG DANA

**2. Vrsta:** INTEGRIRANI NASTAVNI DAN

**2.7. Ime programa ili projekta:** Majčin dan

**Razredi:** od 1. do 4.

**Broj uključenih učenika:** 92

**Aktivnosti**

* pjesme
* recitacije
* likovni radovi

**Ciljevi aktivnosti**

* poticati učenike da spoznaju i otkriju važnost majčina bića

**Namjena aktivnosti**

* omogućiti učenicima izražavanje osjećaja prema majci koja ih

bezgranično voli i štiti

**Nositelji**

* učenici
* učiteljice razredne nastave Sanja Solić, Tajana Krznarić, Violeta Pranjić, Ana- Marija Sataić, Biserka Saboliček, Antonia Grgelić Lukčin, Helena Kovač Markov, Marijeta Kopornić, Kristina Strugar Solić, Žuža Zabjan, Marija Šimeg
* vjeroučitelji Stjepan Ratajec i Marina Živković

**Način realizacije**

* izrada darova za majke
* pjevanje pjesama o majci
* različiti vidovi dječjih ekspresija (glazbeni, likovni, literarni)

**Vremenik**

* svibanj 2019.

**Način vrednovanja i korištenja rezultata**

* izložba učeničkih radova u hodniku škole ili razredu
* priredba

**Troškovnik**

* papir, ljepilo, ukrasi, prirodni materijali

**2. Vrsta:** INTEGRIRANI NASTAVNI DAN

**2.8. Ime programa ili projekta:** Dan očeva

**Razred:** 1. – 4. r. PŠ Ždala

**Broj uključenih učenika:** 19

**Aktivnosti**

* pjesme
* recitacije
* likovni rad
* druženje s očevima

**Ciljevi aktivnosti**

* poticati učenike da spoznaju važnost očeva
* razvijanje sposobnosti usmenog i pismenog izražavanja
* razvoj kreativnih sposobnosti

**Namjena aktivnosti**

* omogućiti učenicima izražavanje osjećaja prema ocu
* obilježavanje Dana očeva

**Nositelji**

* učenici, učiteljice Žuža Zabjan i Marija Šimeg, vjeroučitelj Stjepan Ratajec
* očevi

**Način realizacije**

* pjevanje pjesama o očevima
* recitiranje pjesmica o očevima
* izrada darova za očeve

**Vremenik**

* 19. ožujak 2019.

**Troškovnik**

* potrošni materijal za izradu darova

**Način vrednovanja i korištenja rezultata**

* Ugodno provedeno vrijeme uz druženje s očevima

**2. Vrsta:** INTEGRIRANI NASTAVNI DAN

**2.9. Ime programa ili projekta:** Naše mjesto

**Razred:** 1.- 4. MŠ Gola

**Broj uključenih učenika:** 29

**Aktivnosti**

* Čitanje tekstova s zavičajnom tematikom
* recitacije
* pjesme iz zavičaja
* izrada razrednog plakata

**Ciljevi aktivnosti**

* znati razliku selo-grad
* upoznati ulice i značajne ustanove u mjestu
* razlikovati centar sela od ostatka

**Namjena aktivnosti**

* učenici će bolje upoznati mjesto u kojem žive
* razvoj rodoljubnih osjećaja

**Nositelji**

* Učenici
* Učiteljice Biserka Saboliček, Antonia Grgelić Lukčin, Helena Kovač Markov

**Način realizacije**

* Izvanučionička nastava
* Obilazak sela
* Fotografiranje svih ulica
* Fotografiranje ustanova u mjestu

**Vremenik**

* Tijekom školske godine

**Troškovnik**

* Izrada fotografija

**Način vrednovanja i korištenja rezultata**

* izrada razrednog plakata, analiza i sinteza usvojenih sadržaja

**2. Vrsta:** INTEGRIRANI NASTAVNI DAN

**2.10. Ime programa ili projekta:** Radost Božića

**Razred:** Od 1. do 8. razreda

**Broj uključenih učenika:** 193

**Aktivnosti**

* Uređenje škole u Božićnom ugođaju
* Zborno pjevanje
* Recitiranje
* Gluma (dramska predstava)
* Ples (ritmika)
* Izrada pozivnica i ukrasa

**Ciljevi aktivnosti**

* Upoznati događaje Isusova rođenja i osobe koje su ga izbliza pratile
* Odrediti godišnje doba u kojem slavimo Božić i Novu godinu
* Objasniti značenje Božića za kršćane i Nove godine za sve ljude
* Opisati ugođaj Božića i Nove godine u zavičaju
* Razvijati sposobnosti likovnog i literarnog izražavanja

**Namjena aktivnosti**

* Spoznati obilježja blagdana Božića i Nove godine
* Spojiti proslavu Božića u školi i obitelji s liturgijskom slavljem u crkvi
* Prigodnim programom obilježiti blagdan Božića i Nove godine

**Nositelji**

* Učenici
* Učiteljice razredne nastave Biserka Saboliček, Antonia Grgelić Lukčin, Helena Markov Kovač, Ana – Marija Sataić, Violeta Pranjić, Sanja Solić, Tajana Krznarić, Marijeta Kopornić, Kristina Strugar-Solić, Marija Šimeg, Žuža Zabjan
* Učiteljice predmetne nastave: Marijana Cenkovčan, Danijela Sunara-Jozek, Darija Kivač, Sanja Šandrovčan

**Način realizacije**

* Priredba otvorena za sve gledatelje u školskoj športskoj dvorani OŠ Gola u Goli.

**Vremenik**

* 14. prosinca 2018.
* Trajanje: oko sat i pol

**Troškovnik**

* Materijali po potrebi, za uređenje učionica, za scenu, za kostime (hamer papir, krep papir, ostali materijali za izradu kostima)

**Način vrednovanja i korištenja rezultata**

* Završna božićna priredba u školskoj dvorani
* Kroz mišljene učenika, učitelja, roditelja, lokalne zajednice
* Objava o realizaciji na web stranici Škole.

**2. Vrsta:** INTEGRIRANI NASTAVNI DAN

**2.11. Ime programa ili projekta:** Sveti Nikola

**Razredi:** od 1. do 4.

**Broj uključenih učenika:** 92

**Aktivnosti**

* izrada plakata; uređenje učionice;
* pjevanje; izvođenje igrokaza; recitacije

**Ciljevi aktivnosti**

* otkriti tko je bio Sveti Nikola, što sve znamo o njemu; shvatiti zašto nas daruje i izvesti pouku
* razumijevati pjesmice o Svetom Nikoli; obogatiti rječnik učenika; ponoviti melodiju usvojenih pjesama
* poticati originalnost dječjeg izraza likovnim i glazbenim  elementima
* poticati ljubav prema narodnim običajima;
* razvijati sposobnost mišljenja i zaključivanja

**Namjena aktivnosti**

* pronaći sličice o Svetom Nikoli i izradom plakata prikazati život Svetog Nikole
* osvijestiti ljepotu darivanja
* pjevanjem i recitacijama potaknuti veselo raspoloženje i svečani; blagdanski ugođaj ispunjen toplim osjećajima

**Nositelji**

* učiteljice razredne nastave Sanja Solić, Tajana Krznarić, Violeta Pranjić, Ana- Marija Sataić, Biserka Saboliček, Antonia Grgelić Lukčin, Helena Kovač Markov, Marijeta Kopornić, Kristina Strugar Solić, Žuža Zabjan, Marija Šimeg
* vjeroučitelji: Marina Živković i Stjepan Ratajec
* učenici
* roditelji

**Način realizacije**

* priprema i uređenje učionice
* pripremiti učenike i potreban materijal
* priredbu izvesti u učionici ili u crkvi

**Vremenik**

* od 4. do 6. prosinca  2018.

**Troškovnik aktivnosti**

* materijal za plakate, uređenje učionice, pokloni (bombončići) – 100 kn

**Način vrednovanja i korištenja rezultata**

* analiza rada nakon održanog integriranog nastavnog dana (iznosimo dojmove, osjećaje, razmišljanja)
* pismeni rad na temu: „Darovi Svetog Nikole“ i sl.

**2. Vrsta:** INTEGRIRANI NASTAVNI DAN

**2.12. Ime programa ili projekta:** Svjetski dan voda

**Razred:** 1.- 4. razred

**Broj uključenih učenika:** 92

**Aktivnosti**

* Čitanje tekstova s temom voda
* Pronalaženje tekstova u časopisima (Moj planet, Priroda) ili na internetu
* Izrada letaka

**Ciljevi aktivnosti**

* Imenovati vode u zavičaju
* Izdvojiti vodu kao najvažniju za život
* Izgrađivati pozitivno stajalište prema uporabi i štednji vode u svakodnevnom životu
* Razvijati ekološku svijest

**Namjena aktivnosti**

* Osvijestiti učenike o važnosti vode

**Nositelji**

* učiteljice razredne nastave Sanja Solić, Tajana Krznarić, Violeta Pranjić, Ana- Marija Sataić, Biserka Saboliček, Antonia Grgelić Lukčin, Helena Kovač Markov, Marijeta Kopornić, Kristina Strugar Solić, Žuža Zabjan, Marija Šimeg
* Učenici

**Način realizacije**

* Izvanučionička nastava
* Odlazak u prirodu

**Vremenik**

* Ožujak 2019. (22.03.)

**Troškovnik aktivnosti**

* Hamer papir, škare, ljepilo, flomasteri - 100 kn

**Način vrednovanja i korištenje rezultata**

* Razredni plakat
* Korištenje usvojenog znanja u daljnjem obrazovanju

**2. Vrsta:** INTEGRIRANI NASTAVNI DAN

**2.13. Ime programa ili projekta:** Uskrs

**Razredi:** od 1. do 4

**Broj uključenih učenika:** 92

**Aktivnosti**

* pjesme
* recitacije
* likovni radovi

**Ciljevi aktivnosti**

* poticati učenike da spoznaju i otkriju važnost Uskrsa kao blagdana

**Namjena aktivnosti**

* omogućiti učenicima izražavanje svojeg doživljaja Uskrsa

**Nositelji**

* učenici
* učiteljice razredne nastave Sanja Solić, Tajana Krznarić, Violeta Pranjić, Ana- Marija Sataić, Biserka Saboliček, Antonia Grgelić Lukčin, Helena Kovač Markov, Marijeta Kopornić, Kristina Strugar Solić, Žuža Zabjan, Marija Šimeg
* Vjeroučitelji Stjepan Ratajec i Marina Živković

**Način realizacije**

* izrada pisanica
* čitanje poezije i proze s tematikom Uskrsa

**Vremenik**

* travanj 2019.

**Način vrednovanja i korištenja rezultata**

* izložba učeničkih radova u hodniku škole i u Društvenom domu

**Troškovnik**

* 500 kuna – potrošni materijal

**2. Vrsta:** INTEGRIRANI NASTAVNI DAN

**2.14. Ime programa ili projekta:** Valentinovo

**Razredi:** od 1. do 8.

**Broj uključenih učenika: 1**93

**Aktivnosti**

* izrada plakata, čestitki…
* uređenje učionice
* recitacije
* pisanje pisama zaljubljenih zaljubljenima

**Ciljevi aktivnost**

* otkriti tko je bio sv. Valentin, što sve znamo o njemu;
* obogatiti rječnik učenika
* poticati originalnost dječjeg izraza likovnim i glazbenim elementima
* razvijati sposobnost mišljenja i zaključivanja
* poticanje razvoja pojedinca
* poticanje kreativnosti
* osvještavanje sebe i svojih potreba te bolje percipiranje tuđih potreba
* razvoj pisane kulture
* bogaćenje rječnika

**Namjena aktivnosti**

* osvijestiti ljepotu darivanja zaljubljenih
* uređenje prostora u kojem živimo

**Nositelji**

* učiteljice Sanja Solić, Tajana Krznarić, Violeta Pranjić, Ana- Marija Sataić, Biserka Saboliček, Antonia Grgelić Lukčin, Helena Kovač Markov, Marijeta Kopornić, Kristina Strugar Solić, Žuža Zabjan, Marija Šimeg, Marijana Cenkovčan
* učenici

**Način realizacije**

* pripremiti učenike i potreban materijal
* Pisanje pisma i izrada čestitki
* Kuvertiranje
* Izrada ukrasnih predmeta
* Uređenje panoa

**Vremenik**

* 7. - 14. veljače 2019.

**Troškovnik aktivnosti**

* materijal za plakate i čestitke, uređenje učionice

**Način vrednovanja i korištenja rezultata**

* analiza rada nakon održanog integriranog nastavnog dana (iznosimo dojmove, osjećaje, razmišljanja

**3. Vrsta:** IZBORNA NASTAVA

**3.1. Ime programa:** Katolički vjeronauk

**Razredi:** 1.- 8. razred

**Planirani broj sati tjedno:** 2 sata

**Aktivnosti**

* Razgovor, čitanje, rad na tekstu, rasprava, igre za ponavljanje, power point, plakati, rješavanje zadataka. Pismeno, usmeno, likovno, glazbeno, scensko i molitveno izražavanje.

**Ciljevi aktivnosti**

* Izgrađivati i ostvariti zrelu ljudsku i vjerničku osobnost, na individualnoj i društvenoj razini, u svim dimenzijama čovjekova života. Razvijati spoznaju i stav da je Bog pozvao sve ljude na međusobnu ljubav i zajedništvo.

**Namjena aktivnosti**

* Upoznati i iskusiti duhovnu snagu, upoznavati, prihvaćati i poštovati druge, te se ponašati u skladu s kršćanskim naukom.
* Shvatiti i povezati biblijske poruke sa svakodnevnim osobnim i društvenim životom.
* Primijeniti stečeno znanje u svakodnevnom životu.

**Nositelji**

* Vjeroučitelji: Stjepan Ratajec, Marina Živković
* Učenici

**Način realizacije**

* Putem različitih nastavnih oblika rada, metodičkih pristupa i postupaka

**Vremenik**

* Tijekom školske godine 2018./2019., 70 sati, 2 sata tjedno

**Način vrednovanja i korištenja rezultata**

* Opisno i brojčano vrednovanje postignuća učenika. Usmena provjera znanja – učenici 1.-4.r. Pisana i usmena provjera znanja – učenici 5.-8.r.

Područja vrednovanja su: znanje, stvaralačko izražavanje, zalaganje i kultura međusobnog komuniciranja.

**3. Vrsta:** IZBORNA NASTAVA

**3.2. Ime programa:** Informatika

**Broj uključenih učenika:** 7.a (12), 7.b (12), 8.a (14), 8.b (14)

**Sveukupno:** 52 učenika

**Planirani broj sati tjedno:** 2 sata

**Aktivnosti**

* Ostvarenja nastavnog plana i programa
* Suodnos s drugim predmetima
* Kreativnost i samostalnost
* Znanje i vještine u korištenju računala

**Ciljevi aktivnosti**

* Steći temeljna znanja i vještine za samostalno služenje računalom
* Stvaranje osnova za nadogradnju u daljnjem školovanju

**Namjena aktivnosti**

* Korištenje stečenih znanja i vještina u svakodnevnom životu za lakše razumijevanje

nastavnog gradiva

* Brže i kvalitetnije rješavanje postavljenih zadataka
* Proširivanje znanja
* Komunikacija i zabava

**Nositelji**

* Petar Žugec, učitelj informatike
* Učenici

**Način realizacije**

* Putem redovne nastave u informatičkoj učionici
* Kroz različite oblike i metode poučavanja i učenja

**Vremenik**

* Tijekom školske godine 2018./19. , 70 sati, tjedno 2 sata po razredima

**Način vrednovanja i korištenja rezultata**

* Opisno i brojčano vrednovanje postignuća učenika u skladu s rezultatima, ciljevima,

zadaćama i sadržajima

**3. Vrsta:** IZBORNA NASTAVA

**3.3. Ime programa ili projekta:** Njemački jezik

**Razred:** 4.-8**.**

**Broj uključenih učenika:** 40

**Aktivnosti**

* Razvijanje jezičnih vještina (slušanje s razumijevanjem)
* Govorna interakcija i produkcija,pisanje

**Ciljevi aktivnosti**

* Usvajanje jezičnih struktura i gramatike njemačkog jezika
* Razvijanje pozitivnog odnosa prema različitim kulturama i stranom jeziku
* Razvijanje komunikacijskih sposobnosti izražavanja na njemačkom jeziku

**Namjena aktivnosti**

* Savladati osnovne jezične strukture njemačkog jezika
* Upoznati različite kulture
* Razvijati pozitvnu komunikaciju među učenicima
* Razvijati samopouzdanje kod učenika

**Nositelji**

* Učiteljica njemačkog jezika Irena Flajs

**Način realizacije**

* Rad s učenicima na školskom satu, dva sata tjedno

**Vremenik**

* od rujna 2018. do lipnja 2019, sveukupno 70 sati u školskoj godini

**Troškovnik**

* 0 kn

**Način vrednovanja i korištenja rezultata**

* rezultati na redovnoj nastavi
* primjena znanja na satovima njemačkog jezika
* primjena znanja i vještina prilikom međusobne komunikacije
* brojčano praćenje i opisno ocjenjivanje učenika

**4. Vrsta:** IZVANUČIONIČNA NASTAVA

**4.1. Ime programa ili projekta:** Četverokuti

**Razred:** 6. a i 6. b

**Broj uključenih učenika:** 20-30 učenika

**Aktivnosti**

* Učenici rade u grupama. Svakoj grupi zada se različiti aspekt projekta. Tijekom projekta učitelj usmeno provjerava razumijevanje i usvojenost gradiva pojedinog učenika. Po završetku grupnog dijela projekta, učenicima se zadaje sličan, kraći zadatak koji rješavaju samostalno. Učenici prezentiraju svoje uratke, a sljedećeg nastavnog sata rješavaju kratki kontrolni s pitanjima koja se odnose na prezentirane materijale.

**Ciljevi aktivnosti**

* OBRAZOVNI: Uvježbati primjenu svojstava paralelograma, pravokutnika, kvadrata i romba u različitim zadacima.
* FUNKCIONALNI: Razvijati promatranje, otkrivanje novih svojstava. Osposobljavati učenike za brže prihvaćanje novih rješenja. Usavršavati zapažanje i samostalnost u izvođenju zaključaka.
* ODGOJNI: Razvijati upornost, pažnju i sustavnost u radu. Pripremati učenike za daljnje napredovanje. Osposobljavati za samostalno i objektivno procjenjivanje i vrednovanje vlastitog rada.

**Namjena aktivnosti**

* Svrha aktivnosti je ostvarivanje navedenih ciljeva. Pospješuje se vještina komunikacije, razvijaju se vještine timskog rada, razvijaju se organizacijske sposobnosti učenika.

**Nositelji**

* Učiteljica matematike Dubravka Svetec Tvorić i učenici 6.a i 6. b razreda

**Način realizacije**

* Dvorište škole, školsko igralište, internet, učionica…

**Vremenik**

* 5. mjesec 2019.

**Troškovnik**

* Materijali: hamer papir, markeri, papir u boji, flomasteri, metar.
* Ukupno 100 kn.

**Način vrednovanja i korištenje rezultata** (ostvarivanje ciljeva, vrednovanje, primjena rezultata u nastavku rada)

* Projekt služi za produbljivanje učeničkih znanja i povezivanje matematike sa stvarnim životom.

**Dodatne napomene**

* Zaduženje učenika i nastavnika tijekom planiranja za šk. god. 2018./19.

**4. Vrsta:** IZVANUČIONIČNA NASTAVA

**4.2. Ime programa ili projekta:** Matematika u svakodnevnom životu

**Razred:** 5. – 8.

**Broj uključenih učenika:** 50-60 učenika

**Aktivnosti**

* Individualno rješavanje problemskih zadataka uz stručno vodstvo i poticaj učitelja.

U pojedinim situacijama timski rad.

**Ciljevi aktivnosti**

* OBRAZOVNI: Primjena znanja iz matematike u svakodnevnom životu.
* FUNKCIONALNI: Razvijati promatranje, otkrivanje novih svojstava. Osposobljavati učenike za brže prihvaćanje novih rješenja. Usavršavati zapažanje i samostalnost u izvođenju zaključaka.
* ODGOJNI: Razvijati upornost, pažnju i sustavnost u radu. Pripremati učenike za daljnje napredovanje. Osposobljavati za samostalno i objektivno procjenjivanje i vrednovanje vlastitog rada.

**Namjena aktivnosti**

* Svrha aktivnosti je ostvarivanje navedenih ciljeva. Pospješuje se vještina komunikacije, razvijaju se vještine timskog rada, razvijaju se organizacijske sposobnosti učenika.

**Nositelji**

* Učitelji matematike Nenad Solić i Dubravka Svetec Tvorić i učenici od 5. do 8. razreda

**Način realizacije**

* Dvorište škole, školsko igralište, internet, učionica, banka, trgovina…

**Vremenik**

* Tijekom školske godine.

**Troškovnik**

* Materijali: hamer papir, markeri, papir u boji, flomasteri, metar.
* Ukupno 100 kn.

**Način vrednovanja i korištenje rezultata** (ostvarivanje ciljeva, vrednovanje, primjena rezultata u nastavku rada)

* Projekt služi za produbljivanje učeničkih znanja i povezivanje matematike sa stvarnim životom.

**Dodatne napomene**

* Zaduženje učenika i nastavnika tijekom planiranja za šk. god. 2018./19.

**4. Vrsta:** IZVANUČIONIČNA NASTAVA

**4.3. Ime programa ili projekta:** Krug i kružnica

**Razred:** 5.

**Broj uključenih učenika:** 21 učenik

**Aktivnosti**

* Učenici rade u grupama. Svakoj grupi zada se različiti aspekt projekta. Tijekom projekta učitelj usmeno provjerava razumijevanje i usvojenost gradiva pojedinog učenika. Po završetku grupnog dijela projekta, učenicima se zadaje sličan, kraći zadatak koji rješavaju samostalno. Učenici prezentiraju svoje uratke, a sljedećeg nastavnog sata rješavaju kratki kontrolni s pitanjima koja se odnose na prezentirane materijale.

**Ciljevi aktivnosti**

* OBRAZOVNI: shvatiti i usvojiti definicije kruga, kružnice, polumjera, radijusa i promjera. Upoznati pojam koncentričnih kružnica. Povezati navedene pojmove s njihovom uporabom u svakodnevnom životu
* FUNKCIONALNI: poticati samostalnost, urednost i preciznost pri uporabi geometrijskog pribora. Osposobljavati učenike za ispravno matematičko oblikovanje pojmova.
* ODGOJNI: Razvijati upornost, pažnju i sustavnost u radu. Pripremati učenike za daljnje napredovanje. Osposobljavati za samostalno i objektivno procjenjivanje i vrednovanje vlastitog rada.

**Namjena aktivnosti**

* Svrha aktivnosti je ostvarivanje navedenih ciljeva. Pospješuje se vještina komunikacije, razvijaju se vještine timskog rada, razvijaju se organizacijske sposobnosti učenika.

**Nositelji**

* Učitelj matematike Nenad Solić i učenici 5. razreda

**Način realizacije**

* Dvorište škole, školsko igralište, internet, učionica…

**Vremenik**

* 1.- 2. mjesec

**Troškovnik**

* Materijali: hamer papir, markeri, papir u boji, flomasteri, metar.
* Ukupno 100 kn.

**Način vrednovanja i korištenja rezultata** (ostvarivanje ciljeva, vrednovanje, primjena rezultata u nastavku rada)

* Projekt služi za produbljivanje učeničkih znanja i povezivanje matematike sa stvarnim životom.

**Dodatne napomene**

* Zaduženje učenika i nastavnika tijekom planiranja za šk. god. 2018./19.

**4. Vrsta:** IZVANUČIONIČNA NASTAVA

**4.4. Ime programa ili projekta:** Mjerenja u prirodi

**Razred:** 7.a i 7.b

**Broj uključenih učenika:** 20-30 učenika

**Aktivnosti**

* Učenici rade u grupama. Svakoj grupi zada se različiti aspekt projekta. Tijekom projekta učitelj usmeno provjerava razumijevanje i usvojenost gradiva pojedinog učenika. Po završetku grupnog dijela projekta, učenicima se zadaje sličan, kraći zadatak koji rješavaju samostalno. Učenici prezentiraju svoje uratke, a sljedećeg nastavnog sata rješavaju kratki kontrolni s pitanjima koja se odnose na prezentirane materijale.

**Ciljevi aktivnosti**

* OBRAZOVNI: provjeriti usvojenost do sada obrađenog gradiva
* FUNKCIONALNI: osposobljavati učenike za praktično primjenjivanje usvojenih pravila, postupaka i znanja. Razvijati logičko zaključivanje.
* ODGOJNI: Razvijati upornost, pažnju i sustavnost u radu. Pripremati učenike za daljnje napredovanje. Osposobljavati za samostalno i objektivno procjenjivanje i vrednovanje vlastitog rada.

**Namjena aktivnosti**

* Svrha aktivnosti je ostvarivanje navedenih ciljeva. Pospješuje se vještina komunikacije, razvijaju se vještine timskog rada, razvijaju se organizacijske sposobnosti učenika.

**Nositelji**

* Učitelji matematike Nenad Solić učenici 7. razreda

**Način realizacije**

* Dvorište škole, školsko igralište, internet, učionica…

**Vremenik**

* 2.- 5. mjesec

**Troškovnik**

* Materijali: hamer papir, markeri, papir u boji, flomasteri, metar.
* Ukupno 100 kn.

**Način vrednovanja i korištenja rezultata** (ostvarivanje ciljeva, vrednovanje, primjena rezultata u nastavku rada)

* Projekt služi za produbljivanje učeničkih znanja i povezivanje matematike sa stvarnim životom.

**Dodatne napomene**

* Zaduženje učenika i nastavnika tijekom planiranja za šk. god. 2018./19.

**4. Vrsta:** IZVANUČIONIČNA NASTAVA

**4.5. Ime programa ili projekta:** Godišnja doba u zavičaju

**Razred:**  svi razredi od 1. do 4.

**Broj uključenih učenika:** 92

**Aktivnosti**

* uočavanje
* istraživanje
* promatranje
* praćenje i bilježenje
* poticanje ekološke svijesti

**Ciljevi aktivnosti**

* osposobiti učenike za uočavanje, praćenje i bilježenje (kalendar prirode) značajki godišnjih doba
* povezivati sveukupno znanje

**Namjena aktivnosti**

* obogatiti učeničko iskustvo novim spoznajama
* razvijati ljubav prema prirodi

**Nositelji**

* učenici
* učiteljice razredne nastave Sanja Solić, Tajana Krznarić, Violeta Pranjić, Ana- Marija Sataić, Biserka Saboliček, Antonia Grgelić Lukčin, Helena Kovač Markov, Marijeta Kopornić, Kristina Strugar Solić, Žuža Zabjan, Marija Šimeg

**Način realizacije**

* promatranje bližeg i daljeg okoliša škole (školski park-glavna ulica, rijeka Drava)
* mjerenje temperature i bilježenje kroz duži vremenski period
* bilježenje padalina i vremenskih promjena kroz duži vremenski period
* izrada prigodnih plakata

**Vremenik**

* rujan 2018. do lipnja 2019.

**Troškovnik**

* 0 kuna

**Način vrednovanja i korištenja rezultata**

* analiza rada
* sinteza pojmova
* ekološka svijest

**4. Vrsta:** IZVANUČIONIČNA NASTAVA

**4.6. Ime programa ili projekta:** Plan mjesta

**Razred:** 3.

**Broj uključenih učenika:**  23

**Aktivnosti**

* uočavanje
* istraživanje
* promatranje
* praćenje i bilježenje
* poticanje ekološke svijesti

**Ciljevi aktivnosti**

* prepoznati važnije objekte i ulice u naselju
* pronaći i imenovati svoju ulicu, ulicu u kojoj se nalazi škola i još neke ulice u naselju
* primjenjivati spoznaje o glavnim i sporednim stranama svijeta prilikom određivanja položaja objekata u naselju
* snalaziti se u prostoru pomoću kompasa
* povezivati sveukupno znanje

**Namjena aktivnosti**

* obogatiti učenikovo iskustvo novim spoznajama
* razvijati samopouzdanje pri samostalnom kretanju
* surađivanje s drugim učenicima uvažavajući drugačija mišljenja

**Nositelji**

* učiteljice razredne nastave: Sanja Solić, Kristina Strugar Solić, Žuža Zabjan, Antonia Grgelić Lukčin
* učenici 3. razreda

**Način realizacije**

* promatranje bližeg i daljeg okoliša škole (naselje u kojem učenici žive)
* skiciranje položaja objekata u odnosu na školu
* izrada prigodnih plakata

**Vremenik**

* listopad i studeni 2018.

**Troškovnik**

* 0 kuna

**Način vrednovanja i korištenja rezultata**

* analiza rada
* sinteza pojmova
* ekološka svijest

**4. Vrsta:** IZVANUČIONIČNA NASTAVA

**4.7. Ime programa ili projekta:** Snalaženje u prostoru

**Razred:** 3.

**Broj uključenih učenika:**  23

**Aktivnosti**

* uočavanje
* istraživanje
* promatranje
* praćenje i bilježenje
* poticanje ekološke svijesti

**Ciljevi aktivnosti**

* odrediti stajalište i obzor na različitim mjestima
* odrediti i imenovati glavne i sporedne strane svijeta prema položaju Sunca
* odrediti i služiti se kraticama za glavne i sporedne strane svijeta
* odrediti i objasniti pojam stajališta i obzora

**Namjena aktivnosti**

* obogatiti učeničko iskustvo novim spoznajama
* pozitivno se odnositi prema učenju izvan učionice

**Nositelji**

* učiteljice razredne nastave Sanja Solić, Kristina Strugar Solić, Žuža Zabjan, Antonia Grgelić Lukčin
* učenici 3. razreda

**Način realizacije**

* promatranje bližeg okoliša škole (dvorište škole, školsko igralište)
* određivanje strana svijeta

**Vremenik**

* rujan 2018.

**Troškovnik**

* 0 kuna

**Način vrednovanja i korištenja rezultata**

* analiza rada
* sinteza pojmova
* ekološka svijest

**4. Vrsta:** IZVANUČIONIČNA NASTAVA

**4.8. Ime programa ili projekta:** Priroda i društvo – Uvjeti života: voda

**Razred:** 4. razredi

**Broj uključenih učenika:** 24

**Aktivnosti**

* Promatranje vode zavičaja kroz godišnja doba
* Uočavanje razlika žive i nežive prirode
* Istraživanje uvjeta života u vodi
* Odrediti i dokazati pokusima životne uvjete u tekućim i stajaćim vodama
* Posjetiti vode našeg zavičaja: Dravu , Čambinu ili Ješkovo
* Poticanje ekološke svijesti
* Izrada plakata i prezentacija plakata

**Ciljevi aktivnosti**

* Bogaćenje učeničkog iskustva
* Istražiti životne uvjete na odabranoj lokaciji staništa
* razvoj sposobnosti promatranja, uočavanja i logičkog zaključivanja
* razvoj ekološke svijesti i osjećaja osobne odgovornosti za zaštitu prirode i očuvanja bio-raznolikosti
* poticati učenike na korištenje različitih izvora znanja i razvijati radne navike

**Namjena aktivnosti**

* Razumjeti da živi svijet u prirodi ovisi o vodi
* Shvatiti što čovjek može učiniti da spriječi zagađenje vode
* Boravak u prirodi kao zamjena za vrijeme koje provode uz kompjutore i tv kod kuće

**Nositelji**

* Učenici
* Učiteljice Biserka Saboliček, Ana-Marija Sataić, Tajana Krznarić, Kristina Strugar-Solić, Marija Šimeg

**Način realizacije**

* Pokusima dokazati temeljna svojstva vode
* Promatranje i proučavanje voda u mjestu
* Učenjem iz udžbenika i drugih materijala primjerenim učenicima
* Prikupljanje podataka, zapisivanje, pripremanje plakata, pripremanje načina prezentacije

**Vremenik**

* Listopad 2018. – ožujak 2019.

**Troškovnik**

* Sitni inventar

**Način vrednovanja i korištenja rezultata**

* Korištenje usvojenog znanja u nastavi prirode i društva

**4. Vrsta:** IZVANUČIONIČNA NASTAVA

**4.9. Ime programa ili projekta:** Priroda i društvo – živa priroda: Životna zajednica travnjaka

Životna zajednica šume

**Razred:** 4. razredi

**Broj uključenih učenika:** 24

**Aktivnosti**

* Promatranje travnjaka, pašnjaka i livada te listopadne, miješane i kontinentalno vazdazelene šume; uočavanje životnih zajednica travnjaka i životnih zajednica šume
* Istražiti životne uvjete u šumi i na travnjaku
* Povezivanje naučenih sadržaja
* Poticanje ekološke svijesti
* Izrada plakata i prezentacija plakata; izrada herbarija; fotografiranje biljaka

**Ciljevi aktivnosti**

* Bogaćenje učeničkog iskustva
* Istražiti životne uvjete na odabranoj lokaciji staništa
* razvoj sposobnosti promatranja, uočavanja i logičkog zaključivanja
* razvoj ekološke svijesti i osjećaja osobne odgovornosti za zaštitu prirode i očuvanja bio-raznolikosti
* poticati učenike na korištenje različitih izvora znanja i razvijati radne navike

**Namjena aktivnosti**

* upoznati i saznati više o šumskim životinjama i biljkama; uočiti i razumjeti povezanost biljaka i životinja u životnoj zajednici travnjaka; uočiti i razumjeti povezanost biljaka i životinja u životnoj zajednici šume
* ekološki osvješćivati učenike

**Nositelji**

* Učenici
* Učiteljice Biserka Saboliček, Ana-Marija Sataić, Tajana Krznarić, Kristina Strugar-Solić, Marija Šimeg

**Način realizacije**

* promatranjem, proučavanjem i opisivanjem žive prirode u neposrednom okruženju spoznati temeljne životne zajednice u okolišu
* učenjem iz udžbenika i drugih knjiga; pretraživanjem na internetu

**Vremenik**

* Ožujak, travanj 2019.

**Troškovnik**

* 0 kn (predviđeno korištenje školskog interneta, printera, papira A4, hamer-papira)

**Način vrednovanja i korištenja rezultata**

* Korištenje usvojenog znanja u nastavi prirode i društva; Kritičko sagledavanje svih stadija istraživanja, jednostavnim stilom i rječnikom u suglasju s dobi učenika

**4. Vrsta aktivnosti**: IZVANUČIONIČNA NASTAVA

**4.10. Naziv aktivnosti**: Biljke i životinje uz vode i u vodama Prekodravlja

**Razred**: 3. razred PŠ Otočka

**Broj uključenih učenika**: 4

**Nositelj aktivnosti:** učiteljica Sanja Solić, učenici 3.razreda

**Cilj aktivnosti:**

* obrazložiti prilagodbe organizama uvjetima staništa
* opisati i prepoznati prisutne biljke i životinje

**Obrazovni ciljevi :**

* imenovati, prepoznati i opisati biljke i životinje u vodama Prekodravlja
* proširivanje i produbljivanje znanja, razvijanje sposobnosti izražavanja

**Funkcionalni ciljevi:**

* uočavanje i spoznavanje različitosti biljnog i životinjskog svijeta
* razvijanje sposobnosti percepcije, predočavanja, logičkog mišljenja i

zaključivanja, razvijanje interesa za stjecanje novih spoznaja, dojmova i

utisaka.

**Odgojni ciljevi:**

* razvijanje ljubavi prema biljnom i životinjskom svijetu
* razvijanje mašte i kritičkog mišljenja

**Namjena aktivnosti**:

* upoznati bioraznolikost vodenog ekosustava
* osvijestiti važnost očuvanja priobalja
* povezati teoriju i praksu

**Načini realizacije aktivnosti:**

* izvanučionična nastava, blok-sat
* promatranje, mjerenje,fotografiranje, sakupljanje i analiza uzoraka

**Vremenik aktivnosti**: ožujak - travanj 2019.g.

**Troškovnik**:

* papir za fotografije 50,00 kn
* boja i papir za ispis 150,00 kn
* hamer papir 30,00 kn

UKUPNO: 230,00 kn

**Načini vrednovanja**:

* aktivnost učenika
* analiza prikupljenih uzoraka
* rješavanje nastavnih listića
* izrada i prezentacija plakata/prezentacija

**4. Vrsta aktivnosti**: IZVANUČIONIČNA NASTAVA

**4.11. Naziv aktivnosti**: „Moj zavičaj“

**Razred**: 1. i 3. razred PŠ Otočka

**Broj uključenih učenika**: 9

**Nositelj aktivnosti:** učiteljica Sanja Solić, učenici 1. i 3.razreda

**Cilj aktivnosti:**

* uočiti vremenske promjene u prirodi i njihov utjecaj na biljke, životinje i ljude

**Obrazovni ciljevi :**

* upoznati mjesto stanovanja i užu okolicu
* učiti kako se služiti različitim informacijama i izvorima znanja
* proširivanje i produbljivanje znanja, razvijanje sposobnosti izražavanja

**Funkcionalni ciljevi:**

* razvijati pravilan odnos prema prirodnoj i kulturnoj baštini
* shvatiti važnost prometne povezanosti u zavičaju

**Odgojni ciljevi:**

* poticati ljubav prema svom mjestu i zavičaju
* razvijanje mašte i kritičkog mišljenja

**Namjena aktivnosti**:

* razvijanje sposobnosti promatranja i opisivanja promjena u prirodi
* odgovorno i kulturno ponašanje u prometu
* poštivanje dogovora o vremenskim odrednicama
* razvijanje suradničkog odnosa među učenicima
* poticanje osobne odgovornosti
* vježbanje sposobnosti divergentnog mišljenja
* razvoj smisla za lijepo i estetskih kriterija

**Načini realizacije aktivnosti:**

* posjet prirodnim ljepotama zavičaja
* posjete raznim izložbama
* obilježavanje kulturnih manifestacija

**Vremenik aktivnosti**: tijekom nastavne godine 2018./ 2019.g.

**Troškovnik**:

* prijevoz učenika

**Načini vrednovanja**:

* primjena uočenog i naučenog u nastavi i svakodnevnom životu
* likovni radovi
* literarni radovi
* sudjelovanje u timskom radu i zajedničkim aktivnostima

**4. Vrsta:** IZVANUČIONIČNA NASTAVA

**4.12. Ime programa ili projekta:** Proporcionalnost

**Razred:** 7.a i 7.b

**Broj uključenih učenika:**  30

**Aktivnosti**

* Učenici rade u grupama. Svakoj grupi zada se različiti aspekt projekta. Tijekom projekta učitelj usmeno provjerava razumijevanje i usvojenost gradiva pojedinog učenika. Po završetku grupnog dijela projekta, učenicima se zadaje sličan, kraći zadatak koji rješavaju samostalno. Učenici prezentiraju svoje uratke, a sljedećeg nastavnog sata rješavaju kratki kontrolni s pitanjima koja se odnose na prezentirane materijale.

**Ciljevi aktivnosti**

* OBRAZOVNI: Usvojiti pojam proporcionalnih veličina. Produbljivati stečena znanja o proporciji. Rješavati praktične zadatke u kojima se koristi proporcija.
* FUNKCIONALNI: Razvijati logičko zaključivanje kod prepoznavanja proporcionalnih veličina. Razvijati sustavnost, preglednost i točnost prilikom zapisivanja podataka. Razvijati vještinu primjene stečenih znanja u konkretnim problemima. Osposobljavati učenike za logičko zaključivanje.
* ODGOJNI: Razvijati upornost, pažnju i sustavnost u radu. Pripremati učenike za daljnje napredovanje. Osposobljavati za samostalno i objektivno procjenjivanje i vrednovanje vlastitog rada.

**Namjena aktivnosti**

* Svrha aktivnosti je ostvarivanje navedenih ciljeva. Pospješuje se vještina komunikacije, razvijaju se vještine timskog rada, razvijaju se organizacijske sposobnosti učenika.

**Nositelji**

* Učitelj matematike Nenad Solić i učenici 7. razreda

**Način realizacije**

* Dvorište škole, školsko igralište, internet, učionica…

**Vremenik**

* 10.- 11. mjesec

**Troškovnik**

* Materijali: hamer papir, markeri, papir u boji, flomasteri, metar. Ukupno 100 kn.

**Način vrednovanja i korištenja rezultata** (ostvarivanje ciljeva, vrednovanje, primjena rezultata u nastavku rada)

* Projekt služi za produbljivanje učeničkih znanja i povezivanje matematike sa stvarnim životom.

**Dodatne napomene**

* Zaduženje učenika i nastavnika tijekom planiranja za šk. god. 2018./19.

**4.Vrsta**: IZVANUČIONIČNA NASTAVA

**4.13. Ime programa ili projekta:** Plivanje

**Razred:** 3. razredi

**Broj uključenih učenika:** 23

**Aktivnosti**

* plivanje
* održavanje na vodi

**Ciljevi aktivnosti**

* naučiti plivati
* svladati elementarne načine plivanja
* pobijediti strah od vode
* pozitivno utjecati na dišni, krvožilni i živčani sustav te i na ostale organske sustave

**Namjena aktivnosti**

* omogućiti učenicima da znadu iskoristiti prednosti i radosti koje im pruža plivanje
* razvijati naviku plivanja

**Nositelji**

* učiteljice razredne nastave: Antonia Grgelić Lukčin, Kristina Strugar-Solić, Sanja Solić, Žuža Zabjan
* učitelji plivanja, učenici

**Način realizacije**

* odlazak na gradske bazene u Koprivnicu

**Vremenik**

* ožujak 2019.

**Troškovnik**

* 80 kn po učeniku

**Način vrednovanja i korištenja rezultata**

* Provjera usvojenosti plivanja po završetku obuke
* primjena usvojenih aktivnosti u slobodno vrijeme

**5. Vrsta**: TERENSKA NASTAVA, IZLETI I EKSKURZIJE

**5.1. Ime programa ili projekta:** Biciklijada do vode tekućice (rukavac rijeke Drave)

**Razred:** 1. – 4. r.

**Broj uključenih učenika**: 14

**Aktivnosti:** Vožnja biciklom – 3 km

**Ciljevi aktivnosti**:

* Obrazovni: usavršavanje poznatih motoričkih gibanja, usvajanje obrazovnih pojmova, upoznavanje flore i faune te životnih uvjeta uz vode stajaćice
* Odgojni: važnost bavljenja sportom u svakodnevnom životu, rekreativno bavljenje sportom, povezanost sporta i održavanje tjelesnog i duhovnog zdravlja, povezanost učenika i prirode, razvijati kod učenika ekološki pristup prirodi te razvijati svijest o zaštiti i očuvanju prirodnih staništa uz vode stajaćice
* Funkcionalni: razvoj koordinacije, ravnoteže, izdržljivosti, eksplozivne snage, primjena usvojenih pojmova u svakodnevnom životu

**Namjena aktivnosti:**

* navedene aktivnosti vezane su uz provođenje nastave tjelesne i zdravstvene kulture te nastave iz prirode
* svrha aktivnosti je ostvarivanje navedenih ciljeva
* povezivanje znanja više predmeta
* aktivno uključivanje učenika u nastavni proces

**Nositelj**: Ana- Marija Sataić

**Sudionici:** učenici od 1. do 4. r., učiteljica Violeta Pranjić

**Način realizacije** : biciklima doći do rukavca rijeke Drave

**Vremenik:** travanj 2019. godine

**Troškovnik:** 0 kuna

**Način vrednovanja i korištenja rezultata**

* primjena rezultata u svakodnevnom odvijanju nastavnog procesa tjelesne i zdravstvene kulture i prirode u školskoj godini 2018./2019.g.

**5. Vrsta**: TERENSKA NASTAVA, IZLETI I EKSKURZIJE

**5.2. Ime programa ili projekta:** Biciklijada do vode stajaćice (jezero Ješkovo)

**Razred:** 2., 3., 4.

**Broj uključenih učenika**: 31

**Aktivnosti:**

* Vožnja biciklom – 5 km

**Ciljevi aktivnosti**:

* usavršavanje poznatih motoričkih gibanja,
* usvajanje obrazovnih pojmova,
* upoznavanje flore i faune te životnih uvjeta uz vode stajaćice
* razvijati svijest o zaštiti i očuvanju prirodnih staništa uz vode stajaćice
* razvoj koordinacije, ravnoteže, izdržljivosti, eksplozivne snage

**Namjena aktivnosti:**

* obogatiti učenikovo iskustvo novim spoznajama
* primjena usvojenih pojmova u svakodnevnom životu
* rekreativno bavljenje sportom
* razvijanje svijesti o zaštiti i očuvanju prirodnih staništa

**Nositelji**:

* učiteljice: Biserka Saboliček, Antonia Grgelić Lukčin, Marijeta Kopornić
* učenici

**Način realizacije**:

* biciklima doći do jezera Ješkovo uz osiguranu pratnju policije

**Vremenik:**

* travanj 2019. godine

**Troškovnik:**

* 0 kuna

**Način vrednovanja i korištenja rezultata**

* primjena rezultata u svakodnevnom odvijanju nastavnog procesa tjelesne i zdravstvene kulture i prirode i društva u školskoj godini 2018./2019.

**5. Vrsta:** TERENSKA NASTAVA, IZLETI I EKSKURZIJE

**5.3. Ime programa ili projekta:** Upoznavanje Hrvatskog zagorja (Krapina – Trakošćan)

**Razredi:** 1. – 4. razreda

**Broj uključenih učenika:** 92

**Aktivnosti**

* Polazak ispred OŠ Gola i područnih škola; dolazak na odredište
* Upoznavanje znamenitosti kraja
* Posjet muzeju ili galeriji
* Povratak

**Ciljevi aktivnosti**

* Obrazovni: Upoznavanje RH kroz geografska obilježja (reljef, klima, stanovništvo…), kroz povijest, tradiciju i kulturu; Upoznavanje Hrvatskog zagorja; odgojni: socijalizacija učenika kroz društvene norme ponašanja, razvoj pozitivnih osobina volje i moralnih osobina ličnosti, razvoj ekološke svijesti; funkcionalni: snalaženje u prostoru, razvoj motorike

**Namjena aktivnosti**

* Navedene aktivnosti vezane su za provođenje programa jednodnevnog izleta
* Svrha aktivnosti je ostvarivanje navedenih ciljeva; povezivanje znanja više predmeta
* Aktivno uključivanje učenika u program jednodnevnog izleta

**Nositelji**

* učenici
* roditelji učenika
* učiteljice razredne nastave Sanja Solić, Tajana Krznarić, Violeta Pranjić, Ana- Marija Sataić, Biserka Saboliček, Antonia Grgelić Lukčin, Helena Kovač Markov, Marijeta Kopornić, Kristina Strugar Solić, Žuža Zabjan, Marija Šimeg

**Odgovorna osoba**

* Učiteljica Biserka Saboliček

**Način realizacije**

* Odlazak učenika na odredište (Krapina - Trakošćan) u pratnji učiteljica razredne nastave; obilazak odabranih lokacija uz stručno vodstvo; slušanje, promatranje, zapažanje, bilježenje
* Povratak

**Vremenik**

* travanj 2019.

**Troškovnik**

* oko 300 kn po učeniku; dnevnice pratiteljima – 1.870,00 kn

**Način vrednovanja**

* Korištenje rezultata: izvješće na Učiteljskom vijeću
* Praćenje učenika u izlaganju
* Zajednička analiza i razmjena dojmova na satovima razrednog odjela

**5. Vrsta**: TERENSKA NASTAVA, IZLETI I EKSKURZIJE

**5.4. Ime programa ili projekta:** Jednodnevni izlet: Gorski kotar – Fužine

**Razred:** 5., 6.a i 6.b

**Broj uključenih učenika:** 48

**Aktivnosti**

* Obilazak Fužina uz stručno vodstvo, suradničko učenje
* Slušanje, razgledavanje, zapažanje
* Obilazak špilje Vrelo i vožnja po jezeru Bajer
* Upoznavanje novog i nepoznatog lokaliteta

**Ciljevi aktivnosti**

* **Obrazovni:** upoznavanje Republike Hrvatske kroz geografska obilježja (reljef, klima, stanovništvo, flora, fauna…), kroz povijest, tradiciju i kulturu, upoznavanje lokaliteta-špilja
* **Odgojni:** socijalizacija učenika kroz društvene norme ponašanja, razvoj pozitivnih osobina volje i moralnih osobina ličnosti, razvoj ekološke svijesti
* **Funkcionalni:** snalaženje u prostoru, razvoj motorike,poticanje za istraživanjem i upoznavanjem nepoznatog

**Namjena aktivnosti**

* Navedene aktivnosti vezane su za provođenje programa JEDNODNEVNI IZLET
* Svrha aktivnosti je ostvarivanje navedenih ciljeva i povezivanje znanja više predmeta

**Ishodi**

* Pokazuje privrženost očuvanju prirodnoga i kulturnog bogatstva Republike Hrvatske
* Komunikacijske vještine – aktivno slušanje, parafraziranje, sažimanje, fokusiranje, preoblikovanje, kodiranje i dekodiranje osjećaja i potreba drugog, ja-poruke, ti-poruke
* Pobuđivanje interesa učenika za istraživanjem nepoznatog

**Nositelji**

* Voditelj: Darija Kivač, razrednica 6.a
* Pratitelji: Sanja Šandrovčan, razrednica 5. razreda ,Darija Kivač razrednica 6.a, Petar Žugec razrednik 6.b, Tomislav Novak, učitelj geografije i povijesti

**Način realizacije**

* Odlazak učenika u Gorski kotar i posjet lokalitetima uz stručno vodstvo u pratnji razrednika

**Vremenik**

* Travanj/svibanj 2019.

**Troškovnik**

* cca 300 kn po učeniku; dnevnice pratiteljima – 680,00 kn

**Način vrednovanja i korištenja rezultata**

Korištenje rezultata: izrada plakata (izložba u predvorju škole), prezentacija na roditeljskom sastanku i na Učiteljskom vijeću te na satu razrednika

**5. Vrsta:** TERENSKA NASTAVA, IZLETI, EKSKURZIJE

**5.5. Ime programa ili projekta:** Medijska kultura – kazalište

**Broj uključenih učenika:** 92

**Razred:** svi razredi od 1. do 4.

**Aktivnosti**

* posjet HNK Varaždin
* gledanje kazališne predstave
* razgled kazališnih prostora, starog grada i katedrale

**Ciljevi aktivnosti**

* prepoznati vremenski slijed događaja u predstavi;
* odrediti mjesto i vrijeme radnje;
* uočavati odnose među likovima;
* razlikovati scenu od partera

**Namjena aktivnosti**

* razvijanje ljubavi prema kazalištu
* razvoj pažnje
* razvijanje opće kulture

**Nositelji**

* učenici
* učiteljice razredne nastave Sanja Solić, Tajana Krznarić, Violeta Pranjić, Ana- Marija Sataić, Biserka Saboliček, Antonia Grgelić Lukčin, Helena Kovač Markov, Marijeta Kopornić, Kristina Strugar Solić, Žuža Zabjan, Marija Šimeg

**Način realizacije**

* prijevoz autobusom
* šetnja do kazališta, šetnja gradom

**Vremenik**

* mjesec rujan - listopad 2018.

**Troškovnik aktivnosti**

* oko 130 kn po učeniku; dnevnice pratiteljima – 935,00 kn

**Način vrednovanja i korištenje rezultata**

* razgovor o kazališnoj predstavi
* pismena vježba na zadanu temu
* slikanje glavnog lika

**5. Vrsta:** TERENSKA NASTAVA, IZLETI I EKSKURZIJE

**5.6. Ime programa ili projekta:** Biciklijada – šuma Repaš

**Razred:** 6.a i 6.b

**Broj uključenih učenika:** 26

**Aktivnosti**

* Vožnja biciklom – 12 km
* Proučavanje i istraživanje kontinentalnih listopadnih šum

**Ciljevi aktivnosti**

* **Obrazovni:** usavršavanje poznatih motoričkih gibanja, orijentacija u prostoru, usvajanje osnovnih pojmova kontinentalne listopadne šume u realnom okruženju
* **Odgojni:** važnost bavljenja sportom u svakodnevnom životu, rekreativno bavljenje sportom, povezanost sporta i održavanja tjelesnog i duhovnog zdravlja, razvijanje ekološke svijesti učenika, pobuđivanje interesa za boravak u prirodi
* **Funkcionalni:** razvoj koordinacije, ravnoteže, izdržljivosti, eksplozivne snage, primjena usvojenih pojmova u svakodnevnom životu

**Namjena aktivnosti**

* Navedene aktivnosti vezane su uz provođenje nastave tjelesne i zdravstvene kulture te nastave iz prirode
* Svrha aktivnosti je ostvarivanje navedenih ciljeva
* Povezivanje znanja više predmeta
* Aktivno uključivanje učenika u nastavni proces

**Nositelji**

* Učenici VI. razreda, učiteljica tjelesne i zdravstvene kulture Sanja Šandrovčan, učiteljica prirode Kristina Bukvić i učitelj geografije Tomislav Novak

**Način realizacije**

* Vožnja biciklom do šume Repaš

**Vremenik**

* Listopad 2018.

**Troškovnik**

* ---

**Način vrednovanja i korištenja rezultata**

Primjena rezultata: u svakodnevnom odvijanju nastavnog procesa tjelesne i zdravstvene kulture te prirode i geografije u šk. god. 2018./2019.

**5. Vrsta**: TERENSKA NASTAVA, IZLETI I EKSKURZIJE

**5.7. Ime programa ili projekta:** Biciklijada do vode stajaćice (jezero Ješkovo)

**Razred:** 6.a i 6.b

**Broj uključenih učenika**: 26

**Aktivnosti:** Vožnja biciklom – 5 km

**Ciljevi aktivnosti**:

* **Obrazovni:** usavršavanje poznatih motoričkih gibanja, usvajanje obrazovnih pojmova, upoznavanje flore i faune te životnih uvjeta uz vode stajaćice
* **Odgojni:** važnost bavljenja sportom u svakodnevnom životu, rekreativno bavljenje sportom, povezanost sporta i održavanje tjelesnog i duhovnog zdravlja, povezanost učenika i prirode, razvijati kod učenika ekološki pristup prirodi te razvijati svijest o zaštiti i očuvanju prirodnih staništa uz vode stajaćice
* **Funkcionalni:** razvoj koordinacije, ravnoteže, izdržljivosti, eksplozivne snage, primjena usvojenih pojmova u svakodnevnom životu

**Namjena aktivnosti:**

* navedene aktivnosti vezane su uz provođenje nastave tjelesne i zdravstvene kulture te nastave iz prirode
* svrha aktivnosti je ostvarivanje navedenih ciljeva
* povezivanje znanja više predmeta
* aktivno uključivanje učenika u nastavni proces

**Nositelji**

* Učenici VI. razreda, učiteljica tjelesne i zdravstvene kulture Sanja Šandrovčan, učiteljica prirode Kristina Bukvić i učitelj geografije Tomislav Novak

**Način realizacije** : biciklima doći do jezera Ješkovo uz osiguranu pratnju policije

**Vremenik:** travanj 2019. godine

**Troškovnik:** 0 kuna

**Način vrednovanja i korištenja rezultata**

* primjena rezultata u svakodnevnom odvijanju nastavnog procesa prirode i tjelesne zdravstvene kulture u školskoj godini 2018./2019.

**5. Vrsta**: TERENSKA NASTAVA, IZLETI I EKSKURZIJE

**5.8. Ime programa ili projekta:** Posjet Muzeju iluzija i kino/kazališna predstava u Zagrebu  
**Razred:** 5. -8.

**Broj uključenih učenika:** oko 100

**Aktivnosti**

* Promatranje, uočavanje, razgovor, opisivanje.

**Ciljevi aktivnosti**

* Razvijanje sposobnosti istraživanja, prepoznavanja, uspoređivanja.
* Razvijati kulturu ponašanja u javnim ustanovama i na javnim mjestima. Kritički prosuđivati o naučenom.
* realizirati program iz medijske kulture u nastavi hrvatskog jezika

**Namjena aktivnosti**

Posjet kulturnoj ustanovi: Muzej iluzija (izložba) i kino/kazališna predstava u Zagrebu.

**Nositelji**

* Igor Radmilović, Petar Žugec, Danijela Sunara Jozek, Pavla Delija, Darija Kivač, Sanja Šandrovčan, Kristina Bukvić, Tomislav Novak

**Odgovorna osoba**

* Igor Radmilović

**Način realizacije**

* Razgledanje izložbe i rješavanje zadataka, posjet kinu/kazališnoj predstavi.
* Putovanje autobusom uz stručnu pratnju.

**Vremenik**

* Studeni 2018..

**Troškovnik**

* Oko 150 kn po učeniku: 100 kn troškovi prijevoza i 30 kn kino/kazališna predstava. Posjet izložbi i stručno vodstvo 20kn; dnevnice pratiteljima – 680,00 kn

**Način vrednovanja i korištenja rezultata :**

* Radni listići. Razvoj opće kulture i senzibiliteta za kulturnu baštinu.

**5. Vrsta:** TERENSKA NASTAVA, IZLETI I EKSKURZIJE

**5.9. Ime programa ili projekta:** Posjet Vukovaru

**Razred:** 8.a i 8.b

**Broj uključenih učenika:** 29

**Nositelj projekta:**

* razrednici: Kristina Bukvić, Tomislav Novak
* učitelj u pratnji (Sanja Šandrovčan)

**Cilj projekta:**

* proširiti, utvrditi i primjeniti stečena znanja na prostoru Istočne Slavonije

**Obrazovni ciljevi:**

* utvrditi pojmove i znanja vezana uz Domovinski rat i stradanje branitelja i civila u Vukovaru. Posjetiti Ovčaru, spomen groblje, vukovarsku vojarnu i ratnu bolnicu. Uočiti graditeljska obilježja Vukovara te važnost rijeka Vuke i Dunava.

**Odgojni ciljevi:**

* utvrditi pojmove iz geografije o Nizinskoj Hrvatskoj, utvrditi pojmove i znanja vezana uz Domovinski rat, razvijati moralne vrijednosti i poštovanje patnje stradalih, povezati povijesni razvoj sa sadašnjim stanjem u Slavoniji.

**Funkcionalni ciljevi:**

* Razvijanje sposobnosti percepcije, predočavanja, logičkog mišljenja i zaključivanja, razvijanje interesa za stjecanje novih spoznaja, dojmova i utisaka, razvijanje sposobnosti povezivanja starog i već naučenog nastavnog gradiva sa stvarnim i konkretnim, razvijanje sposobnosti istraživanja novih činjenica.

**Način realizacije projekta:**

* troškove terenske nastave podmiruje Ministarstvo

**Vrijeme održavanja:**

* 26.-27. rujan 2018.

**Trajanje:** 2 dana

**Troškovnik:** dnevnice pratiteljima – 1.170,00 kn

**Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja:**

* Razgovarati s učenicima o njihovim razmišljanjima i zapažanjima.

**5. Vrsta:** TERENSKA NASTAVA, IZLETI I EKSKURZIJE

**5.10. Ime programa ili projekta:** Upoznavanje Republike Hrvatske kroz petodnevno maturalno putovanje

**Razredi:** 7a, 7.b., 8.a i 8.b

**Broj uključenih učenika:** 54 (maksimalno)

**Aktivnosti:**

* Polazak ispred OŠ Gola i područnih škola
* Dolazak na odredište uz usputna stajanja po potrebi
* Upoznavanje znamenitosti kraja
* Povratak

**Ciljevi aktivnosti:**

* Obrazovni: Upoznavanje RH kroz geografska obilježja (reljef, klima, stanovništvo…), kroz povijest, tradiciju i kulturu
* Odgojni: socijalizacija učenika kroz društvene norme ponašanja, razvoj pozitivnih osobina volje i moralnih osobina ličnosti, razvoj ekološke svijesti
* Funkcionalni: snalaženje u prostoru, razvoj motorike

**Namjena aktivnosti:**

* Razviti ljubav prema ljepotama zavičaja, prema kulturnim i povijesnim vrijednostima
* Svrha aktivnosti je ostvarivanje navedenih ciljeva
* Povezivanje znanja više predmeta
* Aktivno uključivanje učenika u program maturalnog putovanja

**Nositelj:**

* Razrednici: Pavla, Delija, Danijela Sunara Jozek, Kristina Bukvić, Tomislav Novak

**Način realizacije:**

* Prikupljanje ponuda od strane putničkih agencija, te odabiranje najbolje ponude
* Realizirati sadržaje prema planu i programu putovanja

**Vremenik:**

* lipanj 2019.

**Troškovnik:**

* oko 2000 kn po učeniku (troškove snose roditelji učenika)
* trošak četiri pratitelja (ukupno 4.200,00 kn)

**Način vrednovanja:**

* Korištenje rezultata: izvješće na Učiteljskom vijeću
* Praćenje učenika u izlaganju
* Zajednička analiza i razmjena dojmova na satovima razrednog odjela

**6. Vrsta:** IZVANNASTAVNA AKTIVNOST

**6.1. Ime programa ili projekta:** Dramsko-recitatorska grupa

**Razred:** od 1. do 8. razreda

**Broj uključenih učenika:** oko 45 učenika

**Aktivnosti**

* Formiranje grupe, odabir igrokaza, podjela uloga
* Uvježbavanje igrokaza, izvođenje igrokaza, izražajno recitirati poštujući rečenični naglasak i intonaciju te ostale vrjednote govorenoga jezika
* Čitanje poetskih tekstova**,** pisanje poetskih tekstova
* Izrada plakata
* Sudjelovanje na priredbama

**Ciljevi aktivnosti**

* Obrazovni: Prepoznati igrokaz; Bogatiti učenikov rječnik; Upoznati sadržaj i osobine likova; Vježbati izražajno čitanje; Učiti uloge iz igrokaza napamet; Prepoznavati pozornicu, glumu, glumca; Čitanje poetskih tekstova
* Funkcionalni: Razvijati govorne i izražajne sposobnosti (komunikacijske postupke); Razvijati sposobnost pamćenja; Razvijati maštu i kreativnost; Razvijati sposobnost igranja uloga; Razvijati i poticati kritičko mišljenje; Izražajno recitirati poštujući rečenični naglasak i intonaciju te ostale vrjednote govorenoga jezika; Pisanje poetskih tekstova
* Odgojni: Poticati i razvijati samostalnost, upornost; Razvijati samopouzdanje; Razvijati kulturu slušanja i gledanja; Razvijati socijalne vještine; Poticati zanimanje za čitanje; Razvijati interes za scensko izražavanje. Sudjelovanje na priredbama

**Namjena aktivnosti**

* Aktivnost se organizira za sve zainteresirane učenike viših i nižih razreda
* Javno prezentirati školu i aktivnosti koje se odvijaju u školi
* Izvođenje igrokaza na školskim priredbama: Dani kruha, Božićna priredba, Majčin dan, Dan škole

**Nositelji (prema školama)**

* MŠ Gola – predmetna nastava – učiteljica Marijana Cenkovčan
* MŠ Gola – razredna nastava – učiteljica Helena Kovač Markov
* PŠ Gotalovo – učiteljica Ana-Marija Sataić
* PŠ Novačka – učiteljica Kristina Strugar-Solić
* PŠ Otočka – učiteljica Sanja Solić
* PŠ Ždala – učiteljica Marija Šimeg
* Učenici

**Način realizacije**

* U vrijeme školskih priredbi (tokom cijele školske godine) od rujna 2018. do lipnja 2019.

**Troškovnik**

* Pomoć u izradi kostima i scenskih rekvizita, 500,00 kn

**6. Vrsta**: IZVANNASTAVNA AKTIVNOST

**6.2. Ime programa ili projekta**: Vjeronaučna grupa

**Razred**: 1. – 8.

**Broj uključenih učenika**: oko 26 (ovisno o prijavi)

**Aktivnosti**

* Utvrđivanje vjeronaučnog gradiva kroz biblijske kvizove, vjeronaučne igre i audiovizualna sredstva
* Priprema za različite prigode: dani kruha i zahvalnosti, Božić, Uskrs, Dan očeva, Majčin dan, dan škole, Prva pričest, završna školska priredba
* izrada plakata, čestitaka, pisanica, križeva…
* priprema gradiva za Vjeronaučnu olimpijadu
* sudjelovanje na Susretu hrvatskoga dječjeg duhovnoga stvaralaštva „Stjepan Kranjčić“
* zajedničko učenje
* izrada plakata, listića i mentalnih mapa
* praćenje liturgijske godine
* priprema za različite prigode: Dani kruha i zahvalnosti, Božić, Uskrs, Dan škole, Antunovo
* izrada: izrada ukrasnih kutija, božićnog nakita, ukrasnih predmeta, lijepljenje i šivanje anđela od tkanine i papira, torbi, jastuka… s motivima dječjeg stvaralaštva (vjerske teme, motivi iz Prekodravlja), zapakirani u kutijice koje smo izradili

**Ciljevi aktivnosti**

* razviti kreativnost učenika kroz njihovo likovno, glazbeno i scensko stvaralaštvo
* utvrditi stečena i nova znanja i vjerska iskustva na principu učenja kroz igru
* prikupljati, usporediti i usvojiti nove pojmove
* usvojiti i pokazati nova znanja
* poticati i razvijati kreativnost i duhovnost učenika putem njihovog stvaralaštva, te obradom sakralne tematike u književnosti i likovnoj umjetnosti

**Namjena aktivnosti**

* razviti iskustvenu spoznaju vjere i senzibilizirati učenike za vjerski život
* usvojiti nova znanja
* usvojena znanja pokazati na natjecanju
* kršćansku poruku povezati sa svakodnevnim osobnim i društvenim životom
* poticati i razvijati duhovne vrijednosti i stvaralaštvo
* različitim aktivnostima, upoznavanjem raznovrsnih materijala, vještina i umjetničkih tehnika, razvijati duhovne i stvaralačke sposobnosti učenika. Poticati timski rad, te svijest o bogatstvu religiozne, kulturne i prirodne baštine.

**Nositelji**

* učenici
* vjeroučiteljica Marina Živković i vjeroučitelj Stjepan Ratajec

**Način realizacije**

* vjeronaučne igre i aktivnosti s Biblijom
* pjevanje i sviranje
* izrada plakata, sakralnih predmeta
* skečevi, igrokazi i recitali
* prezentacije
* rad s literaturom
* izrada plakata i mentalnih mapa
* rješavanje listića
* izrada ukrasnih predmeta

**Vremenik**

* Šk. godina 2018./2019., 2 sata tjedno

**Troškovnik:**

* hamer papir
* flomasteri, bojice, ljepilo, škare, papiri u A4 formatu
* CD – player, laptop i projektor
* DVD
* hamer papir (40 kn)
* flomasteri (30 kn)
* papir A4
* ukrasni papir
* ljepilo
* tkanina
* staklo i boje

**Način vrednovanja i korištenja rezultata**:

* osobni angažman i trud učenika oko spomenutih aktivnosti
* rezultati školskog natjecanja, rezultati Vjeronaučne olimpijade, rezultati Susreta hrvatskoga dječjega duhovnoga stvaralaštva „Stjepan Kranjčić“
* plakati u učionici i hodnicima škole, tekstovi na web stranici škole

**6.** **Vrsta:** IZVANNASTAVNA AKTIVNOST

**6.3. Ime programa ili projekta:** Pjevački zbor (5.-8. r), Mali zbor (1.-4.r)

**Razred:** 1. do 8. razreda

**Broj uključenih učenika:** 50

**Aktivnosti:**

* Aktivno pjevanjei aktivno sudjelovanje
* Kreirati program rada
* imitirati, praktično učenje pjevanja, razvijati vokalne tehnike

**Ciljevi aktivnosti:**

* Javni nastupi i poticanje na lijepo pjevanje

**Namjena aktivnosti:**

* Interpretirati i doživjeti glazbu, pokazati svoje vještine, analizirati i kritički se odnositi

**Nositelj**

* Darija Kivač, prof. glazbene kulture, Žuža Zabjan (PŠ Ždala) i Biserka Saboliček (OŠ Gola)

**Vremenik:**

* Tijekom školske godine 2018./2019.

**Troškovnik:**

* Notni materijal, klavijature, razglasni sistem

**Način vrednovanja i korištenje rezultata:**

(ostvarivanje ciljeva, vrednovanje, primjena rezultata u nastavku rada):

* Multimedijalna dokumentacija, analiza nastupa, samoanaliza

**6. Vrsta:** IZVANNASTAVNA AKTIVNOST

**6.4. Ime programa ili projekta:** Podmladak Crvenog križa

**Razred:** 1. razredi i svi od 4. do 8. razreda

**Broj uključenih učenika:** 53 – 63 učenika

**Aktivnosti**

* Prijem učenika 1. razreda u Podmladak Crvenog križa; sigurnost na vodi; natjecanje; natjecanje podmlatka Crvenog križa (najviše 6 učenika); akcija „Solidarnost na dijelu“

**Ciljevi aktivnosti**

* Rad s djecom na upoznavanju organizacije Crveni križ; Upoznavanje s osnovnim načelima organizacije
* Rad s djecom na upoznavanju kodeksa sigurnosti na vodi; upoznavanje s opasnostima na vodi
* Prikupljati, usporediti i usvojiti nove pojmove, te pokazati usvojeno znanje.
* Prikupiti novac za potrebe osoba slabijeg imovinskog stanja

**Namjena aktivnosti**

* Usvajanje i poboljšavanje međuljudskih odnosa kod djece te prihvaćanje raznolikosti
* Uz zabavni program upoznati učenike kome se mogu obratiti u slučaju elementarnih nepogoda te razvijanje empatije učenika
* Usvajanje i poboljšavanje plivačkih vještina kod djece
* Podizanje razine sigurnosti djece i mlađih pri izvannastavnim aktivnostima (izleti, škole u prirodi..) kroz izobrazbu pedagoških djelatnika u području prve pomoći i osnovnih tehnika spašavanja na vodi (slučajni spasilac)
* Steći i pokazati usvojeno znanje te ga primjenjivati u daljnjem životu.
* Razvijati solidarnost kod učenika, spriječiti diskriminaciju ljudi po statusnoj i ostalim osnovama

**Nositelji**

* Hrvatski Crveni križ, Gradsko društvo Crvenog križa Koprivnica
* učiteljica Kristina Bukvić, učiteljice 1. i 4. razreda
* Učenici polaznici grupe Crvenog križa

**Način realizacije**

* kratki umjetnički program i prijem u organizaciju Crvenog križa u trajanju 1 školski sat
* Radionica „Kodovi sigurnosti na vodi“ u organizaciji Crvenog križa u trajanju 1 školski sat
* rad s literaturom (Humane vrednote, Deklaracija o pravima čovjeka, Ljudska prava, Priručnik prve pomoći, Internet); izrada plakata
* obilježavanje značajnih datuma (Svjetski Dan prve pomoći,Tjedan solidarnosti, Tjedan Crvenog križa, Tjedan borbe protiv tuberkuloze i ostalih dišnih bolesti..); praktični rad-vježbanje pružanja prve pomoći

**Troškovnik** (5. – 8. r.)

* hamer-papir-30 kn; papiri za fotokopiranje-50 kn

**Vremenik**

* 8.-15. svibnja 2019.
* od rujna 2018. do lipnja 2019.

**Način vrednovanja i korištenja rezultata**

* rezultati na natjecanju
* primjena znanja na satovima biologije, građanskog odgoja i u svakodnevnom životu

**6. Vrsta:** IZVANNASTAVNA AKTIVNOST

**6.5. Ime programa:** Svaštara, sekcija Učeničke zadruge „RODA“

**Razred:** 5., 7. i 8.

**Broj uključenih učenika:** 8 - 14

**Aktivnosti**

* Izrada prigodnih umjetničkih predmeta – svijeća, čestitki, pisanica, božićnih kuglica, okvira za slike…
* sudjelovanje na smotrama, sajmovima, natjecanjima, izložbama i radionicama

**Ciljevi aktivnosti**

* razvijati i njegovati radne navike, radne vrijednosti i stvaralaštvo, odgovornost, inovativnost, poduzetnost
* omogućiti stjecanje, produbljivanje, proširivanje i primjenu znanja te razvoj sposobnosti
* razvijati svijest o načinima i potrebi očuvanja prirode kao i njegovanje baštine i tradicijskog stvaralaštva

**Namjena aktivnosti**

* Osvijestiti učenike o važnosti znanja i čuvanja svoje prošlosti

**Nositelji**

* Nastavnica: Josipa Kičinbaći

**Način realizacije**

* Učionički rad
* Izlaganje na sajmovima, božićnom koncertu, županijskoj i državnoj smotri Učeničkih zadruga

**Vremenik**

* kroz cijelu školsku godinu 2018./19., 1 sat tjedno, 35 sati godišnje

**Troškovnik**

* Materijali i sredstva za rad (papir, tkanina, konac, špaga, žica, stiropor, svijeće, plastične i staklene čaše, ljepilo, škare…)

**Način vrednovanja i korištenja rezultata:**

* Sudjelovanje učenika na smotrama, natjecanjima, izložbama i radionicama
* korištenje usvojenog znanja u daljnjem obrazovanju

**6. Vrsta:** IZVANNASTAVNA AKTIVNOST

**6.6. Ime programa ili projekta:** Mali kreativci

**Razred:** od 1.-4.r. PŠ Gotalovo i PŠ Otočka

**Broj uključenih učenika:** oko 15

**Aktivnosti**

* Formiranje grupe, odabir tehnika rada, izbor motiva rada

**Ciljevi aktivnosti**

* Obrazovni: osposobljavati ih za primjenu usvojenog znanja u svakodnevnom životu, uočavati, razlikovati, izražavati, kombinirati i stvarati uporabom različitih materijala; Izrađivati uporabne i ukrasne predmete, naučiti, poticati; Razvijati kreativno jezično usmeno i pisano te scensko izražavanje dramatizacijama, pokretom i plesom.
* Funkcionalni: razvijati finu motoriku , razvijati točnost, preciznost i urednost; Poticati i razvijati likovnu kreativnost učenika putem upoznavanjem raznih likovnih tema i korištenjem raznovrsnog likovno - tehničkog pribora; Razvijanje sposobnosti promatranja, uočavanja, percipiranja i kreativnog izražavanja.
* Odgojni: Razvoj estetskih, moralnih i radnih osobina učenika; Razvoj potrebe za estetskim doživljajem i vrednovanjem; Razvijanje kritičkog odnosa prema svojem radu i radu svojih suučenika; Razvijanje samostalnosti, upornosti i dosljednosti u radu; Razvijanje ekološke svijesti učenika.

**Namjena aktivnosti**

* Prikupljanje materijala i pribora za rad
* Realizacija likovnih ideja u svezi s godišnjim dobom i prigodnim danima (Dani kruha i zahvalnosti, Jesen , Božić, Zima, Maškare, Uskrs… )
* Uređenje učionice
* Izrada uporabnih predmeta
* Realizacija kreativnih ideja u svezi s blagdanima
* Izrada prigodnih plakata
* Priredbe (pjesma, ples…)

**Nositelji (prema školama)**

* PŠ Gotalovo – učiteljica Violeta Pranjić
* PŠ Otočka – učiteljica Tajana Krznarić

**Način realizacije**

* Izložba radova u hodniku škole
* Sudjelovanje na školskim priredbama i izložbama
* Sudjelovanje na likovnim natječajima

**Vremenik**

* Rujan 2018. g. – lipanj 2019. g.

**Način vrednovanja i korištenje rezultata**

* Izložba učeničkih ostvaraja u školi i izvan nje, sudjelovanje (i uspjeh) na likovnim natječajima, objavljivanje radova u školskom listu.

**6. Vrsta:** IZVANNASTAVNA AKTIVNOST

**6.7. Ime programa ili projekta:** Ritmička grupa - Plesna grupa, razredna nastava

**Razred:** 1.- 4. razred MŠ Gola, PŠ Novačka

**Broj uključenih učenika:** oko 20 učenika

**Aktivnosti**

* Plesne igre
* Izbor glazbe
* Osmišljavanje i usvajanje plesnih koraka

**Ciljevi aktivnosti**

* Poticati interes za plesne i glazbene aktivnosti
* Poticati učenike na tjelesnu aktivnost
* Razvijati plesne sposobnosti, osjećaj za ritam i skladnost pokreta

**Namjena aktivnosti**

* Razvijati kod učenika samopouzdanje i svijest o vlastitim sposobnostima
* Aktivno uključivanje u sudjelovanje na kulturno-javnim priredbama

**Nositelji (prema školama)**

* MŠ Gola – učiteljica Antonia Grgelić Lukčin
* PŠ Novačka – učiteljica Marijeta Kopornić

**Način realizacije**

* uvježbavanje koreografije, sudjelovanje na školskim priredbama

**Vremenik**

* tijekom školske godine 2018./2019.

**Troškovnik**

* materijali za scenski nastup - roditelji

**Način vrednovanja i korištenja rezultata**

* opisno praćenje učeničkih sposobnosti, postignuća i interesa
* sudjelovanje na školskim priredbama i povratna informacija o njima (pohvale, razgovor s učenicima)

**6. Vrsta**: IZVANNASTAVNA AKTIVNOST

**6.8. Ime programa ili projekta**: Likovna grupa

**Razred**: 5. - 8.

**Broj uključenih učenika**: 3

**Aktivnosti**

* Učitelj motivira, koristi metodu demonstracije, pod pitanjima vodi k pravilnom rješavanju likovnog problema, s učenicima analizira i vrednuje likovne uratke.

**Ciljevi aktivnosti**:

* Osposobiti učenike prepoznati i vrednovati osnovne odnose u umjetničkom djelu i svome likovnom uratku
* Razvijati estetske vrijednosti.

**Namjena aktivnosti**:

* uočiti u konkretnoj ilustraciji ili prirodi poticaj za likovno izražavanje
* izraziti se likovno i na pravilan način riješiti likovni problem
* vrednovati i spoznati opći cilj nastavne teme

**Nositelji**

* Učenici od 5- do 8. razreda
* Mario Dimić, učitelj likovne kulture

**Način realizacije**

* Učenici analitički promatraju, likovno se izražavaju u crtačkim, slikarskim, i grafičkim tehnikama, vrednuju i analiziraju.

**Vremenik**

* Kroz cijelu školsku godinu 2018./19., 35 sati

**Troškovnik**

* Likovni pribor za rad: crtački (olovka, ugljen, tuš i pero); slikarski (tempera, akvarel, pastel); grafički (linorez, monotipija)

**Način vrednovanja i korištenja rezultata**

* Postignuća na likovnim natječajima i natjecanju:

Hrvatska glazbena mladež/Radost slikanja uz glazbu; Suvremenost i tradicija / Studio Tanay; LIK 2018.; Obojimo svijet

**6. Vrsta:** IZVANNASTAVNA AKTIVNOST

**6. 9. Ime programa ili projekta:** Tamburaški orkestar

**Razred:** 5. do 8. razreda

**Broj uključenih učenika:** 5-10

**Aktivnosti:**

* Aktivno muziciranjei aktivno sudjelovanje
* Kreirati program rada
* imitirati, učenje sviranja, razvijati sviračku tehnike

**Ciljevi aktivnosti:**

* Javni nastupi i poticanje na skupno muziciranje

**Namjena aktivnosti:**

* Interpretirati i doživjeti glazbu, pokazati svoje vještine

**Nositelj**

* Darija Kivač, prof. glazbene kulture

**Vremenik:**

* Tijekom školske godine 2018./2019**.**

**Troškovnik:**

* Notni materijal, tambure, razglasni sistem

**Način vrednovanja i korištenje rezultata:**

* Multimedijalna dokumentacija, analiza nastupa

**6. Vrsta:** IZVANNASTAVNA AKTIVNOST

**6.10. Ime programa ili projekta:** Prometna grupa

**Razred:** 5.-7. razred

**Broj uključenih učenika:** oko 60

**Aktivnosti**

* Prometni znakovi i propisi
* Prometna kultura – Osnovna pravila lijepog ponašanja u vožnji bicikla
* Osnovni dijelovi i uređaji bicikla
* Održavanje bicikla
* Praktični dio obuke vožnje na poligonu

**Ciljevi aktivnosti**

* Sigurno kretanje u prometu.

**Namjena aktivnosti**

* Pripreme za školsko i županijsko natjecanje.

**Nositelji**

* Učenici
* Nastavnik tehničke kulture Robert Pentek
* Predstavnici HAK-a Koprivnica

**Način realizacije**

* Rješavanje testova iz prometnih propisa i sigurnosnih pravila.
* Izrada poligona.
* Upravljanje biciklom svladavanje određenih zadataka po postavljenom poligonu.

**Vremenik**

* Jedan sat tjedno od rujna 2018. do lipnja 2019. godine.

**Troškovnik aktivnosti**

* Troškovi prijevoza učenika na županijsko natjecanje - 300 kn.

**Način vrednovanja i korištenje rezultata**

* Rezultati na školskom natjecanju.
* Rezultati na županijskom natjecanju.

**6. Vrsta:** IZVANNASTAVNA AKTIVNOST

**6.11. Ime programa ili projekta:** Mladi tehničari - robotičari

**Razred:** 5. - 8.

**Broj uključenih učenika:** 10

**Aktivnosti**

* Rješavanje zadataka vezanih uz prometnu tehniku (izrada prometnih znakova, makete križanja, modela prometnog sredstva).
* Iz područja graditeljstva izrada maketa grednih, lučnih i visećih mostova .
* Iz područja energetike izrada modela propelerne turbine i ispitivanje funkcionalnosti.
* Iz područja strojarstva (od elemenata iz konstruktorske kutije sastaviti zadani model tehničke tvorevine).
* Izrada strujnih krugova s rasvjetnim mjestima
* Programiranje Mbotova i sudjelovanje učenika u Croatian makers ligi
* Programiranje Microbitova i izrada jednostavnijih programa

**Ciljevi aktivnosti**

* Razvoj tehničkog stvaralaštva, te primjena programiranih microcontrolera u njima.

**Namjena aktivnosti**

* Pripreme za školsko i županijsko natjecanje i sudjelovanje u Croatian makers ligi.

**Nositelji**

* Učenici
* Nastavnik tehničke kulture Robert Pentek

**Način realizacije**

* Rješavanje konkretnih tehničkih problema.

**Vremenik**

* Jedan sata tjedno od rujna 2018. do lipnja 2019. godine.

**Troškovnik**

* Hamer papir, univerzalno ljepilo
* Šperploča
* Lučna pila za drvo
* Pomično mjerilo
* Montažne ploče dimenzije 60 x 60 cm
* Razvodne kutije
* Žarulje 12V/5W
* Obična sklopka
* Serijska sklopka
* Rastalni osigurač 10A
* Transformator 230V/12V
* Trožilni kabel
* Tinol žica za lemljenje
* Traka za izoliranje
* Mbot roboti i microbitovi iz donacija udruge IRIM
* Ukupni trošak oko 600,00 kn

**Način vrednovanja i korištenje rezultata**

* Rezultati školskog natjecanja
* Rezultati županijskog natjecanja
* Rezultati natjecanja u CM ligi

**6. Vrsta:** IZVANNASTAVNA AKTIVNOST

**6.12. Ime:** Astronomska grupa

**Razred:** 5. - 8.

**Broj uključenih učenika:** 10

**Aktivnosti**

* osposobiti učenike za snalaženje na noćnom nebu i upoznati ih sa različitim svemirskim objektima.
* kritičko razmišljanje i samosvijest o našem položaju u Svemiru.
* nabrojati planete u Sunčevom sustavu, nabrojati tipove nebeskih objekata, razlikovati nebeske objekte, razlikovati zviježđa, naučiti se služiti teleskopom, promatrati nebo teleskopom, izraditi plakate i prezentacije na temu Svemira, opažati i bilježiti događanja na nebu.
* organizirati promatranje neba, upoznati i osposobiti učenike za rad s teleskopom, pribaviti svu potrebnu literaturu, upoznati učenike s različitim aplikacijama i web stranicama za istraživanje Svemira.

**Ciljevi aktivnosti**

* upoznati učenike s temeljnim astronomskim spoznajama i općim ustrojstvom svemira. Podučiti učenike osnovnoj orijentaciji na nebeskoj sferi i pobuditi zanimanje za astronomiju.

**Namjena aktivnosti**

* rad s učenicima koji pokazuju interes za produbljivanje znanja te uočavanje darovitih učenika u području astronomije. Razvijati kreativno mišljenje. Koristiti različite izvore znanja i osposobiti učenike za samostalno učenje.

**Nositelji**

* Učenici
* Petar Žugec, učitelj informatike

**Način realizacije**

* istraživanje, razgovor,timski rad, suradničko učenje. Individualnim pristupom, suradničkim učenjem, timskim radom, učenjem kroz igru. Timskim radom osposobljavanje učenika za samostalno osmišljavanje problemskih zadataka.Razvoj vještine kritike kojima će analizirati, uspoređivati, suprotstavljati, kritizirati i procjenjivati.

**Vremenik**

* Tijekom školske godine 2018./2019. Ostvarenje godišnjeg plana i programa je u okviru 35 sati, svaki tjedan po 1 sat.

**Način vrednovanja i korištenja rezultata**

* Fotografije u školskom listu
* Fotografije na panoima škole

**Troškovnik**

* Hamer papir, fotografije – fotokopije u boji, ljepilo, bojice, cca 50 kn

**6. Vrsta:** IZVANNASTAVNA AKTIVNOST

**6.13. Ime:** Foto skupina

**Razred:** 5. - 8.

**Broj uključenih učenika:** 10

**Aktivnosti**

* Fotografija kroz povijest
* Današnje mogućnosti digitalnih fotoaparata i performanse koje određuju njihovu kvalitetu
* Značenje piksela i optičkog zuma
* Pravila uporabe digitalnog aparata
* Rukovanje s digitalnim aparatom i upoznavanje svih njegovih mogućnosti
* Selekcija snimljenih fotografija i njihova objava na webu ili panou škole.
* Obrada fotografija koristeći mogućnosti Adobe Photoshopa kao najmoćnijeg alata za obradu digitalnih fotografija.

**Ciljevi aktivnosti**

* Stjecanje znanja i vještina u dobivanju što kvalitetnije digitalne fotografije
* Zainteresirati što veći broj učenika za digitalnu fotografiju od početka snimanja do konačne obrade putem računala i programa Adobe Photoshop
* Javna prezentacija rada učenika.

**Namjena aktivnosti**

* Zabilježiti sva bitna događanja u školskoj godini i prikazati ih na web stranici škole i školskim panoima (proslave, susreti, natjecanja, školske svečanosti, športska natjecanja, Dan škole, i sl.)

**Nositelji**

* Učenici
* Petar Žugec, učitelj informatike

**Način realizacije**

* Radeći u skupini prepoznati sposobnosti i interes učenika i podijeliti ih u manje skupine koje konkretno treba zadužiti za pojedino područje djelatnosti škole koje trebaju pratiti i fotografski zabilježiti.

**Vremenik**

* Tijekom školske godine 2018./2019. Ostvarenje godišnjeg plana i programa je u okviru 70 sati, svaki tjedan po 2 sata.

**Način vrednovanja i korištenja rezultata**

* Fotografije u školskom listu
* Fotografije na panoima škole

**Troškovnik**

* Baterije AA, ostali potrošni materijal, cca 100 kn

**6. Vrsta:** IZVANNASTAVNA AKTIVNOST

**6.14. Ime:** Informatička grupa

**Razred:** 5. - 8.

**Broj uključenih učenika:** 10-ak

**Aktivnosti**

* očistiti računala od nepotrebnih sadržaja, osvježiti određene programe, pripremiti učenike za natjecanje iz Osnova informatike, naučiti raditi u Gif Animatoru, operacijskom sustavu Linux, OpenOffice-u, rad u Movie Makeru.

**Ciljevi aktivnosti**

* osposobiti učenike da sudjeluju u natjecanju iz informatike

**Namjena aktivnosti**

* suradničko učenje, timski rad, rješavanje problemskih zadataka iz informatike, sudjelovanje na natjecanju iz informatike.

**Nositelji**

* Učenici
* Petar Žugec, učitelj informatike

**Način realizacije**

* Rabiti postupke zbrajanja, oduzimanja, množenja i dijeljenja binarnih, oktalnih i heksadekadskih brojeva u računalu. Izvršiti pretvorbu različitih brojevnih sustava (binarni, dekadski, oktalni, heksadekadski). Rabiti i preračunavati jedinice za količinu podataka. Objasniti pojam i osnovna svojstva algoritma. Prepoznati i primijeniti aritmetičke, logičke i relacijske operatore i njihove prioritete. Izraditi tablicu istinitosti za jednostavne i složene logičke operacije. Uporabiti program za obradu teksta. Uporabiti program za izradu prezentacija. Uporabiti program za izradu proračunskih tablica. Objasniti osnovna načela mrežne komunikacije

**Vremenik**

* Tijekom školske godine 2018./2019. Ostvarenje godišnjeg plana i programa je u okviru 35 sati, svaki tjedan po 1 sat.

**Način vrednovanja i korištenja rezultata**

* individualno praćenje uspješnosti i angažiranosti učenika

**Troškovnik**

* 0 kn

**6. Vrsta:** IZVANNASTAVNA AKTIVNOST

**6.15. Ime programa ili projekta:** Školsko športsko društvo „Prekodravac“

**Razred:** V. – VIII.

**Broj uključenih učenika:** ovisno o prijavi

**Aktivnosti**

* Sredstva pojedinačne i grupne taktike
* Napad i obrana
* Tehničko- taktička priprema
* Organizacija školskog natjecanja
* Sudjelovanje na natjecanjima i priredbama
* Uvršteni sportovi: rukomet, nogomet, badminton, kros, atletika, košarka, ritmika

**Ciljevi aktivnosti**

* Predstaviti učenicima sportske aktivnosti i uključiti ih u sportove kojima se žele baviti.
* Stjecanje znatno većih motoričkih i teorijskih informacija u ovim kineziološkim aktivnostima.
* Stjecanje znanja o pravilima igre, tehnike i taktike u nogometu i rukometu, o utjecaju vježbanja na opći tjelesni razvoj, o pojmovima „fer plej“ igra, sudac, suđenje.
* Važnost bavljenja sportom u svakodnevnom životu, rekreativno bavljenje sportom, povezanost sporta i održavanja tjelesnog i duhovnog zdravlja.
* Sudjelovanje učenika na međuopćinskim, županijskim, regionalnim i državnim natjecanjima školskih klubova osnovnih škola.

**Namjena aktivnosti**

* Primjerenim sadržajima proširiti fond općih informacija o biti i vrijednostima sporta
* Specijaliziranim radom i sustavnim vježbanjem, osigurati višu razinu motoričkih znanja, sposobnosti i postignuća.
* Aktivno uključivanje učenika u program izvannastavnu aktivnost.
* Učenicima omogućiti daljnje usavršavanje u sportu i opredjeljivanju za trajno angažiranje u sportu.

**Nositelji**

* učiteljica Sanja Šandrovčan

**Način realizacije**

* Školska dvorana
* Trening, igra

**Vremenik**

* Tijekom školske godine 2018./2019.

**Troškovnik**

* **0 kn**

**Način vrednovanja i korištenja rezultata**

* Rezultati na školskom, međuopćinskom i županijskom natjecanju

**7. Vrsta:** POSJETE

**7.1. Ime programa ili projekta:** Posjet crkvi Sv. tri kralja u Goli

**Razred:** 5. razred, 6.a i 6.b razred

**Broj uključenih učenika:** 47

**Nositelj projekta:** nastavnica iz Katoličkog vjeronauka.

**Cilj projekta:** Upoznati sakralne prostore u kojima se održava molitva i bogoslužje. U sklopu teme *Prostori za molitvu* otići na terensku nastavu ucrkvu Sv. Tri kralja u Goli i posjetiti kapelicu Sv. Antuna Padovanskog. Produbiti znanje o sakralnim (liturgijskim) predmetima, knjigama, odjeći, arhitekturi i glazbi u sklopu nastavne cjeline *Crkveni jezici i kultura*.

**Obrazovni ciljevi:** Upoznati smisao i namjenu sakralnih prostora. Utvrditi stečeno znanje. Upoznati crkvu u Goli, uživo vidjeti sakralne predmete i ponoviti naučeno gradivo.

**Odgojni ciljevi:** Situacijsko i praktično učenje usmjereno je na razvijanje temeljnih znanja i odgoj za vrijednosti katoličke vjere. Razvijati pozitivan odnos prema radu: aktivnost, samostalnost, suradnja, timski rad, razvijanje kreativnosti. Razvijati pozitivan odnos prema radu: aktivnost, samostalnost, suradnja, timski rad. Poticati kulturu slušanja u nastavnoj komunikaciji.

**Funkcionalni ciljevi:** Razvijanje sposobnosti percepcije, predočavanja, logičkog mišljenja i zaključivanja, razvijanje interesa za stjecanje novih spoznaja, dojmova i utisaka, razvijanje sposobnosti povezivanja starog i već naučenog nastavnog gradiva sa stvarnim i konkretnim, razvijanje sposobnosti istraživanja novih činjenica.

**Način realizacije projekta:** Učenici će sa vjeroučiteljicom posjetiti crkvu Sv. Tri Kralja i kapelicu Sv. Antuna Padovanskog u Goli.

**Vrijeme održavanja:** svibanj 2019.

**Trajanje:** jedan školski sat.

**Troškovnik:** 0 kuna.

**Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja:** Razgovarati sa učenicima o njihovim razmišljanjima i zapažanjima. Izraditi plakat o prostorima za molitvu. Ponoviti nastavno gradivo rješavanjem radnog listića. Primijeniti naučeno u vjerničkom životu.

**7.** **Vrsta:** POSJETE

**7.2. Ime programa ili projekta:** Posjet Galeriji Ivan Večenaj u Goli

**Razred:** 5. razred

**Broj uključenih učenika:** 21

**Nositelj projekta:** Nastavnica iz Katoličkog vjeronauka.

**Cilj projekta:** Upoznati djela sakralne umjetnosti koja se nalaze u Galeriji Ivan Večanaj u Goli. Povezati nastavno gradivo *Biblija u likovnoj umjetnosti i književnosti* sa djelima Ivana Večenaja.

**Obrazovni ciljevi:** Promotriti slike nadahnute sakralnim temama – prepoznati biblijske teme kojima se autor bavi i analizirati religiozne simbole.

**Odgojni ciljevi:** Njegovati i razvijati kulturu posjećivanja izložbi i umjetničkih zbivanja. Razvijati pozitivan odnos prema radu: aktivnost, samostalnost, suradnja, timski rad, razvijanje učeničke kreativnosti. Razvijanje kritičnosti i osjećaja za lijepo kroz promatranje djela sakralne tematike.

**Funkcionalni ciljevi:** Razvijanje sposobnosti percepcije, predočavanja, logičkog mišljenja i zaključivanja, razvijanje interesa za stjecanje novih spoznaja, dojmova i utisaka, razvijanje sposobnosti povezivanja starog i već naučenog nastavnog gradiva sa stvarnim i konkretnim, razvijanje sposobnosti istraživanja novih činjenica.

**Način realizacije projekta:** Učenici će u pratnji vjeroučiteljice posjetiti Galeriju Ivan Večenaj.

**Vrijeme održavanja:** studeni 2018.

**Trajanje:** jedan školski sat.

**Troškovnik:** 0 kuna.

**Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja:** Razgovarati sa učenicima o njihovim dojmovima i zapažanjima, te ih sintetizirati u pisanom obliku (kako je slikar prikazao religijske teme, koji se religiozni simboli nalaze na slikama...). Izraditi plakat na temu *Sakralna umjetnost Ivana Večenaja.*

**Odgovorna osoba:** Marina Živković

**7. Vrsta:** POSJET

**7.3. Ime programa ili projekta:** Posjet *Etno kući* Ivana Večenaja u Goli

**Razred:** 1. – 4. MŠ i PŠ Otočka

**Broj uključenih učenika:** 29

**Aktivnosti**

* uočavanje
* istraživanje
* promatranje
* praćenje i bilježenje

**Ciljevi aktivnosti**

* upoznati se s prošlosti sela Gole
* upoznati se sa starim predmetima u selu
* upoznati se sa starim običajima u selu
* povezati stare predmete s novim predmetima
* istražiti razlike između starih i novih predmeta i običaja
* povezivati sveukupno znanje

**Namjena aktivnosti**

* obogatiti učenikovo iskustvo novim spoznajama
* razvijati ljubav prema prošlosti
* razvijati ljubav prema starim predmetima i običajima

**Nositelji**

* učiteljice: Biserka Saboliček, Antonia Grgelić Lukčin, Sanja Solić
* učenici 1. – 4. razreda MŠ Gola i PŠ Otočka

**Način realizacije**

* posjet *Etno kući* Ivana Večenaja

**Vremenik**

* siječanj – lipanj 2019.

**Trajanje:**

* jedan školski sat

**Troškovnik**

* 0 kuna

**Način vrednovanja i korištenja rezultata**

* razgovor s učenicima o njihovim dojmovima i zapažanjima
* sinteza pojmova

**7. Vrsta:** POSJET

**7.4. Ime programa ili projekta:** Posjet groblju u Goli i Ždali

**Razred:** 1.-4. razred MŠ Gola i PŠ Ždala

**Broj uključenih učenika:** 48

**Ciljevi aktivnosti**

Posjetiti groblje u Goli u sklopu tema vezanih uz svetkovinu Svih svetih, koje se nalaze u planu i programu nastave Katoličkog vjeronauka za 1. r. - Novi život s Bogom (smrt, novi život, Dušni dan, svijeća), te sati razredne zajednice za 1. i 3.r : Svi sveti i za 2. i 4. r: Dan Svih svetih.

* Obrazovni ciljevi: Shvatiti da je smrt kraj života. Opisati što se slavi svetkovinom Svih svetih.
* Odgojni ciljevi: Situacijsko i praktično učenje usmjereno je na razvijanje temeljnih znanja i odgoj za vrijednosti. Sjećati se pokojnika i za njih moliti (Katolički vjeronauk). Shvatit da su svi sveti ne samo oni zapisani u kalendaru, nego i naši predci.
* Funkcionalni ciljevi: Opisati na koji način naša obitelj i drugi ljudi iskazuju poštovanje svojim pokojnicima (molitva, svijeće, svijeće...)

**Nositelj aktivnosti**

* vjeroučitelj Stjepan Ratajec

**Način realizacije**

* Učenici će u pratnji vjeroučitelja Stjepana Ratajeca i učiteljica razredne nastave Biserke Saboliček, Antonie Grgelić Lukčin i Helene Kovač Markov posjetiti groblje u Goli u trajanju od jednog školskog sata, te Žuža Zabjan i Marija Šimeg u Ždali.

**Vremenik**

* 31.10 2018.

**Troškovnik**

* 0 kn

**Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja**

* Razgovarati sa učenicima o njihovim razmišljanjima i iskustvima.

**Namjena aktivnosti**

* Utvrditi stečeno znanje tako što će ga učenici povezati sa stvarnim životom, vjerom i kulturnim životom, posjetivši groblje - prostor na kojem i molimo, iskazujemo poštovanje i sjećanje na mrtve.

**8. Vrsta:** NATJECANJA I NATJEČAJI

**8.1. Ime programa ili projekta:** Nacionalni kviz za poticanje čitanja

**Razred:** 5. do 8. razred

**Broj uključenih učenika:** 5

**Aktivnosti**

* nabavka i čitanje odabranih naslova
* rješavanje kviza online

**Ciljevi aktivnosti**

* Čitanje knjiga van lektirnih naslova. Upoznati suvremene pisce za djecu i suvremenu dječju književnu produkciju. U 2018. godine tema je „Do baštine na krilima mašte“.

**Namjena aktivnosti**

* Učenici 5. – 8. razreda.

**Nositelji**

* Školski knjižničar Igor Radmilović.

**Način realizacije**

* Učenici povodom Mjeseca hrvatske knjige čitaju odabrane naslove koje odabiru organizatori nacionalnog kviza: : Knjižnice grada zagreba, Hrvatski centar za dječju knjigu i Odjel za djecu i mladež Gradske knjižnice
* nakon što su pročitali knjige, učenici rješavaju on-line kviz o tim knjigama
* ukoliko ga točno riješe ulaze u izvlačenja za nagrade organizatora

**Vremenik**

* Listopad – Studeni 2018.

**Troškovnik**

* Nema troškova pošto se kviz provodi online.

**Način vrednovanja i korištenja rezultata:**

* Prezentacija na satovima hrvatskog jezika i evaluacija organizatora natjecanja

**8. Vrsta:** NATJECANJA I NATJEČAJI

**8.2. Ime projekta ili programa:** „Čitanjem do zvijezda“

**Razredi:** 5. - 8. razreda

**Broj uključenih učenika:** 15

**Aktivnosti**

* Čitanje i proučavanje zadanih tema u obliku web izvora i knjiga te rješavanje kviza.

**Ciljevi aktivnosti**

* Povećanje svijesti o važnosti tehnike čitanja.
* Povećanje svijesti o važnosti čitanja radi razvijanja tehnike čitanja.
* Povećanje svijesti o važnosti informacijske pismenosti.

**Namjena aktivnosti**

* Čitanje postaje poželjna aktivnost među mladima.
* Razvijanje kritičkog mišljenja kao bitne građanske kompetencije.

**Nositelji**

* Knjižničar Igor Radmilović, učiteljice hrvatskog jezika Marijana Cenkovčan i Danijela Sunara - Jozek
* učenici 5. – 8. razreda koji sudjeluju u projektu

**Način realizacije**

* Početkom školske godine članovima tima dostavlja se hodogram projektnih aktivnosti. Početkom mjeseca rujna odabiru se naslovi i tema natjecanja. Krajem mjeseca rujna svim školama (ravnateljima i knjižničarima) šalje se dopis o provedbi projekta. Sredinom mjeseca studenog provodi se školska razina natjecanja. Najkasnije do kraja mjeseca siječnja provodi se županijska razina natjecanja. Državna razina natjecanja treba se provesti najkasnije do 20 ožujka.
* Tijekom izvođenja projekta izvoditelji projekta zajedno sa školama u kojima će se projekt odvijati obavještavaju lokalne medije (novine, radio i TV postaje) o županijskoj, odnosno

**Vremenik**

* Studeni 2018. - travanj 2019.

**Troškovnik aktivnosti**

* Troškovi prijevoza ukoliko se učenici plasiraju na višu razinu natjecnja

**Način vrednovanja i korištenja rezultata**

* Izvješće o provedenom projektu s fotografijama; članci u medijima i na mrežnim stranicama škole i projekta.
* Kontinuirano opremanje školskih knjižnica novom lektirnom i nelektirnom građom za čitanje.

**8. Vrsta:** NATJECANJA I NATJEČAJI

**8.3. Ime programa ili projekta:** Mathema 2019.

**Razred:** 3. – 8.

**Broj uključenih učenika:** 20-30 učenika

**Aktivnosti**

* Učenici od 3. do 8. razreda sudjeluju na ekipnom natjecanju iz matematike Mathema u Koprivnici.

**Ciljevi aktivnosti**

* OBRAZOVNI: Popularizirati matematiku i širiti osnovnu matematičku kulturu.
* FUNKCIONALNI: Osposobljavati učenike za praktično primjenjivanje usvojenih pravila, postupaka i znanja. Razvijati logičko zaključivanje.
* ODGOJNI: Razvijati upornost, pažnju i sustavnost u radu. Pripremati učenike za daljnje napredovanje. Osposobljavati za samostalno i objektivno procjenjivanje i vrednovanje vlastitog rada.

**Namjena aktivnosti**

* Svrha aktivnosti je ostvarivanje navedenih ciljeva. Pospješuje se vještina komunikacije, razvijaju se vještine timskog rada, razvijaju se organizacijske sposobnosti učenika.

**Nositelji**

* Učitelji matematike i učiteljice razredne nastave.

**Način realizacije**

* Osnovna škola „Braća Radić“, Koprivnica

**Vremenik**

* 4.- 6. mjesec

**Troškovnik**

* Kotizacija u iznosu od oko 500 kuna.
* Ukupno oko 1000 kn (sa dnevnicama za nastavnike i troškovima prijevoza)

**Način vrednovanja i korištenja rezultata** (ostvarivanje ciljeva, vrednovanje, primjena rezultata u nastavku rada)

* Popularizacija nastave matematike i širenje osnovne matematičke kulture.

**Dodatne napomene**

* Zaduženje učenika i nastavnika tijekom planiranja za šk. god. 2018./19.

**8. Vrsta:** NATJECANJA I NATJEČAJI

**8.4. Ime programa ili projekta:** Festival matematike Varaždinske županije

**Razred:** 3. – 8.

**Broj uključenih učenika:** 10-15 učenika

**Aktivnosti**

* Učenici od 3. do 8. razreda sudjeluju na ekipnom i pojedinačnom natjecanju iz matematike u Varaždinu.

**Ciljevi aktivnosti**

* OBRAZOVNI: Popularizirati matematiku i širiti osnovnu matematičku kulturu.
* FUNKCIONALNI: Osposobljavati učenike za praktično primjenjivanje usvojenih pravila, postupaka i znanja. Razvijati logičko zaključivanje.
* ODGOJNI: Razvijati upornost, pažnju i sustavnost u radu. Pripremati učenike za daljnje napredovanje. Osposobljavati za samostalno i objektivno procjenjivanje i vrednovanje vlastitog rada.

**Namjena aktivnosti**

* Svrha aktivnosti je ostvarivanje navedenih ciljeva. Pospješuje se vještina komunikacije, razvijaju se vještine timskog rada, razvijaju se organizacijske sposobnosti učenika.

**Nositelji**

* Učitelji matematike i učiteljice razredne nastave.

**Način realizacije**

* Gospodarska škola, Varaždin

**Vremenik**

* 4.- 6. mjesec

**Troškovnik**

* Kotizacija u iznosu od oko 500 kn.
* Ukupan trošak oko 1000 kn (sa dnevnicama za nastavnike i troškovima prijevoza)

**Način vrednovanja i korištenja rezultata** (ostvarivanje ciljeva, vrednovanje, primjena rezultata u nastavku rada)

* Popularizacija nastave matematike i širenje osnovne matematičke kulture.

**Dodatne napomene**

* Zaduženje učenika i nastavnika tijekom planiranja za šk. god. 2018./19.

**8. Vrsta:** NATJECANJA i NATJEČAJI

**8.5. Ime programa ili projekta:** Kajkavski etnografski kviz

**Razred:** 5.-8. razreda

**Broj uključenih učenika:** 2

**Aktivnosti**

* sudjelovanje na Kajkavskom etnografskom kvizu
* Promatranje, uočavanje i opisivanje kajkavskoga narječja

**Ciljevi aktivnosti**

* uočiti posebnosti i razlike kajkavskoga narječja
* usporediti kajkavsko narječje i standardni jezik
* pripremiti krasnoslov
* osmisliti, napraviti i prezentirati projekt na temu starinskih zanata
* proučiti zavičajne pjesnike
* upoznati tradiciju naših predaka i osvijestiti potrebu čuvanja pučkih običaja i tradicije
* razvijati natjecateljski duh

**Namjena aktivnosti**

* upoznavanje i proučavanje kajkavskoga narječja,
* razvijanje ljubavi prema zavičajnom jeziku
* **Nositelj**

Danijela Sunara-Jozek, učenici, vanjski suradnici

**Način realizacije**

* sudjelovanje na Kajkavskom etnografskom kvizu

**Vremenik**

* rujan-studeni 2018.

**Troškovnik**

* troškovi za pripremu projekta (papiri, plakati, cd), prijevoz

**Način vrednovanja i korištenja rezultata**

* razgovor s učenicima, promatranje
* sudjelovanje na Kajkavskom etnografskom kvizu uz prezentaciju, fotografije, članak na mrežnim stranicama škole

**8. Vrsta:** NATJECANJA I NATJEČAJI

**8.6. Ime programa ili projekta:** Natječaji – literarni i novinarski

**Razred:** učenici 5.-8. razreda

**Broj uključenih učenika:** 6

**Aktivnosti**

* pisanje literarnih i novinarskih radova na slobodnu ili zadanu temu
* prikupljanje i ispravljanje tekstova

**Ciljevi aktivnosti**

* razvijati vještinu pisanja u različitim stilovima hrvatskoga jezika
* uspoređivati svoje radove s radovima drugih autora iz svoje ili drugih škola
* poticati na suradnju
* razvijati kreativnost
* razvijati natjecateljski duh
* razvijati ljubav prema pisanoj riječi i čitanju.

**Namjena aktivnosti**

* poticati učenike na pisano izražavanje na zadanu ili slobodnu temu
* prezentiranje škole lokalnoj zajednici i šire
* sudjelovanje na natječajima

**Nositelji**

* učenici 5.-8. razreda, učiteljice Hrvatskoga jezika Danijela Sunara-Jozek i Marijana Cenkovčan

**Način realizacije**

* na satima Hrvatskoga jezika

**Vremenik**

* tijekom cijele školske godine 2018./2019.

**Troškovnik**

* troškovi putovanja u slučaju sudjelovanja na dodjeli nagrada ili priznanja

**Način vrednovanja i korištenja rezultata**

* rezultati na natječajima, opisna i brojčana ocjena u e-Imenik, objavljivanje radova u školskom listu *Golski vrutak*

**8. Vrsta**: NATJECANJA I NATJEČAJI

**8.7. Ime programa ili projekta**: Hrvatska glazbena mladež, Radost slikanja uz glazbu, Baletna suita Žar ptica – Igor Stravinski

**Razred**: 5. - 8.

**Broj uključenih učenika**:3

**Aktivnosti**

* Učitelj motivira, koristi metodu demonstracije, pod pitanjima vodi k pravilnom rješavanju likovnog problema, s učenicima analizira i vrednuje likovne uratke.

**Ciljevi aktivnosti**:

* Osposobiti učenike prepoznati i vrednovati osnovne odnose u umjetničkom djelu i svome likovnom uratku
* Razvijati estetske vrijednosti.

**Namjena aktivnosti**:

* Učenike osposobiti i motivirati kako glazbeni uradak / kompoziciju izraziti kroz odabranu likovnu tehniku

**Nositelji**

* Učenici od 5. do 8. razreda
* Mario Dimić, učitelj likovne kulture

**Način realizacije**

* Učenici analitički promatraju, likovno se izražavaju u crtačkim, slikarskim, grafičkim i kiparskim tehnikama, vrednuju i analiziraju.

**Vremenik**

* Kroz period natječaja rujan 2018. do ožujka 2019.,

**Troškovnik**

* Likovni pribor za rad: crtački(olovka, ugljen, tuš i pero); slikarski(tempera, akvarel, pastel); grafički(linorez, monotipija)

**Način vrednovanja i korištenja rezultata**

* Kroz odabir najkvalitetnijih radova te mogući uspjeh na natječaju i objava rezultata na webu škole i županijskim Internet portalima

**8. Vrsta**: NATJECANJA I NATJEČAJI

**8.8. Ime programa ili projekta**: LIK 2019.

**Razred**: 5. - 8.

**Broj uključenih učenika:**3

**Aktivnosti**

* Učitelj motivira, koristi metodu demonstracije, pod pitanjima vodi k pravilnom rješavanju likovnog problema, s učenicima analizira i vrednuje likovne uratke.

**Ciljevi aktivnosti**:

* Osposobiti učenike prepoznati i vrednovati osnovne odnose u umjetničkom djelu i svome likovnom uratku
* Razvijati estetske vrijednosti.

**Namjena aktivnosti**:

* Učenike osposobiti i motivirati kako se likovno izraziti na zadani motiv..

**Nositelji**

* Učenici od 5- do 8. razreda
* Mario Dimić, učitelj likovne kulture

**Način realizacije**

* Učenici analitički promatraju, likovno se izražavaju u crtačkim, slikarskim, grafičkim i kiparskim tehnikama, vrednuju i analiziraju.

**Vremenik**

* Kroz period natjecanja siječanj - veljača 2019.

**Troškovnik**

* Likovni pribor za rad: crtački(olovka, ugljen, tuš i pero); slikarski(tempera, akvarel, pastel); grafički (linorez, monotipija)

**Način vrednovanja i korištenja rezultata**

* Kroz odabir najkvalitetnijih radova te mogući uspjeh na natječaju i objava rezultata na webu škole i županijskim Internet portalima

**8. Vrsta:** NATJECANJA I NATJEČAJI

**8.9. Ime programa ili projekta**: Suvremenost i tradicija – Studio Tanay

**Razred**: 5. - 8.

**Broj uključenih učenika**: 3

**Aktivnosti**

* Učitelj motivira, koristi metodu demonstracije, pod pitanjima vodi k pravilnom rješavanju likovnog problema, s učenicima analizira i vrednuje likovne uratke.

**Ciljevi aktivnosti:**

* Osposobiti učenike prepoznati i vrednovati osnovne odnose u umjetničkom djelu i svome likovnom uratku
* Razvijati estetske vrijednosti.

**Namjena aktivnosti**:

* Učenike osposobiti i motivirati kako se likovno izraziti na zadani motiv..

**Nositelji**

* Učenici od 5- do 8. razreda
* Mario Dimić, učitelj likovne kulture

**Način realizacije**

* Učenici analitički promatraju, likovno se izražavaju u crtačkim, slikarskim, grafičkim i kiparskim tehnikama, vrednuju i analiziraju.

**Vremenik**

* Kroz period natječaja travanj 2019.

**Troškovnik**

* Likovni pribor za rad: crtački(olovka, ugljen, tuš i pero); slikarski(tempera, akvarel, pastel); grafički(linorez, monotipija)

**Način vrednovanja i korištenja rezultata**

* Kroz odabir najkvalitetnijih radova te mogući uspjeh na natječaju i objava rezultata na webu škole i županijskim Internet portalima

**8. Vrsta**: NATJECANJA I NATJEČAJI

**8.10. Ime likovnog natječaja**: Forum za slobodu odgoja: „Oboji svijet“

Dukat: „Volim mlijeko“

Hrvatska pošta:“ Kreiraj marku bajnu i osvoji nagradu sjajnu“

Turistička zajednica Kopr.-križ. županije:Volim Podravinu i Prigorje

Hrvatska vatrogasna zajednica

Hrvatska glazbena mladež: Radost slikanja uz glazbu

Lovrakovi dani

**Razred**: razredna nastava od 1.- 4.r.

**Broj uključenih učenika**: prema potrebi

**Aktivnosti**

* Učitelj motivira, metodom demonstracije vodi učenike k pravilnom rješavanju likovnog problema, s učenicima analizira i vrjednuje likovne uratke

**Ciljevi aktivnosti**:

* Osposobiti učenike prepoznati i vrednovati osnovne odnose u umjetničkom djelu i svome likovnom uratku
* Razvijati estetske vrijednosti.

**Namjena aktivnosti:**

* Učenike osposobiti i motivirati za što točniji odgovor na temu likovnog natječaja koju će izraziti kroz odabranu likovnu tehniku

**Nositelji**

* Učenici od 1.-4.r.
* Violeta Pranjić, diplomirani učitelj razredne nastave

**Način realizacije**

* Učenici se izražavaju u crtačkim i slikarskim tehnikama, vrednuju i analiziraju rad.

**Vremenik**

* Tijekom cijele školske 2018./2019.g.

**Troškovnik**

* Likovni pribor za rad: crtački(olovka, flomasteri, ugljen, tuš i pero); slikarski(tempera, akvarel, pastel, kolaž)

**Način vrednovanja i korištenja rezultata**

* Kroz odabir najkvalitetnijih radova te mogući uspjeh na natječaju i objava rezultata na webu škole i Internet portalima

**8. Vrsta:** NATJECANJA I NATJEČAJI

**8.11. Ime programa ili projekta:** Međunarodno natjecanje iz matematike„Matematički klokan“

**Razred:** 2. – 8. razred OŠ Gola

**Broj uključenih učenika:** oko 40-tak

**Aktivnosti**

* Razviti pozitivan odnos prema matematici; razviti svijest o vlastitom matematičkom umijeću; rješavanje matematičkih zadataka; steći temelje za cjeloživotno učenje
* Navikavati se na strogo pridržavanje matematičkih pravila
* Moći postaviti i analizirati problem, isplanirati njegovo rješavanje odabirom odgovarajućih matematičkih pojmova i postupaka, riješiti ga te interpretirati i vrednovati rješenje i postupak; primijeniti matematičke pojmove i postupke u različitim kontekstima; razmjena iskustva; matematičke igre

**Ciljevi aktivnosti**

* Populariziranje matematike; širenje osnovne matematičke kulture; motiviranje učenika na bavljenje matematikom izvan školskih programa; razviti poticaj za nastavak matematičkog obrazovanja
* Pronaći najbolja matematička rješenja; preispitati matematičko znanje
* Aktivno sudjelovati u rješavanju zadataka zajedno s roditeljima

**Namjena aktivnosti**

* Poboljšanje razumijevanja matematičkih zadataka; razvoj logičkog mišljenja
* Razvoj pozitivnih ljudskih osobina, sigurnosti, upornosti, strpljivosti, pažljivosti

**Nositelji**

* Učiteljice razredne nastave Ana-Marija Sataić, Petra Kraljić, Valerija Vargantolić, Danijela Levak Matić; učitelj predmetne nastave Nenad Solić

**Odgovorna osoba**

* Učiteljica razredne nastave Biserka Saboliček

**Način realizacije**

* Kroz dodatnu nastavu matematike; sudjelovanje u natjecanju „Matematički klokan“ u prostorijama MŠ Gola; objava rezultata i dodjela priznanja

**Vremenik**

* Od rujna 2018. do ožujka 2019. – priprema; ožujak 2019. - natjecanje

**Troškovnik**

* Nema (aktivnost se provodi suradnju s roditeljima koji plaćaju iznos kotizacije, oko 15kn, koji se uplaćuje udruzi „Klokani bez granica“ što se koristi za organizaciju natjecanja, simbolične poklone svima natjecateljima, nagrade najboljima)

**Način vrednovanja i korištenja rezultata :**

* Praćenje i analiza rada i zalaganja učenika
* Sudjelovanje u radu i zajedničkim aktivnostima**;** sudjelovanje u natjecanju
* Objava aktivnosti na web stranici škole; objava aktivnosti u školskim novinama

**8.Vrsta:** NATJECANJA I NATJEČAJI

**8.12. Ime programa ili projekta:** Virovska prkačijada

**Razred:** učenici 4. razreda PŠ Gotalovo

**Broj uključenih učenika:** 2

**Aktivnosti**

* Sudjelovanje na Virovskoj prkačijadi
* Promatranje, uočavanje, opisivanje, uspoređivanje i skupljanje potrebnog materijala te pripremanje jednostavnih kolača prema uputama baka i mama

**Ciljevi aktivnosti**

* objasniti i opisati pripremu jednostavnijih vrsta prkača
* razlikovati pripremu starinskih od današnjih kolača, imenovati slatke i slane starinske kolače
* pripremiti uz pomoć jednostavne prkače
* upoznati tradiciju naših predaka i osvijestiti potrebu čuvanja pučkih običaja i tradicije

**Namjena aktivnosti**

* Upoznavanje s pripremom starinskih kolača i njegovanje tradicijske kulture

**Nositelj**

* Ana-Marija Sataić; sudionici – učenici, roditelji i bake (priprema kolača kod kuće)

**Način realizacije**

* Sudjelovanje na Virovskoj prkačijadi

**Vremenik**

* svibanj 2019.

**Troškovnik**

* Troškovi za pripremu kolača – 500 kn

**Način vrednovanja i korištenja rezultata**

* Razgovor s učenicima, promatranje
* Sudjelovanje na Virovskoj prkačijadi uz prezentaciju, fotografije, uređen razredni pano, članak na web-u škole

**8. Vrsta:** NATJECANJA I NATJEČAJI

**8.13. Ime programa ili projekta:** Susret hrvatskoga dječjega duhovnoga stvaralaštva „Stjepan Kranjčić“

**Razred:** 1. – 8.

**Broj uključenih učenika:** svi zainteresirani učenici

**Aktivnosti**

* Učenici će izraditi likovne i književne radove u žanrovima: poezija, proza i igrokaz.

**Ciljevi aktivnosti**

* Sudjelovanje učenika naše škole na Susretu hrvatskoga dječjega duhovnoga stvaralaštva „Stjepan Kranjčić“.

**Namjena aktivnosti**

* Poticanje i razvijanje kreativnosti, književnog i likovnog duhovnog stvaralaštva učenika. Spoznati da Bog čovjeka poziva na stvaralaštvo. Izgraditi otvorenost prema transcendentnom putem duhovnoga stvaralaštva.

**Nositelji**

* vjeroučitelji: Stjepan Ratajec, Marina Živković

**Odgovorna osoba**

* Marina Živković

**Način realizacije**

* izrada književnih i likovnih radova

**Vremenik**

* Od listopada 2018. do siječnja 2019. – ovisno o objavi natječaja.

**Troškovnik**

* 0 kn

**Način vrednovanja i korištenja rezultata :**

* rezultati Susreta hrvatskoga dječjega duhovnoga stvaralaštva „Stjepan Kranjčić“
* izrada plakata i uređenje panoa

**8. Vrsta**: NATJECANJA I NATJEČAJI

**8.14. Ime likovno-literarnog natječaja**: „Moja prva knjiga“; „Mali KAJ“

**Razred**: razredna nastava od 1.- 4.r.

**Broj uključenih učenika**: prema potrebi

**Aktivnosti**

* Učitelj motivira, metodom demonstracije vodi učenike k pravilnom rješavanju likovnog problema, s učenicima analizira i vrjednuje likovne uratke
* Učitelj potiče učenika na pisano izražavanje
* Uvježbavanje različitog pisanog izraza (priča, pjesma)

**Ciljevi aktivnosti**:

* Osposobiti učenike prepoznati i vrednovati osnovne odnose u umjetničkom djelu i svome likovnom i literarnom uratku
* Razvijati pisani izraz i kreativnost učenika
* Bogatiti rječnik učenika
* Razvijati estetske vrijednosti.

**Namjena aktivnosti:**

* Učenike osposobiti i motivirati za što točniji odgovor na zadanu temu likovno-literarnog natječaja

**Nositelji**

* Učenici od 1.-4.r.
* PŠ Gotalovo - Violeta Pranjić, diplomirani učitelj razredne nastave
* PŠ Otočka – učiteljica Sanja Solić
* PŠ Novačka – učiteljica Kristina Strugar-Solić
* PŠ Ždala – učiteljica Žuža Zabjan
* MŠ Gola – učiteljice Biserka Saboliček i Antonia Grgelić Lukčin

**Način realizacije**

* Pisano jezično izražavanje i stvaranje
* Učenici se izražavaju u crtačkim i slikarskim tehnikama, vrednuju i analiziraju rad.

**Vremenik**

* Tijekom cijele školske 2018./2019.g.

**Troškovnik**

* Likovni pribor za rad: crtački(olovka, flomasteri, ugljen, tuš i pero); slikarski(tempera, akvarel, pastel, kolaž) i troškovi poštarine.
* Troškovi printanja literarnog rada

**Način vrednovanja i korištenja rezultata**

* Kroz odabir najkvalitetnijih radova te mogući uspjeh na natječaju i objava rezultata na webu škole i Internet portalima

**9. DOPUNSKA NASTAVA**

**9.1. Vrsta:** DOPUNSKA NASTAVA – RAZREDNA NASTAVA

**9.1.1. Ime programa:** Dopunska nastava hrvatskog jezika

**Razred:** 1.- 4.r.

**Broj uključenih učenika:** prema potrebi

**Aktivnosti**

* Čitati s razumijevanjem tekst, prepričavati pročitano
* Prepisivati tekstove, dopunjavati riječi i rečenice
* Pričanje po nizu slika, opisivanje
* Odgovarati na pitanja objektivnog tipa
* Rješavati konkretne gramatičke primjere

**Ciljevi aktivnosti**

* Razvijanje sposobnosti usmenog i pismenog izražavanja
* Pravilno upotrebljavati gramatičke i pravopisne norme
* Aktivna uporaba hrvatskog književnog jezika

**Namjena aktivnosti**

* Pomoć u savladavanju nastavnih sadržaja iz hrvatskog jezika
* Ostvarenje nastavnog plana i programa

**Nositelji (prema školama)**

* MŠ Gola – 1. r. – učiteljica Helena Kovač Markov
* MŠ Gola – 2./4. r. – učiteljica Biserka Saboliček
* MŠ Gola – 3. r. – učiteljica Antonia Grgelić Lukčin
* PŠ Gotalovo – 1. r. – učiteljica Violeta Pranjić
* PŠ Gotalovo – 2./4. r. – učiteljica Ana-Marija Sataić
* PŠ Novačka – 2. r. – učiteljica Marijeta Kopornić
* PŠ Otočka – 1./3. r. – učiteljica Sanja Solić
* PŠ Otočka – 2./4. r. – učiteljica Tajana Krznarić
* PŠ Ždala – 1./3. r. – učiteljica Žuža Zabjan
* PŠ Ždala – 2./4. r. – učiteljica Marija Šimeg
* učenici

**Način realizacije**

* rješavanje radnih materijala
* individualni pristup svakom učeniku

**Vremenik**

* Tijekom školske godine – jednom tjedno, u kombinaciji s dopunskom nastavom iz matematike

**Način vrednovanja i korištenja rezultata:**

* Kroz nastavu hrvatskog jezika
* Korištenje usvojenog znanja u daljnjem obrazovanju

**Troškovnik**

* Radni materijali – do 1 000 kn

**9.1. Vrsta:** DOPUNSKA NASTAVA – RAZREDNA NASTAVA

**9.1.2. Ime programa:** Dopunska nastava matematike

**Razred:** 1.- 4.r.

**Broj uključenih učenika:** prema potrebi

**Aktivnosti**

* Samostalno čitati, pisati i uspoređivati brojeve
* Samostalno koristiti osnovne računske radnje
* Rješavati jednostavnije tipove zadataka (pojmovne i problemske)
* Savladati sadržaje geometrije, te pravilno koristiti geometrijski pribor
* Primijeniti stečeno znanje u svakodnevnom životu

**Ciljevi aktivnosti**

* Osposobiti učenike za ovladavanje osnovnim matematičkim operacijama i rješavanje jednostavnih matematičkih problema

**Namjena aktivnosti**

* Pomoć u savladavanju nastavnih sadržaja iz matematike
* Ostvarenje nastavnog plana i programa

**Nositelji (prema školama)**

* MŠ Gola – 1. r. – učiteljica Helena Kovač Markov
* MŠ Gola – 2./4. r. – učiteljica Biserka Saboliček
* MŠ Gola – 3. r. – učiteljica Antonia Grgelić Lukčin
* PŠ Gotalovo – 1. r. – učiteljica Violeta Pranjić
* PŠ Gotalovo – 2./4. r. – učiteljica Ana-Marija Sataić
* PŠ Novačka – 2. r. – učiteljica Marijeta Kopornić
* PŠ Novačka – 3./4. r. – učiteljica Kristina Strugar-Solić
* PŠ Otočka – 1./3. r. – učiteljica Sanja Solić
* PŠ Otočka – 2./4. r. – učiteljica Tajana Krznarić
* PŠ Ždala – 1./3. r. – učiteljica Žuža Zabjan
* PŠ Ždala – 2./4. r. – učiteljica Marija Šimeg
* učenici

**Način realizacije**

* rješavanje radnih materijala
* individualni pristup svakom učeniku

**Vremenik**

* Tijekom školske godine – jednom tjedno u kombinaciji s dopunskom nastavom iz hrvatskog jezika (PŠ Novačka 3./4. r. – dva puta tjedno jer nema kombinacije s dopunskom nastavom hrvatskog jezika)

**Način vrednovanja i korištenja rezultata:**

* Kroz nastavu matematike
* Korištenje usvojenog znanja u daljnjem obrazovanju

**Troškovnik**

* Radni materijali

**9.1. Vrsta:** DOPUNSKA NASTAVA – RAZREDNA NASTAVA

**9.1.3. Ime programa ili projekta:** Dopunska nastava engleskog jezika

**Razred:** 2. – 4. PŠ Otočka, PŠ Novačka

**Broj uključenih učenika:** 5 – 10

**Aktivnosti:**

* Ponavljanje obrađenih nastavnih sadržaja

**Ciljevi aktivnosti:**

* Pomoć učenicima koji pohađaju nastavu po prilagođenom programu i učenicima koji teže savladavaju nastavne sadržaje u usvajanje obrađenih nastavnih sadržaja i postizanju boljih rezultata

**Namjena aktivnosti:**

* Svladavati tehnike čitanja i pisanja, prijevod tekstova
* Steći i pokazati usvojeno znanje, s ciljem daljnjeg praćenja nastave
* Razvijati samopouzdanje kod učenika

**Nositelji:**

* Učiteljica engleskog jezika Tajana Tucković

**Način realizacije programa:**

* Individualni rad, dodatni materijali, nastavni listići, aktivnosti sa slikovnim karticama

**Vremenik:**

* Tokom cijele školske godine
* Jedan sat tjedno (ukupno 35 sati)

**Način vrednovanja i korištenje rezultata:** (ostvarivanje ciljeva, vrednovanje, primjena rezultata u nastavku rada)

* Usmeno razgovorom, pisanim i usmenim provjerama znanja, rezultati na redovnoj nastavi

**Troškovnik:**

* Troškovi kopiranja

**9.2. Vrsta:** DOPUNSKA NASTAVA – PREDMETNA NASTAVA

**9.2.1. Ime programa ili projekta:** Dopunska nastava iz Hrvatskoga jezika

**Razred:** 5.,6., 7. i 8.

**Broj uključenih učenika:** 30

**Aktivnosti**

* individualno ponavljanje i vježbanje jezičnoga gradiva 5., 6., 7. i 8. razreda
* vježbanje primjene pravopisnih pravila
* vježbanje vještine čitanja i pisanja
* razumjeti pročitan tekst

**Ciljevi aktivnosti**

* usvojiti gradivo 6. i 8. razreda na razini primjene znanja
* osposobiti učenike za uspješno savladavanje nastavnih sadržaja predviđenih planom i programom koje učenici nisu uspjeli savladati tijekom redovne nastave.

**Namjena aktivnosti**

* omogućiti učenicima s teškoćama u učenju i radu da svladaju predviđeni plan i program
* ispraviti negativnu ocjenu

**Nositelji**

* učiteljica Hrvatskoga jezika Danijela Sunara-Jozek (5. i 7. razred), Marijana Cenkovčan (6. i 8. razred)

**Način realizacije**

* objašnjavanje gradiva
* zajedničko ponavljanje i vježbanje

individualni pristup rješavaju zadatke pred pločom, na nastavnim listićima i u radnoj bilježnici – uvježbavanje pravopisnog i gramatičkog gradivo, čitanje književnih tekstova, prepričavanje književne tekstova, ponavljanje teoretskog gradiva.

**Vremenik**

* tijekom cijele nastavne godine 2018./2019.

**Troškovnik**

* radni materijali (isprintani ili kopirani nastavni listići)

**Način vrednovanja i korištenja rezultata**

* usmeno ili pisano provjeravanje, nastavni listići, individualno opisno i brojčano praćenje

**9.2. Vrsta:** DOPUNSKA NASTAVA – PREDMETNA NASTAVA

**9.2.2. Ime programa ili projekta:** Dopunska nastava iz matematike

**Razred:** 5. – 8.

**Broj uključenih učenika:** 40-50 učenika

**Aktivnosti**

* Individualno rješavanje zadataka iz matematike uz stručno vodstvo i poticaj učitelja.

U pojedinim situacijama timski rad.

**Ciljevi aktivnosti**

* OBRAZOVNI: Naučiti ključne pojmove iz obrazovnih područja matematike koji nisu usvojeni u redovnom nastavnom programu.
* FUNKCIONALNI: Osposobljavati učenike za praktično primjenjivanje usvojenih pravila, postupaka i znanja.
* ODGOJNI: Razvijati upornost, pažnju i sustavnost u radu. Pripremati učenike za svakodnevni život. Osposobljavati za samostalno i objektivno procjenjivanje i vrednovanje vlastitog rada.

**Namjena aktivnosti**

**•** Omogućiti učenicima s teškoćama u učenju i radu da svladaju predviđeni plan i

program

**Nositelji**

* Učitelji matematike Nenad Solić i Dubravka Svetec Tvorić i učenici od 5. do 8. razreda.

**Vremenik**

* Tijekom školske godine 2017./2018. po 1 sat tjedno

( Nenad Solić – 1 sat i Dubravka Svetec Tvorić – 1 sat)

**Način realizacije**

* Dvorište škole, školsko igralište, internet, učionica…

**Troškovnik**

* 10 kn po učeniku za kopiranje i printanje dodatnog materijala za rad.

**Način vrednovanja i korištenja rezultata** (ostvarivanje ciljeva, vrednovanje, primjena rezultata u nastavku rada)

* Individualno opisno praćenje uspješnosti usvajanja planiranih sadržaja.

**Dodatne napomene**

* Zaduženje učenika i nastavnika tijekom planiranja za šk. god. 2018./19.

**9.2. Vrsta:** DOPUNSKA NASTAVA – PREDMETNA NASTAVA

**9.2.3. Ime programa ili projekta:** Dopunska nastava iz engleskog jezika

**Razred:** 5. – 8.

**Broj uključenih učenika:** prema potrebi

**Aktivnosti**

* Ponavljanje i uvježbavanje obrađenih nastavnih sadržaja

**Ciljevi aktivnosti**

* Usvajanje obrađenih nastavnih sadržaja te postizanje boljih rezultata u redovnoj nastavi

**Namjena aktivnosti**

* Razvijati samopouzdanje učenika i želju za učenjem engleskog jezika
* Steći znanje s ciljem olakšanog daljnjeg praćenja nastave

**Nositelji**

* Učiteljice engleskog jezika Antonia Deriš i Pavla Delija

**Način realizacije**

* Jednom tjedno, jedan školski sat/ dva puta tjedno, rad s učenicima na školskom satu

**Vremenik**

* Od rujna 2018. do lipnja 2019., jedan sat tjedno, četvrtkom 0. sat/ dva puta tjedno, utorak i petak 0. sat

**Troškovnik**

* 0 kn

**Način vrednovanja i korištenja rezultata**

- rezultati na redovnoj nastavi

- primjena znanja i uvježbanih sadržaja na redovnoj nastavi engleskog jezika

**9.2. Vrsta:** DOPUNSKA NASTAVA – PREDMETNA NASTAVA

**9.2.4. Ime programa ili projekta:** Dopunska nastava iz geografije

**Razred:** 5. - 8.

**Broj uključenih učenika:** 5-20

**Aktivnosti**

* ponavljanje geografskih sadržaja
* vježbanje na geografskim kartama
* rješavanje zadataka iz udžbenika i RB

**Ciljevi aktivnosti**

* usvojiti i razumjeti nastavne sadržaje geografije

**Namjena aktivnosti**

* pomoći učenicima u lakšem usvajanju gradiva i postizanju boljih rezultata

**Nositelji**

* Tomislav Novak, učitelj geografije

**Način realizacije**

* grupni i individualni rad prema godišnjem planu i programu rada

**Vremenik**

* kroz cijelu školsku godinu 2018./19., 1 sat tjedno, 35 sati godišnje

**Troškovnik**

* 0 kuna

**Način vrednovanja i korištenja rezultata**

* vrednovanje interesa, motivacije i sposobnosti učenika
* pisane i usmene provjere na redovnoj nastavi

**9.2. Vrsta:** DOPUNSKA NASTAVA – PREDMETNA NASTAVA

**9.2.5. Naziv programa:** Dopunska nastava iz kemije

**Razred:** 8. (7. razred po potrebi)

**Broj uključenih učenika:** 5-15 učenika

**Aktivnosti**

* Individualno rješavanje zadataka iz kemije uz stručno vodstvo i poticaj učitelja.
* Savladavanje znanja kemije potrebnih za razumijevanje redovne nastave kemije

**Ciljevi aktivnosti**

* **Obrazovni:** Naučiti ključne pojmove iz obrazovnih područja kemije koji nisu usvojeni u redovnom nastavnom programu.
* **Odgojni:** Razvijati upornost, pažnju i sustavnost u radu. Pripremati učenike za svakodnevni život. Osposobljavati za samostalno i objektivno procjenjivanje i vrednovanje vlastitog rada.
* **Funkcionalni:** Osposobljavati učenike za praktično primjenjivanje usvojenih pravila, postupaka i znanja.

**Namjena aktivnosti**

**•** Omogućiti učenicima s teškoćama u učenju i radu da svladaju predviđeni plan i

program

**Nositelji**

* Učitelj kemije Kristina Bukvić i učenici 8.razreda.

**Vremenik**

* Tijekom školske godine 2018./2019. po 1 sat tjedno

**Način realizacije**

* Rad na školskom satu, računanje, internet, pokusi, individualan i grupni rad

**Troškovnik**

* 0 kn

**Način vrednovanja i korištenja rezultata** (ostvarivanje ciljeva, vrednovanje, primjena rezultata u nastavku rada)

* Individualno opisno praćenje uspješnosti usvajanja planiranih sadržaja.

**Dodatne napomene**

* Zaduženje učenika i nastavnika tijekom planiranja za šk. god. 2018./2019.

**9.2. Vrsta:** DOPUNSKA NASTAVA – PREDMETNA NASTAVA

**9.2.6. Ime programa ili projekta:** dodatna nastava iz njemačkog jezika

**Razred:** 5.

**Broj uključenih učenika:** 1

**Aktivnosti**

* Usvajanje nastavnih sadržaja 4.razreda
* Uvježbavanje i proširivanje stečenih nastavnih sadržaja

**Ciljevi aktivnosti**

* Proširivanje stečenih znanja i vještina
* Razvijanje pozitivnog odnosa prema različitim kulturama i stranom jeziku

**Namjena aktivnosti**

* Steći i pokazati usvojeno znanje prilikom natjecanja
* Upoznati različite kulture
* Razvijati pozitvnu komunikaciju među učenicima
* Razvijati samopouzdanje kod učenika

**Nositelji**

* Učiteljica njemačkog jezika Irena Flajs

**Način realizacije**

* Rad s učenicima na školskom satu, jednom tjedno

**Vremenik**

* od rujna 2018. do lipnja 2019., sveukupno 35 sati u školskoj godini

**Troškovnik**

* 0 kn

**Način vrednovanja i korištenja rezultata**

* rezultati na redovnoj nastavi
* primjena znanja na satovima njemačkog jezika
* primjena znanja na razlikovnom ispitu iz njemačkog jezika

**10. 1. Vrsta:** DODATNA NASTAVA – RAZREDNA NASTAVA

**10.1.1. Ime programa ili projekta:** Dodatna nastava matematike

**Razred:** 1. – 4. razreda

**Broj uključenih učenika:** oko 30

**Nositelji (prema školama)**

* MŠ Gola – 1. raz. – učiteljica Helena Kovač Markov
* MŠ Gola – 2./4. raz. – učiteljica Biserka Saboliček
* MŠ Gola – 3. raz. – učiteljica Antonia Grgelić Lukčin
* PŠ Gotalovo – 2./4. raz. – učiteljica Ana-Marija Sataić
* PŠ Novačka – 2. raz. – učiteljica Marijeta Kopornić
* PŠ Novačka – 3./4. raz. – učiteljica Kristina Strugar-Solić
* PŠ Otočka – 1./3. raz. – učiteljica Sanja Solić
* PŠ Otočka – 2./4. raz. – učiteljica Tajana Krznarić
* učenici

**Cilj programa**

* Različitim oblicima rada usvajati i proširivati matematička znanja u okviru plana i programa matematike u 1., 2., 3. i 4. razredu osnovne škole(matematički kvizovi, rebusi, mozgalice, problemski zadaci…)

**Obrazovni ciljevi**

* Proširivanje i produbljivanje znanja iz redovne nastave, razvijanje sposobnosti izražavanja općih ideja matematičkim jezikom.

**Odgojni ciljevi**

* Razvijati pozitivan odnos prema radu: aktivnost, samostalnost, suradnja, timski rad.
* Isticanje važnosti podizanja razine znanja i njegove praktične primjene za razvoj cjelokupnog društva.

**Funkcionalni ciljevi**

* Razvijanje pojmovnog i apstraktnog mišljenja te logičkog zaključivanja.
* Poticanje uključivanja učenika za sudjelovanje na raznim natjecanjima.
* Razvijanje sposobnosti percepcije, predočavanja, logičkog mišljenja i zaključivanja, razvijanje interesa za stjecanje novih spoznaja, dojmova i utisaka.

**Namjena aktivnosti**

* Zadovoljiti potrebu djece za proširivanjem matematičkog znanja, primjena matematičkog znanja u svakodnevnom životu, motiviranje i priprema za natjecanja.

**Način realizacije programa**

* Prema nastavnom planu i programu nastave matematike kroz razne igre i kvizove.
* Individualiziran pristup, suradničko učenje
* Učenje kroz igru logičkih zadataka, timski rad.

**Vrijeme održavanja:** tijekom nastavne godine 2018./2019.

**Trajanje:** 1 sat tjedno (35 sati ukupno).

**Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja**

* Individualno praćenje uspješnosti usvajanja planiranih sadržaja
* Ostvarenost planiranog
* Uspješnost na kvizovima i natjecanjima
* Zadovoljstvo učenika i učitelja ostvarenim
* Brojnost učenika na satovima dodatne nastave.

**Troškovnik aktivnosti**

* Troškovi za dodatna nastavna sredstva i pomagala, aplikacije, sl. velika je potreba nabavka zbirki sa zadacima i njihovim rješenjima za sve učiteljice (najmanje 13 primjeraka, na svaki razredni odjel u kojem se provodi dodatna nastava iz matematike).
* Troškovi za kotizaciju matematičkih natjecanja.
* Predvidjeti troškove za nagrade za najuspješnije na natjecanjima.
* Ukupan iznos oko 1 500 kn.

**10.1. Vrsta:** DODATNA NASTAVA – RAZREDNA NASTAVA

**10.1.2. Ime programa ili projekta:** Dodatna nastava iz engleskog jezika

**Razred:** 4**.**

**Broj uključenih učenika:** 5-8

**Aktivnosti**

* Usvajanje novih nastavnih sadržaja
* Uvježbavanje i proširivanje stečenih nastavnih sadržaja

**Ciljevi aktivnosti**

* Proširivanje stečenih znanja i vještina
* Razvijanje pozitivnog odnosa prema različitim kulturama i stranom jeziku

**Namjena aktivnosti**

* Steći i pokazati usvojeno znanje
* Upoznati različite kulture
* Razvijati pozitvnu komunikaciju među učenicima
* Razvijati samopouzdanje kod učenika

**Nositelji**

* Učiteljica engleskog jezika Tajana Tucković

**Način realizacije**

* Rad s učenicima na školskom satu, jednom tjedno
* individualni rad, dodatni materijali, nastavni listići, izrada plakata, demonstracije

**Vremenik**

* Tokom cijele školske godine
* Jedan sat tjedno (ukupno 35 sati)

**Troškovnik**

* 0 kn

**Način vrednovanja i korištenja rezultata**

* rezultati na redovnoj nastavi
* primjena znanja na satovima engleskog jezika
* primjena znanja i vještina prilikom međusobne komunikacije
* Usmeno razgovorom, prezentacijama, radom u skupini (aktivnost i zalaganje), izradom plakata i njihovom demonstracijom

**10.2. Vrsta:** DODATNA NASTAVA – PREDMETNA NASTAVA

**10.2.1. Ime programa ili projekta:** Dodatna nastava iz matematike

**Razred:** 5. – 8.

**Broj uključenih učenika:** 10-15 učenika

**Aktivnosti**

* Individualno rješavanje problemskih zadataka uz stručno vodstvo i poticaj učitelja.

U pojedinim situacijama timski rad. Sudjelovanje na školskom natjecanju i višim razinama natjecanja.

**Ciljevi aktivnosti**

* OBRAZOVNI: Produbljivanje znanja i sposobnosti učenika na području matematike.
* FUNKCIONALNI: Osposobljavati učenike za praktično primjenjivanje usvojenih pravila, postupaka i znanja. Razvijati logičko zaključivanje.
* ODGOJNI: Razvijati upornost, pažnju i sustavnost u radu. Pripremati učenike za daljnje napredovanje. Osposobljavati za samostalno i objektivno procjenjivanje i vrednovanje vlastitog rada.

**Namjena aktivnosti**

**•** Rad s darovitim učenicima. Upoznavanje s sadržajima koji nisu obuhvaćeni

obvezatnim nastavnim planom i programom matematike u 5. , 6. i 7. razredu.

Pripremanje učenika za natjecanje.

**Nositelji**

* Učitelji matematike Nenad Solić i Dubravka Svetec Tvorić i učenici od 5. do 8. razreda.

**Vremenik**

* Tijekom školske godine 2017./2018. po 1 sat tjedno.

( Nenad Solić – 1 sat i Dubravka Svetec Tvorić – 1 sat)

**Način realizacije**

* Dvorište škole, školsko igralište, internet, učionica…

**Troškovnik**

● 10 kn po učeniku za kopiranje i printanje dodatnog materijala za rad.

**Način vrednovanja i korištenja rezultata** (ostvarivanje ciljeva, vrednovanje, primjena rezultata u nastavku rada)

* Individualno opisno praćenje uspješnosti usvajanja planiranih sadržaja.

**Dodatne napomene**

* Zaduženje učenika i nastavnika tijekom planiranja za šk. god. 2018./19.

**10.2. Vrsta:** DODATNA NASTAVA – PREDMETNA NASTAVA

**10.2.2. Ime programa ili projekta:** Dodatna nastava iz engleskog jezika

**Razred:** 6.- 8.

**Broj uključenih učenika:** 6

**Aktivnosti**

* Usvajanje novih nastavnih sadržaja
* Uvježbavanje i proširivanje stečenih nastavnih sadržaja
* Priprema za natjecanje

**Ciljevi aktivnosti**

* Proširivanje stečenih znanja i vještina
* Razvijanje pozitivnog odnosa prema različitim kulturama i stranom jeziku

**Namjena aktivnosti**

* Steći i pokazati usvojeno znanje prilikom natjecanja
* Razvijati komunikaciju među učenicima
* Razvijati samopouzdanje kod učenika

**Nositelji**

* Učiteljica engleskog jezika Pavla Delija

**Način realizacije**

* Jednom tjedno, rad s učenicima na školskom satu

**Vremenik**

* Od rujna 2018. do lipnja 2019., jednom tjedno, srijedom 0. sat

**Troškovnik**

* 0 kn

**Način vrednovanja i korištenja rezultata**

* rezultati na redovnoj nastavi
* primjena znanja na satovima engleskog jezika
* primjena znanja i vještina na natjecanju

**10.2. Vrsta:** DODATNA NASTAVA – PREDMETNA NASTAVA

**10.2.3. Ime programa:** Dodatna nastava iz povijesti

**Razred:** 5., 7. i 8.

**Broj uključenih učenika:** 4-8

**Aktivnosti**

* Izrada plakata i ppt prezentacija, uređivanje panoa
* Gledanje dokumentarnih i animiranih filmova
* Istraživanje, čitanje, crtanje

**Ciljevi aktivnosti**

* Omogućiti učenicima stjecanje dodatnih znanja iz povijesti.
* Razvijati povijesno mišljenje na primjerima iz nacionalne povijesti i povijesti svijeta.
* Razviti interes učenika za izučavanje zavičajne povijesti
* Kroz zajedničke aktivnosti poticati timski rad i međusobnu suradnju, te integrirati i aktivirati dječju maštu i kreativnost

**Namjena aktivnosti**

* Osvijestiti učenike o važnosti znanja i čuvanja svoje prošlosti
* Razvijati kod učenika interes za izučavanje prošlosti i zanimanje za sadašnjost
* Pripremanje učenika za školsko natjecanje

**Nositelji**

* Nastavnica: Josipa Kičinbaći

**Način realizacije**

* Individualni rad, timski rad, istraživački rad
* Sudjelovanje na školskom natjecanju iz povijesti

**Vremenik**

* kroz cijelu školsku godinu 2018./19., 1 sat tjedno, 35 sati godišnje

**Troškovnik**

* 0 kuna

**Način vrednovanja i korištenja rezultata:**

* korištenje usvojenog znanja u daljnjem obrazovanju

**10. 2. Vrsta:** DODATNA NASTAVA – PREDMETNA NASTAVA

**10.2.4. Ime programa ili projekta:** Dodatna nastava iz geografije

**Razred:** 5. - 8.

**Broj uključenih učenika:** 5-15

**Aktivnosti**

* korištenje geografskih karata (orijentacija u prirodi)
* rješavanje geografskih zadataka
* izrada plakata i pwp prezentacija
* proučavanje klimatskih promjena
* analiza geografskih sadržaja u bližem zavičaju

**Ciljevi aktivnosti**

* usvojiti, proširiti i na praktičnim primjerima primijeniti naučene nastavne sadržaje geografije
* uočavanje i sustavno praćenje geografskih sadržaja u bližoj okolini
* pripremiti učenike za školsko natjecanje uz proširivanje znanja o geografiji Svijeta i Hrvatske.

**Namjena aktivnosti**

* proširivanje ranije stečenih znanja
* približavanje prirodnih i društvenih procesa učenicima
* usvojena znanja pokazati na natjecanju

**Nositelji**

* Tomislav Novak, učitelj geografije

**Način realizacije**

* grupni i individualni rad prema godišnjem planu i programu rada
* sudjelovanje na školskom natjecanju iz geografije

**Vremenik**

* kroz cijelu školsku godinu 2018./19., 1 sat tjedno, 35 sati godišnje

**Troškovnik**

* 0 kuna

**Način vrednovanja i korištenja rezultata**

* vrednovanje interesa, motivacije i sposobnosti učenika
* izrada plakata i prezentacija uz prigodne datume

**10. 2. Vrsta:** DODATNA NASTAVA – PREDMETNA NASTAVA

**10.2.5. Ime programa ili projekta:** Dodatna nastava iz informatike

**Razred:** 5.(5), 6.a(4), 6.b(5)

**Broj uključenih učenika:** 14

**Cilj**:

* stjecanje dodatnih znanja s područja informacijsko komunikacijske tehnologije potrebnih za razumijevanje novih trendova u svijetu
* omogućiti rad po programima i sadržajima različite težine i složenosti s obzirom na interese učenika te pristup različitim izvorima znanja
* stjecanje dodatne informatičke pismenosti i razvijanje sposobnosti i umijeća rješavanja programskih problema
* usvojena znanja s područja IKT znati primjenjivati u svakodnevnom životu
* osposobljavati za apstraktno mišljenje, logičko zaključivanje i preciznu izradu rješenja
* razvijati sposobnost za samostalni rad, odgovornost za rad, točnost, urednost, sustavnost, preciznost i konciznost u pisanom i usmenom izražavanju

**Namjena aktivnosti**:

* omogućiti učenicima da uz pomoć dodatne nastave u skladu sa svojim afinitetima usvoje dodatne informatičke sadržaje primjerene uzrastu, te njihova primjena u svakodnevnom životu

**Nositelji aktivnosti:**

* Učenici: 5. i 6. razreda
* Učitelj:Petar Žugec, Učitelj informatike

**Način realizacije:**

* razgovor, objašnjavanje, opisivanje, dokazivanje, diskusija (offline i online), demonstracijske metode, metode istraživanja

**Vremenik**:

* aktivnost će se realizirati tijekom školske godine 2018./19. po 1 sat tjedno

**Troškovnik**:

* sredstva za realizaciju programa osigurat će škola.

**Način vrednovanja**:

* samovrednovanje,
* opisno praćenje i ocjenjivanje

**11. Vrsta**: STRUČNO USAVRŠAVANJE UČITELJA

**11.1. Ime programa ili projekta:** Stručni aktiv učitelja razredne nastave

**Školska godina:** 2018./2019.

**Članovi stručnog aktiva:** učitelji razredne nastave

**Plan i program izradila:** voditeljica aktiva Biserka Saboliček

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| aktiv | cilj | sadržaj | nositelji | vrijeme |
| 1.aktiv | Stručno  usavršavanje  učitelja | Dogovor oko planiranja aktivnosti tijekom nastavne godine  Školski kurikulum - GOO  Kriteriji vrednovanja i elementi ocjenjivanja  Dogovor o organiziranju posjeta u HNK Varaždin  Dan učitelja  Obilježavanje: Jesen, Dani kruha | Voditeljica  Učiteljice | rujan  -  listopad |
| 2.aktiv | Stručno  usavršavanje  učitelja | Prikaz stručne literature  Predavanje školskog knjižničara  Primjeri iz prakse (prikaz jednog nastavnog sata – učiteljice)  Dogovor o organiziranju jednodnevnog izleta u Slavoniju  Obilježavanje: Sveti Nikola, Božić, Valentinovo, Maškare | Voditeljica  Učiteljice | studeni  -  prosinac |
| 3.aktiv | Stručno  usavršavanje  učitelja | Prikaz stručne literature  Primjeri iz prakse (prikaz jednog nastavnog sata – učiteljice)  Škola plivanja  Školski list  Nagrađivanje učenika  Obilježavanje: Dan voda, Dan planete Zemlja, Majčin dan | Voditeljica  Učiteljice | ožujak |
| 4.aktiv | Stručno usavršavanje  učitelja | Predavanje pedagoginje  Primjeri iz prakse (prikaz jednog nastavnog sata – učiteljice)  Dan škole, Sportski dan  Analiza uspjeha na kraju šk. god. | Voditeljica  Učiteljice | svibanj |

**11. Vrsta**: STRUČNO USAVRŠAVANJE UČITELJA

**11.2. Ime programa ili projekta:** Stručni aktiv učitelja predmetne nastave

**Školska godina:** 2018./2019.

**Članovi stručnog aktiva:** učitelji predmetne nastave

**Plan i program izradila:** voditeljica aktiva Darija Kivač

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| aktiv | cilj | sadržaj | nositelji | vrijeme |
| 1.aktiv | Stručno  usavršavanje  učitelja | Dogovor oko planiranja aktivnosti tijekom nastavne godine  Školski kurikulum  Dogovor o organiziranju izleta tokom školske godine | Voditeljica  pedagoginja  Učitelji | Listopad 2018. |
| 2.aktiv | Stručno  usavršavanje  učitelja | Prezentacija samostalnih individualnih usavršavanja | Voditeljica, pedagoginja  Učitelji | Prosinac  2018. |
| 3.aktiv | Stručno  usavršavanje  učitelja | Primjena novih tehnologija u nastavnom procesu – Primjeri dobre prakse | Voditeljica  pedagoginja  Učitelji | Ožujak  2019. |
| 4.aktiv | Stručno usavršavanje  učitelja | Analiza rada tokom školske godine i prijedlozi za iduću školsku godinu | Voditeljica  pedagoginja  učiteljice | Svibanj  2019. |

Napomena: ukoliko se ukaže potreba određene teme mogu se zamijeniti s drugima, te se također može održati i dodatni aktiv mimo navedenih.

**11. Vrsta:** STRUČNOUSAVRŠAVANJE UČITELJA

**11.3. Ime programa ili projekta:** DAN UČITELJA – jednodnevni izlet

**Grupa:** svi učitelji OŠ Gola

**Broj uključenih osoba:** oko 35

**Aktivnosti**

* Polazak ispred OŠ Gola
* Posjet i razgledavanje znamenitosti

**Ciljevi aktivnosti**

* Stručno usavršavanje učitelja i zaposlenika OŠ Gola
* Razvijanje suradničkih odnosa među zaposlenicima
* Pobliže upoznati znamenitosti
* Povezivanje sa elementima GOO – interkulturna otvorenost i komunikacija, osvještavanje i uklanjanje stereotipa i predrasuda, društvene komunikacijske vještine.

**Namjena aktivnosti**

* Navedene aktivnosti vezane su za provođenje programa JEDNODNEVNI IZLET
* Svrha aktivnosti je razvijanje suradničkih odnosa
* Aktivno uključivanje zaposlenika u suradničke odnose i projekte
* Proširivanje i produbljivanje interesa povijesti

**Nositelji**

* Sanja Šandrovčan

**Sudionici**

* Djelatnici OŠ Gola

**Način realizacije**

* Odlazak autobusom do izabrane destinacije

**Vremenik**

* Povodom Svjetskog dana učitelja, realizacija 5. listopada 2018.g.

**Troškovnik**

* cca 300 kn po osobi

**Način vrednovanja i korištenja rezultata**

* Prezentacija izleta na školskom panou
* Izvješće sa izleta na Učiteljskom vijeću

**12. GRAĐANSKI ODGOJ I OBRAZOVANJE**

12.1. GRAĐANSKI ODGOJ I OBRAZOVANJE – RAZREDNA NASTAVA

**MEĐUPREDMETNA POVEZANOST**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Naziv** | | **Zdravlje** |
| **Dimenzija** | | Društvena dimenzija, ekološka dimenzija |
| **Cilj** | | Učenik građanin koji brine o svom zdravlju |
| **Ishodi** | | Znanja: objašnjava svoju ulogu u održavanju čistoće prostora i predmet, prepoznaje važnost očuvanja okoliša, objašnjava važnost očuvanja zdravlja  Vještine: koristi više izvora informacija o nekoj temi, predlaže i sudjeluje u aktivnostima kojima se obilježavaju važni datumi, koristi odgovarajuće postupke u zaštiti svog zdravlja  Vrijednosti: zagovara zdrave stilove života i pokazuje odgovornost za vlastito zdravlje |
| **Kratki opis aktivnosti** | | Na početku školovanja potrebno je učenicima dati dobi primjerene informacije o tome kako živjeti zdravo bez ovisnosti u društvu bez nasilja. Upoznati učenike s informacijama potrebnim kako bi stasali u zdrave, zadovoljne, uspješne, samosvjesne i odgovorne osobe |
| **Ciljana grupa** | | 1.-4. razred |
| **Način provedbe** | **Model** | **Međupredmetno (LK, GK, HJ, PID)** |
| **Metode i**  **oblici rada** | Metoda grupnog rada, suradničko učenje, metoda pisanih radova, metoda likovnih i grafičkih radova, individualni rad, rad u paru, frontalni rad |
| **Resursi** | | Fotografije, papiri, pribor za pisanje i crtanje, prva pomoć, sanitarni čvor, školska torba, magneti, lopte, štoperica. |
| **Vremenik** | | Rujan 2018. – lipanj 2019. |
| **Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja** | | - praktične vježbe  - riješeni problemski zadaci,  - PP prezentacije, plakati,  - sudjelovanje na natjecanju ekipa prve pomoći,  - objavljeni tekstovi na web stranici škole |
| **Troškovnik** | | - |
| **Nositelj odgovornosti** | | Učiteljice razredne nastave: Ana-Marija Sataić, Violeta Pranjić, Sanja Solić, Tajana Krznarić, Biserka Saboliček, Antonia Grgelić Lukčin, Helena Kovač Markov, Kristina Strugar-Solić, Marijeta Kopornić, Žuža Zabjan, Marija Šimeg |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Naziv** | | **Prigodne teme – Dani kruha, Božić, Uskrs** |
| **Dimenzija** | | Društvena dimenzija, ekološka dimenzija, gospodarska dimenzija |
| **Cilj** | | Učenik građanin koji brine o društvenim i kulturnim vrijednostima |
| **Ishodi** | | Znanja: povezuje djelovanje građana, vlasti i civilnog društva s demokratskom građanskom kulturom svoje zajednice, zna da školu i lokalnu zajednicu čini više kultura koje se nalaze u stalnoj interakciji  Vještine: koristi više izvora informacija o nekoj temi, predlaže i sudjeluje u aktivnostima kojima se obilježava važni datumi, pokreće, vodi i sudjeluje u humanitarnim akcijama, volonterskom radu i istraživačkim projektima koji su usmjereni na dobrobit pojedinca, grupe te školske i lokalne zajednice  Vrijednosti: prihvaća zajednička pravila, dogovore i rješenja , te pokazuje interes i odgovornost za ishod zajednički planiranih aktivnosti |
| **Kratki opis aktivnosti** | | koristiti će blagdanske predmete za razrednu igru; izrađivati će čestitku i ukrašavati jelku i pisanice; pjevati će prigodne blagdanske pjesme i usporediti ih s hrvatskim pjesmama na narječjima koje znaju |
| **Ciljana grupa** | | 1.-4. razred |
| **Način provedbe** | **Model** | **Međupredmetno (HJ, PID, LK, GK)** |
| **Metode i**  **oblici rada** | uočavanja činjenica, raspravljanja, kritičkog mišljenja, pisanja, čitanja  Oblici: rad u skupinama, frontalni rad |
| **Resursi** | | Za učitelje: Kurikulum GOO, Nastavni plan i program, ppt prezentacije, slike, fotografije  Za učenike: udžbenici, bilježnice, likovne mape, reprodukcije |
| **Vremenik** | | Rujan 2018. – lipanj 2019. |
| **Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja** | | Crtani radovi, jelka, pisanice, pjevanje pjesmice, čestitanje blagdana, čestitke |
| **Troškovnik** | | -- |
| **Nositelj odgovornosti** | | Učiteljice razredne nastave: Ana-Marija Sataić, Violeta Pranjić, Sanja Solić, Tajana Krznarić, Biserka Saboliček, Antonia Grgelić Lukčin, Helena Kovač Markov, Kristina Strugar-Solić, Marijeta Kopornić, Žuža Zabjan, Marija Šimeg |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Naziv** | | **Učiti kako učiti** |
| **Dimenzija** | | Gospodarska dimenzija |
| **Cilj** | | Prepoznavanje zanimanja u svojoj okolini, rad i stvaranje novih vrijednosti, prepoznavanje vlastitih sposobnosti važnih za uspjeh u učenju |
| **Ishodi** | | Znanja: objašnjava vezu između rada uloženog u učenje, znanja i školskih ocjena, zaključuje da je svako zanimanje kojim se osiguravaju sredstva za život jednako vrijedno  Vještine: učenik koristi više informacija o nekoj temi ili problemu  Vrijednosti: učenik pokazuje sklonost istraživanju problema |
| **Kratki opis aktivnosti** | | Učenici će kroz pisanje sastavaka i slušanja tekstova na temu zanimanja obrazložiti što bi voljeli biti kad odrastu. Na satu prirode i društva učit će o zanimanjima ljudi i steći bolji uvid u pojedina zanimanja. |
| **Ciljana grupa** | | 1.-4. razred |
| **Način provedbe** | **Model** | **Međupremetno – HJ, PID, GK, LK** |
| **Metode i**  **oblici rada** | Individualni, frontalni, razgovor, čitanje, pisanje, rad na tekstu |
| **Resursi** | | Kurikulum GOO, udžbenik HJ, CD, nastavna sredstva i pomagala za likovnu kulturu |
| **Vremenik** | | Rujan 2018. – lipanj 2019. |
| **Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja** | | Opisno praćenje |
| **Troškovnik** | | --- |
| **Nositelj odgovornosti** | | Učiteljice razredne nastave: Ana-Marija Sataić, Violeta Pranjić, Sanja Solić, Tajana Krznarić, Biserka Saboliček, Antonia Grgelić Lukčin, Helena Kovač Markov, Kristina Strugar-Solić, Marijeta Kopornić, Žuža Zabjan, Marija Šimeg |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Naziv** | | **Racionalno i odgovorno trošenje prirodnih resursa** |
| **Dimenzija** | | Ekološka dimenzija |
| **Cilj** | | Pravo i odgovornost pojedinca za održivi razvoj zajednice |
| **Ishodi** | | Znanja: učenik razumije zašto je odgovorno ponašanje svih prema vlastitoj, tuđoj i zajedničkoj imovini važan dio održivog razvoja  Vještine: učenik jasno iznosi i obrazlaže svoje ideje i stavove, koristi više izvora informiranja o nekoj temi  Vrijednosti: pokreće i sudjeluje u određenim akcijama |
| **Kratki opis aktivnosti** | | Učenici de istražiti kako mogu aktivno sudjelovati u trošenju vode, struje i ostalih prirodni resursa. Učenici će u skupinama izraditi plakat s eko porukama, Upoznat će i uočiti važnost utjecaja čovjeka na okoliš. |
| **Ciljana grupa** | | 1. – 4. razred |
| **Način provedbe** | **Model** | **Međupredmetno – HJ, LK, GK, TZK** |
| **Metode i**  **oblici rada** | Metoda grupnog rada, suradničko učenje, istraživačko učenje, metoda pisanih radova, metoda likovnih radova, individualni rad, rad u paru, frontalni rad |
| **Resursi** | | Udžbenik, internet, enciklopedije, časopisi, novine, hamer-papiri, likovni pribor (škare, ljepilo, kolaž-papir, flomasteri, drvene bojice i dr.), zorna stvarnost. |
| **Vremenik** | | Rujan 2018. – lipanj 2019. |
| **Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja** | | Učeničke bilješke; učeničko iskazivanje novih ideja i rješenja do kojih su došli; učenički radovi |
| **Troškovnik** | | --- |
| **Nositelj odgovornosti** | | Učiteljice razredne nastave: Ana-Marija Sataić, Violeta Pranjić, Sanja Solić, Tajana Krznarić, Biserka Saboliček, Antonia Grgelić Lukčin, Helena Kovač Markov, Kristina Strugar-Solić, Marijeta Kopornić, Žuža Zabjan, Marija Šimeg |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Naziv** | | **Čistoća okoliša** |
| **Dimenzija** | | Ekološka dimenzija |
| **Cilj** | | Razviti kod učenika ekološku svijest i osjećaj odgovornosti za zdrav i čist okoliš. |
| **Ishodi** | | -objašnjava svoju ulogu u održavanju čistoće okoliša -prepoznaje važnost očuvanja okoliša, čistoće prostora, predmeta i brige za okoliš -svojim odgovornim ponašanjem pridonosit će njegovu očuvanju i zaštiti -prepoznat će utjecaj čovjeka na okoliš -sudjelovat će u akcijama prikupljanja starog papira, plastičnih čepova, baterija |
| **Kratki opis aktivnosti** | | Učenici će istražiti kako mogu aktivno sudjelovati u zaštiti i čuvanju okoliša. Učenici će sudjelovati u akciji čišćenja i uređenja okoliša povodom Dana planeta Zemlje. Sudjelovat će u sadnji sadnica cvijeća u parku ispred škole. Sudjelovat će u prikupljanju starog papira, plastičnih čepova i baterija.  Učenici će u skupinama izraditi plakat s eko porukama. Pjevat će pjesmice s eko porukama o zaštiti okoliša i planete Zemlje. |
| **Ciljana grupa** | | 1. – 4. razred |
| **Način provedbe** | **Model** | **Međupredmetno – PID, LK, GK, HJ** |
| **Metode i**  **oblici rada** | Metoda intelektualnog rada, metoda skupnog rada, suradničko učenje, kritičko razmišljanje, istraživačko učenje, metoda pisanih radova, metoda likovnih radova, individualni rad, rad u paru, frontalni rad |
| **Resursi** | | Udžbenik, internet, enciklopedije, časopisi, novine, cd, hamer-papiri, likovni pribor ( škare,ljepilo,kolaž papir, drvene bojice, flomasteri i dr.) |
| **Vremenik** | | Rujan 2018. – lipanj 2019. |
| **Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja** | | Učeničke bilješke, zapažanja, osvrti na naučeno.  Učeničko iskazivanje novih ideja i rješenja do kojih su došli.  Učenički radovi. |
| **Troškovnik** | | --- |
| **Nositelj odgovornosti** | | Učiteljice razredne nastave: Ana-Marija Sataić, Violeta Pranjić, Sanja Solić, Tajana Krznarić, Biserka Saboliček, Antonia Grgelić Lukčin, Helena Kovač Markov, Kristina Strugar-Solić, Marijeta Kopornić, Žuža Zabjan, Marija Šimeg |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Naziv** | | **Interkulturalni identitet** |
| **Dimenzija** | | Ljudsko – pravna, društvena dimenzija |
| **Cilj** | | Razvijati osobni identitet, hrvatski domovinski identitet te poštivati manjinski identitet. Prihvaćati međukulturne razlike i razvijati međusobno poštovanje |
| **Ishodi** | | Znanja: razumije da prava koja uživa školi jednako pripadaju svakom drugom učeniku bez obzira na spol, nacionalnu ili vjersku pripadnost, sposobnost i socijalni položaj obitelji  Vještine: ima razvijene osnovne vještine interkulturalne komunikacije, predlaže i sudjeluje u aktivnostima kojima se obilježavaju datumi važni za lokalnu zajednicu i za pripadnike posebnih kultura koji u njoj žive  Vrijednosti: pokazuju interes, osjetljivost, otvorenost i poštovanje prema kulturno drugačijima, nastoji uspostaviti interkulturalni dijalog |
| **Kratki opis aktivnosti** | | Učenici će kroz nastavu PID učiti o stanovništvu RH (narod, jezik, vjera). Kroz nastavnu jedinicu Dan neovisnosti Republike Hrvatske učenici će naučiti što je to RH i što to slavimo. Naučit će pisati veliko slovo u pisanju imena država i naroda, intervju s pripadnikom nacionalne manjine. Izrađivat će ornament, narodni ukras, detalj s narodne nošnje. Rješavat će tekstualne zadatke s brojem stanovnika u računskim radnjama. Na satu glazbene kulture upoznat će himnu RH, te ju naučiti pjevati i pristojno se ophoditi za vrijeme slušanja himne. Uvježbavat će plesne strukture, narodni ples nacionalne manjine iz zavičaja. |
| **Ciljana grupa** | | 1. – 4. razred |
| **Način provedbe** | **Model** | **Međupredmetno – PID, HJ, LK, GK, MAT, TZK** |
| **Metode i**  **oblici rada** | Demonstracija, razgovor, rad u paru, individualni rad, metoda likovnih i grafičkih radova |
| **Resursi** | | Udžbenik, časopisi, novine, internet, glazbeni sadržaji |
| **Vremenik** | | Rujan 2018. – lipanj 2019. |
| **Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja** | | Opisno praćenje |
| **Troškovnik** | | --- |
| **Nositelj odgovornosti** | | Ana-Marija Sataić, V. Pranjić, S. Solić, T. Krznarić, B. Saboliček, A. Grgelić Lukčin, H. Kovač Markov, K. Strugar-Solić, M. Kopornić, Ž. Zabjan, M. Šimeg |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Naziv** | | **Gospodarstvo zavičaja** |
| **Dimenzija** | | Gospodarska, društvena, ekološka, ljudsko - pravna |
| **Cilj** | | Učenik – građanin koji poštuje i cijeni svoj i tuđi rad, koji razumije vezu gospodarstva i okoliša.  Razviti kod učenika osobni, zavičajni identitet; poticati na interkulturnu otvorenost i komunikaciju. |
| **Ishodi** | | Znanja: razumije svoje učenje kao rad i uspoređuje ga s radom svojih roditelja, razumije polazišta drugih osoba iz svoje sredine, razumije da je svako zanimanje kojim se radom osiguravaju sredstva za život jednako vrijedno  Vještine: učenik jasno iznosi i obrazlaže svoje ideje i stavove, analizira i izvodi zaključke  Vrijednosti: pokazuje sklonost racionalnom trošenju i upravljanju novcem |
| **Kratki opis aktivnosti** | | Učenici će učiti da je temelj zavičajnog identiteta znanje o prošlosti i posebnostima svoga kraja, o tradiciji, običajima, nematerijalnoj i materijalnoj baštini. Učenici će učenjem hrvatskog jezika (kajkavskog narječja) učiti jezik i kulturu svoji predaka. |
| **Ciljana grupa** | | 1. 4. razred |
| **Način provedbe** | **Model** | **Međupredmetno – HJ, PID, LK, MAT** |
| **Metode i**  **oblici rada** | Razgovora, kritičkog mišljenja, rada na tekstu, suradničko učenje, demonstracije individualni rad, rad u paru, frontalni rad |
| **Resursi** | | internet, bilježnice, pribor za pisanje, NPP, priručnici, zavičajna literatura |
| **Vremenik** | | Rujan 2018. – lipanj 2019. |
| **Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja** | | učeničke bilješke, zapažanja, osvrti na naučeno; učenički radovi, opisno praćenje |
| **Troškovnik** | | -- |
| **Nositelj odgovornosti** | | Učiteljice razredne nastave: Ana-Marija Sataić, Violeta Pranjić, Sanja Solić, Tajana Krznarić, Biserka Saboliček, Antonia Grgelić Lukčin, Helena Kovač Markov, Kristina Strugar-Solić, Marijeta Kopornić, Žuža Zabjan, Marija Šimeg |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Naziv** | | **Timski rad** |
| **Dimenzija** | | Društvena dimenzija– društvene komunikacijske vještine, upravljanje emocijama, upravljanje sukobima |
| **Cilj** | | Učenik će koristi osnovne tehnike timskog rada i nenasilnog rješavanja sukoba, uključujući vještinu odgađanja odgovora, aktivnog slušanja drugoga, pregovaranja i posredovanja; Analizirati i izvoditi zaključke poštujući mišljenja drugih. |
| **Ishodi** | | Znanja: Naučiti da je nenasilna komunikacija u razredu, školi i lokalnoj zajednici ključ sigurnosti i uspjeha pojedinca, pa tako i grupe.  Vještine: Građanske vještine i sposobnosti. Vještina nenasilnog rješavanja sukoba, aktivnog slušanja, pregovaranja i posredovanja. Razvoj empatije i pomaganja drugim članovima tima.  Vrijednosti: Naučiti jasno iznositi i obrazlagati svoje stavove i ideje, uz poštivanje i prihvaćanje argumenata drugih. Učenje kompromisu i demokraciji odlučivanja u timu. |
| **Kratki opis aktivnosti** | | Hrvatski jezik – timski rad na tekstu/filmu/igrokazu sa različitim zadatcima za pojedini tim; predstavnici timova cijelom razredu izlažu svoj zadatak.  Priroda i društvo – timski prikaz zajedničke teme i izrada plakata (Dani kruha, Božić, Dan štednje) gdje svaki tim istu temu prikazuje iz drugačijeg kuta gledanja.  Tjelesna i zdravstvena kultura – podjela u timove kod natjecateljskih igara/sportova. |
| **Ciljana grupa** | | 1. -4. razred |
| **Način provedbe** | **Model** | **Međupredmetno – HJ, PID, TZK** |
| **Metode i**  **oblici rada** | Rad u skupini;  Rad na tekstu, razgovor, usmeno izlaganje, demonstracija slikovnog materijala. |
| **Resursi** | | Udžbenik, bilježnica, radni materijal |
| **Vremenik** | | Rujan 2018. – lipanj 2019. |
| **Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja** | | Vrednovanje u sklopu nastavnog sata; vođenje dnevnika građanskog odgoja - učenici |
| **Troškovnik** | | --- |
| **Nositelj odgovornosti** | | Učiteljice razredne nastave: Ana-Marija Sataić, Violeta Pranjić, Sanja Solić, Tajana Krznarić, Biserka Saboliček, Antonia Grgelić Lukčin, Helena Kovač Markov, Kristina Strugar-Solić, Marijeta Kopornić, Žuža Zabjan, Marija Šimeg |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Naziv** | | **Učenik građanin u sklopu razreda i škole** |
| **Dimenzija** | | Ljudsko - pravna dimenzija |
| **Cilj** | | Razviti kod učenika svijest o važnosti prava i odgovornosti svakog pojedinca u svrhu dobrobiti zajednice |
| **Ishodi** | | Učenik navodi dječja prava i odgovornosti u svom domu i školi, uspoređuje svoja prava i prava drugih i zaključuje da prava koja ima kao učenik jednako pripadaju svakom drugom učeniku bez obzira na dob i spol te etničke, nacionalne, vjerske, rasne i druge razlike. Uočava i analizira situacije u kojima su njegova prava i prava drugih ugrožena u razredu i školi, ali i situacije u kojima je ravnopravan član razrednog odjela. |
| **Kratki opis aktivnosti** | | Učenici će istražiti svoja prava i prava drugih i odgovornosti u svom domu te će kroz sat razrednika biti upoznati s dječjim pravima i odgovornostima u domu i školi. Uočavat će razlike i sličnosti s pravima i odgovornostima u domu i školi. U grupama će raspravljati zašto su nam prava važna i koja je njihova svrha te zašto treba biti odgovoran. Učenici će izdvojiti koja razredna pravila ponašanja koja se odnose na prava svakog učenika u razredu te izdvojiti koje od prava je za dijete najvažnije i obrazložiti. |
| **Ciljana grupa** | | 1. – 4. razred |
| **Način provedbe** | **Model** | **Međupredmetno – PID, GK, TZK** |
| **Metode i**  **oblici rada** | metoda intelektualnog rada, metoda grupnog rada, suradničko učenje, kritičko razmišljanje, istraživačko učenje, metoda pisanih radova, metoda likovnih i grafičkih radova, individualni rad, rad u paru, frontalni rad, plenarni rad |
| **Resursi** | | udžbenik, internet, konvencija o pravima djeteta, likovni pribor, bilježnice |
| **Vremenik** | | Rujan 2018. – lipanj 2019. |
| **Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja** | | plakat, učeničke bilješke, učenički radovi |
| **Troškovnik** | | --- |
| **Nositelj odgovornosti** | | Učiteljice razredne nastave: Ana-Marija Sataić, Violeta Pranjić, Sanja Solić, Tajana Krznarić, Biserka Saboliček, Antonia Grgelić Lukčin, Helena Kovač Markov, Kristina Strugar-Solić, Marijeta Kopornić, Žuža Zabjan, Marija Šimeg |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Naziv** | | **Društvene i komunikacijske vještine** |
| **Dimenzija** | | Ljudsko pravna, politička, društvena |
| **Cilj** | | Socijalne vještine i društvena solidarnost |
| **Ishodi** | | Učenik objašnjava načine kontrole vlastitih emocija, prepoznaje svoje „jake“ i „slabe“ strane, razlikuje nepoželjne od poželjnih oblika verbalne i neverbalne komunikacije u razrednom odjelu i školi. Aktivno pridonosi izgradnji razreda i škole kao demokratske zajednice. Pokazuje osnovne vještine komunikacije. Objašnjava značenje slobode govora i navodi opravdana ograničenja te slobode. Koristi osnovne tehnike timskog rada i nenasilnog rješavanja sukoba, uključujući vještinu kontrole emocija i odgađanja odgovora aktivnog slušanja, pregovaranja i posredovanja. |
| **Kratki opis aktivnosti** | | Na satu hrvatskog jezika učenici će kroz igru uloga glumiti oblike poželjnog i nepoželjnog ponašanja ( ljutnja, bijes…/ radost, sreća...). Usmeno će opisivati značenje dostojanstva svake osobe, pa tako i osoba s posebnim potrebama. Naučiti što je to Crveni križ, koja je njegova uloga, te sudjelovati u raznim akcijama prikupljanja pomoći uoči Božića za učenike naše škole u potrebi. |
| **Ciljana grupa** | | 1. – 4. razred |
| **Način provedbe** | **Model** | **Međupredmetno – HJ, LK** |
| **Metode i**  **oblici rada** | Oblici: individualni, frontalni, rad u paru  Metode: razgovora, demonstracija, globalno čitanje, igra, crtanje |
| **Resursi** | | udžbenici ( HJ ), bilježnice, listići, slike, plakati |
| **Vremenik** | | Rujan 2018. – lipanj 2019. |
| **Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja** | | učeničke bilješke, zapažanja; učenički radovi (likovni i kratki pismeni) |
| **Troškovnik** | | --- |
| **Nositelj odgovornosti** | | Učiteljice razredne nastave: Ana-Marija Sataić, Violeta Pranjić, Sanja Solić, Tajana Krznarić, Biserka Saboliček, Antonia Grgelić Lukčin, Helena Kovač Markov, Kristina Strugar-Solić, Marijeta Kopornić, Žuža Zabjan, Marija Šimeg |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Naziv** | | **Škola - naš drugi dom** |
| **Dimenzija** | | Ljudsko-pravna dimenzija, Društvena dimenzija |
| **Cilj** | | Učenik građanin koji poznaje i prihvaća razrednu zajednicu |
| **Ishodi** | | Shvaća razred i školu kao zajednicu učenika, nastavnika, drugih zaposlenika i roditelja, koja djeluje prema određenim pravilima ( građansko znanje i razumijevanje ).  Uočava, istražuje, pokreće i sudjeluje u raspravama o pitanjima koja su važna za život i rad u razredu i školi ( građanske vještine i sposobnosti )  Prihvaća zajednička pravila, dogovore i rješenja ( građanske vrijednosti i stavovi ) |
| **Kratki opis aktivnosti** | | Na satu PID uče o školi kao ustanovi – tko tamo radi, gdje se što nalazi…  Na satu glazbene kulture pjevaju pjesme s temom Škola.  Sat razrednika - uče poštivati sve učenike i kulturno se ponašati prema svima u školi. Uče s poštovanjem se odnositi i prema predmetima te i ne uništavati i trgati.  Sat likovne kulture - Crtaju školsku torbu.  TZK – Elementarne igre bez pomagala; Ciklična kretanja do 1 minute ( u paru ) |
| **Ciljana grupa** | | 1. – 4. razreda |
| **Način provedbe** | **Model** | **Međupredmetno – PID, GK, HJ, LK, TZK** |
| **Metode i**  **oblici rada** | Oblici: individualni, frontalni, rad u paru  Metode: razgovora, demonstracija, globalno čitanje, igra, crtanje |
| **Resursi** | | udžbenici ( PID, HJ ), bilježnice, listići, slike, plakati |
| **Vremenik** | | Rujan 2018. – lipanj 2019. |
| **Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja** | | Opisno praćenje |
| **Troškovnik** | | --- |
| **Nositelj odgovornosti** | | Učiteljice razredne nastave: Ana-Marija Sataić, Violeta Pranjić, Sanja Solić, Tajana Krznarić, Biserka Saboliček, Antonia Grgelić Lukčin, Helena Kovač Markov, Kristina Strugar-Solić, Marijeta Kopornić, Žuža Zabjan, Marija Šimeg |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Naziv** | | **Građanin sam Koprivničko-križevačke županije** |
| **Dimenzija** | | Politička dimenzija |
| **Cilj** | | Učenik građanin koji poznaje svoju županiju i poštuje njene kulturne i prirodne vrijednosti, ljude i običaje |
| **Ishodi** | | Zna što je građanin lokalne zajednice i koja prava i odgovornosti građani imaju na toj razini, navodi najvažnije institucije lokalne vlasti i njihove ovlast; razumije vezu između kulture i identiteta; poznaje različite identitete koji postoje u razredu, školi i lokalnoj zajednici prema spolnoj, jezičnoj, religijskoj i nacionalnoj pripadnosti.  Predlaže i sudjeluje u aktivnostima kojima se obilježavaju datumi važni za lokalnu zajednicu kao cjelinu, kao i pripadnike posebnih kultura koji u njoj žive; koristi odgovarajuće postupke zaštite okoliša.  Prihvaća zajednička pravila, odgovore i rješenja te pokazuje interes i odgovornost za ishod zajednički planiranih aktivnosti |
| **Kratki opis aktivnosti** | | Koprivničko-križevačka županija-zemljopisni položaj, gospodarstvo, zaštita i čuvanje okoliša, županija u prošlosti  Simboli koprivničko-križevačke županije  Samostalno oblikovanje kraćega sastavka: Da sam ja župan  Lektira Dubravko Horvatić: Grički top, B Dolenec: Koprivko  Pjevanje napjeva zavičaja; Slušanje narodnih i tradicijskih napjeva; Točka i crta – Ornament, narodni ukras, simetrija (motiv: Detalj s narodne nošnje pripadnika nacionalne manjine i hrvatskoga naroda); Površina- Visoki, niski i udubljeni reljef (motiv: Licitarsko srce, bicikl); Ritmičke i plesne strukture (Narodni ples nacionalne manjine iz zavičajnoga područja/ples hrvatskoga naroda);Tradicionalne igre |
| **Ciljana grupa** | | 3. razred |
| **Način provedbe** | **Model** | **Međupredmetno – PID, HJ, TZK, GK, LK** |
| **Metode i**  **oblici rada** | Oblici: individualni, frontalni, rad u paru, rad u skupinama  Metode: razgovora, čitanja i rada na tekstu, crtanja |
| **Resursi** | | udžbenici (PID, HJ), bilježnice, geografska karta, novinski članci, listići, plakati, narodna nošnja |
| **Vremenik** | | Rujan 2018. – lipanj 2019. |
| **Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja** | | Opisno praćenje |
| **Troškovnik** | | --- |
| **Nositelj odgovornosti** | | S. Solić, A. Grgelić Lukčin, K. Strugar-Solić, Ž. Zabjan |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Naziv** | | **Dječja prava i dužnosti** |
| **Dimenzija** | | Ljudsko – pravna dimenzija |
| **Cilj** | | Učenik građanin koji poznaje vlastita prava i dužnosti i poštuje prava drugih (u odjelu, školi, lokalnoj zajednici, obitelji). |
| **Ishodi** | | Učenik nabraja neka od najvažnijih prava i odgovornosti koje ima kao učenik i ponaša se u skladu s njima.  Opisuje prava koja ima kao učenik, koja jednako tako pripadaju svakom drugom učeniku bez obzira na spol, nacionalnu ili vjersku pripadnost, sposobnosti i imovinsko stanje. |
| **Kratki opis aktivnosti** | | Učenici će istražiti koja to prava i odgovornost imaju u svom domu. Na satu razrednika i prirode i društva upoznat će kućni red škole, te naučiti koja su to dječja prava i odgovornosti koje učenik ima u obitelji i u školi. Ispisat će pravila ponašanja u razredu i školi te donijeti mjere ukoliko se učenici istih neće pridržavati. Uočavat će razlike i sličnosti s pravima i odgovornostima u domu i u školi. U grupama će raspravljati zašto su nam prava važna i koja je njihova svrha te zašto treba biti odgovoran. Navodit će primjere u kojima su njihova prava bila ugrožena i prepoznavati situacije u kojima su prava djece ugrožena. |
| **Ciljana grupa** | | 1.-4. razred |
| **Način provedbe** | **Model** | **Međupredmetno – PID, HJ, LK, SRO** |
| **Metode i**  **oblici rada** | Oblici: individualni, frontalni, rad u paru, rad u skupinamaMetode: razgovora, čitanja, pisanja, rada na tekstu, demonstracije, timsko istraživanje problema, kritička analiza teksta, debata, igranje uloga |
| **Resursi** | | Konvencija o pravima djeteta, likovni pribor, crtančice |
| **Vremenik** | | Rujan 2018. – lipanj 2019. |
| **Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja** | | Opisno praćenje |
| **Troškovnik** | | --- |
| **Nositelj odgovornosti** | | Učiteljice razredne nastave: Ana-Marija Sataić, Violeta Pranjić, Sanja Solić, Tajana Krznarić, Biserka Saboliček, Antonia Grgelić Lukčin, Helena Kovač Markov, Kristina Strugar-Solić, Marijeta Kopornić, Žuža Zabjan, Marija Šimeg |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Naziv** | | **Imam svoje ime i svoje mjesto**  **(obitelj, ime, razredna zajednica)** |
| **Dimenzija** | | **Društvena, međukulturna i politička dimenzija** |
| **Cilj** | | Imenovati članove svoje obitelji i članove razreda, opisati dostojanstvo svake osobe. Otkriti i razumjeti razred kao mjesto susreta i zajedništva. |
| **Ishodi** | | |  | | --- | | Učenik/ca:  -pokazuje vještinu pravilnog predstavljanja, pozdravljanja, oslovljavanja  -svojim riječima opisuje značenje dostojanstva svake osobe  -prihvaća druge učenike te tako pridonosi razvoju razredne zajednice kao cjeline  -opisuje razred i školu kao zajednicu učenika, školskih djelatnika i roditelja, koja djeluje po određenim pravilima kojima se štiti dobrobit svih | |
| **Kratki opis aktivnosti** | | Učenici će izdvojiti uloge pojedinih članova u obitelji uz pomoć obiteljskih fotografija. Predstaviti će se članovima razredne zajednice. Izradom crteža prikazati će ulogu članova u zajednici. |
| **Ciljana grupa** | | 1.r. |
| **Način provedbe** | **Model** | Međupredmetno - vjeronauk |
| **Metode i**  **oblici rada** | |  | | --- | | Oblici : individualni, čelni, rad u paru  Metode : razgovor, izlaganje, rad na tekstu | |
| **Resursi** | | Udžbenik i radna bilježnica za katolički vjeronauk 1. razreda osnovne škole  Kurikulum GOO |
| **Vremenik** | | |  | | --- | | Rujan 2018. - 2 sata | |  | |  | |  | |
| **Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja** | | Opisno praćenje |
| **Troškovnik** | | 0 kn |
| **Nositelj odgovornosti** | | Marina Živković i Stjepan Ratajec |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Naziv** | | **Gradimo zajedništvo i prijateljstvo**  **(prijatelj)** |
| **Dimenzija** | | **Ljudsko-pravna i društvena dimenzija** |
| **Cilj** | | Učenici uočavaju da nitko ne može živjeti sam i da svatko treba prijatelja. Razmišljaju kakve prijatelje žele, da li su sami takvi prijatelji i što je potrebno za izgradnju prijateljstva |
| **Ishodi** | | Učenik/ca:   * samostalno navodi svoje ideje i stajališta * prihvaća odgovornost za svoje postupke * objašnjava načine kontrole vlastitih emocija * prepoznaje svoje „jake i slabe strane“ * razlikuje nepoželjne od poželjnih oblika verbalne i neverbalne komunikacije u razrednom odjelu i školi * navodi primjere najčešćih oblika neprimjerenih ponašanja koja dovode do nesporazuma |
| **Kratki opis aktivnosti** | | Učenici na satu razgovaraju o prijateljstvu, upoznaju pravo značenje prijateljstva. Scenski prikazuju tko nam može biti prijatelj, kome možemo biti prijatelji i može li se prijateljstvo prekinuti. |
| **Ciljana grupa** | | 2.r. |
| **Način provedbe** | **Model** | Međupredmetno - vjeronauk |
| **Metode i**  **oblici rada** | |  | | --- | | Oblici : individualni, čelni, rad u paru  Metode : razgovor, izlaganje, rad na tekstu, scensko izražavanje | |
| **Resursi** | | Udžbenik i radna bilježnica za katolički vjeronauk 2. razreda osnovne škole  Kurikulum GOO |
| **Vremenik** | | Rujan 2018., 1 sat |
| **Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja** | | Opisno praćenje učenika. |
| **Troškovnik** | | 0 kn |
| **Nositelj odgovornosti** | | Marina Živković i Stjepan Ratajec |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Naziv** | | **Čovjek je divno Božje stvorenje**  **( Božje stvorenje, različitost, jednakost)** |
| **Dimenzija** | | **Ljudsko-pravna, međukulturna i društvena dimenzija** |
| **Cilj** | | Uočiti vrijednost svakog čovjeka kao Božjeg stvorenja, te jednakost svih ljudi. Prepoznati i navesti razlike i sličnosti među ljudima. |
| **Ishodi** | | Učenik/ca:   * određuje svoj identitet i navodi neka od njegovih najvažnijih obilježja * samostalno navodi svoje ideje i stajališta * prepoznaje svoje „jake i slabe strane“ * uspoređuje svoja prava i prava drugih * prepoznaje situacije u kojima je ravnopravan član razrednog odjela |
| **Kratki opis aktivnosti** | | Učenici opisuju razlike i sličnosti među ljudima: izgled (boja kože), karakter, osobnost, socijalni status. Pomoću scenskog izražavanja prepoznaju da smo svi različiti i da svi imamo jednaka prava, npr. u razredu. Prepričavaju svoje susrete sa različitim osobama koje su upoznali u svojem životu. |
| **Ciljana grupa** | | 2.r. |
| **Način provedbe** | **Model** | Međupredmetno - vjeronauk |
| **Metode i**  **oblici rada** | Oblici : individualni, čelni, rad u paru  Metode: razgovor, opisivanje, scensko izražavanje, rad na tekstu |
| **Resursi** | | Udžbenik i radna bilježnica za katolički vjeronauk 2. razreda osnovne škole  Kurikulum GOO |
| **Vremenik** | | Rujan 2018., 1 sat |
| **Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja** | | Opisno i brojčano praćenje učenika. |
| **Troškovnik** | | 0 kn |
| **Nositelj odgovornosti** | | Marina Živković i Stjepan Ratajec |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Naziv** | | **Dani kruha i zahvalnosti**  **(darivanje, djela milosrđa)** |
| **Dimenzija** | | **Ljudsko-pravna, društvena i ekološka dimenzija** |
| **Cilj** | | Uočiti pravednost podjele darovanoga svim ljudima. |
| **Ishodi** | | Učenik/ca:   * objašnjava važnost suradnje, solidarnosti i aktivnog zalaganja za pravdu u suzbijanju isključenosti * preuzima odgovornost za svoje postupke * navodi neke oblike društvene nejednakosti i isključenosti u školi i lokalnoj zajednici * sudjeluje u humanitarnim i volonterskim aktivnostima * razumije zašto je odgovorno ponašanje svih prema vlastitoj, tuđoj i zajedničkoj imovini važan dio održivog razvoja |
| **Kratki opis aktivnosti** | | Učenici će se uz pomoć letaka, slika, videa te internet stranice upoznati s djelovanjem Caritasa. Razgovarati će o nejednakosti i isključenosti. Na papirić će napisati nekoliko dobrih djela koja će učiniti tijekom mjesec dana. |
| **Ciljana grupa** | | 3.r. |
| **Način provedbe** | **Model** | Međupredmetno - vjeronauk |
| **Metode i**  **oblici rada** | |  | | --- | | Oblici : individualni, čelni, rad u paru  Metode : razgovor, izlaganje, rad na tekstu | |
| **Resursi** | | Udžbenik i radna bilježnica za katolički vjeronauk 3. razreda osnovne škole  Kurikulum GOO |
| **Vremenik** | | listopad 2018., 1 sat |
| **Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja** | | Opisno praćenje učenika |
| **Troškovnik** | | 0 kn |
| **Nositelj odgovornosti** | | Marina Živković i Stjepan Ratajec |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Naziv** | | |  | | --- | | **Ne možemo sve kupiti**  **(bogatstvo (materijalno i duhovno))** | |  | |
| **Dimenzija** | | **Ljudsko-pravna, društvena i gospodarska dimenzija** |
| **Cilj** | | Prepoznati važnost duhovnih i materijalnih vrijednosti. |
| **Ishodi** | | Učenik/ca:   * određuje načela dostojanstva svake osobe * opisuje odnos između nejednakosti, isključenosti i nepravde * navodi neke oblike društvene nejednakosti i isključenosti u školi i lokalnoj zajednici * objašnjava vezu između rada uloženog u   učenje, znanja i školskih ocjena   * zaključuje da je svako zanimanje kojim se osiguravaju sredstva za život jednako vrijedno |
| **Kratki opis aktivnosti** | | Učenici uočavaju razlike između materijalnog i duhovnog bogatstva, izrađuju tablicu. Razgovorom i rješavanjem zadataka u radnoj bilježnici i listića, uočavaju važnost ispravnog odnosa prema materijalnim dobrima. |
| **Ciljana grupa** | | 3.r. |
| **Način provedbe** | **Model** | Međupredmetno - vjeronauk |
| **Metode i**  **oblici rada** | Oblici : individualni, čelni, rad u paru  Metode : razgovor, izlaganje, rad na tekstu, rješavanje zadataka |
| **Resursi** | | Udžbenik i radna bilježnica za katolički vjeronauk 3. razreda osnovne škole  Kurikulum GOO |
| **Vremenik** | | Rujan/listopad 2018., 1 sat |
| **Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja** | | Opisno praćenje učenika |
| **Troškovnik** | | 0 kn |
| **Nositelj odgovornosti** | | Marina Živković i Stjepan Ratajec |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Naziv** | | **Sklad prirode i svijeta**  **(ekologija)** |
| **Dimenzija** | | **Ekološka dimenzija** |
| **Cilj** | | Upoznati pojam ekologija. Razvijati odgovornost za očuvanje vlastitog zdravlja i privrženost očuvanju prirodnog bogatstva. |
| **Ishodi** | | Učenik/ca:   * iskazuje privrženost očuvanju živih bića te prirodnog i kulturnog okoliša škole i zavičaja * razumije značenje i važnost prava na zdrav okoliš * aktivno sudjeluje u istraživanju stanja okoliša * pokazuje odgovornost za vlastito zdravlje i zagovara zdrave stilove života * pokazuje privrženost očuvanju prirodnog bogatstva u svom zavičaju i domovini |
| **Kratki opis aktivnosti** | | Učenici razgovaraju o čovjekovom odnosu prema prirodi. O brizi za vlastito zdravlje i očuvanju prirodnog bogatstva. Izrađuju plakat o ekologiji. |
| **Ciljana grupa** | | 4.r. |
| **Način provedbe** | **Model** | Međupremetno - vjeronauk |
| **Metode i**  **oblici rada** | |  | | --- | | Oblici : individualni, čelni, rad u paru  Metode : razgovor, izlaganje, rad na tekstu, izrada plakata | |
| **Resursi** | | Udžbenik i radna bilježnica za katolički vjeronauk 4. razreda osnovne škole  Kurikulum GOO |
| **Vremenik** | | Rujan 2018. , 1 sat |
| **Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja** | | Opisno praćenje učenika |
| **Troškovnik** | | 0 kn |
| **Nositelj odgovornosti** | | Marina Živković i Stjepan Ratajec |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Naziv** | | **Isusu je važan čovjek**  **(dječja prava, kršenje propisa)** |
| **Dimenzija** | | **Ljudsko-pravna dimenzija** |
| **Cilj** | | Nabrojiti temeljna dječja prava koja treba poštovati, prema Konvenciji o pravima djeteta. Uočiti da u svijetu mnoga djeca trpe bolest, glad i razne nepravde i da im kršćani poučeni Isusovim primjerom trebaju pomagati |
| **Ishodi** | | |  | | --- | | Učenik/ca:  -objašnjava osnovna dječja prava sukladno Konvenciji o pravima djeteta  -imenuje dokumente kojima se određuju dječja prava  -razlikuje prekršitelja i žrtvu, sudjeluje u određivanju pravila ponašanja u razredu, u slučaju kršenja pravila predlaže mjere za pravednu nadoknadu štete  -zaključuje zašto je pridržavanje pravila i pravedno odlučivanje važno za uspjeh svih u razredu i školi  -pokazuje privrženost načelima dostojanstva svake osobe, ravnopravnosti, pravde i uključenosti svih | |
| **Kratki opis aktivnosti** | | Razgovaraju o osnovnim dječjim pravima i imenuju dokument koji ih tumači. Izrađuju strip na temu Dječja prava i njihovo kršenje. |
| **Ciljana grupa** | | 4. razred |
| **Način provedbe** | **Model** | **Međupredmetno – vjeronauk** |
| **Metode i**  **oblici rada** | Oblici: individualni, čelni, rad u paru  Metode: razgovor, slušanje, kritičko mišljenje, izrada stripa |
| **Resursi** | | Radna bilježnica, Udžbenik, radni listovi |
| **Vremenik** | | Veljača, 2019. , 1 sat |
| **Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja** | | Opisno praćenje. |
| **Troškovnik** | | 0 kn |
| **Nositelj odgovornosti** | | Marina Živković i Stjepan Ratajec |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Naziv**  **Dimenzija** | | **Društvena dimenzija** |
| **Cilj** | | Učenik koji aktivno sluša i pravilno primjenjuje verbalnu i neverbalnu komunikaciju |
| **Ishodi** | | Učenik:  -objašnjava značenje slobode govora i navodi opravdana ograničenja te slobode  -razlikuje poželjne od nepoželjnih oblika verbalne i neverbalne komunikacije u zajednici  -zaključuje o posljedicama koje zlouporaba slobode govora ima za dobrobit pojedinca i zajednice  - koristi osnovne tehnike timskog rada i nenasilnog rješavanja sukoba, uključujući vještinu kontrole emocija i odgađanja odgovora, aktivnog slušanja, pregovaranja i posredovanja– analizira i izvodi zaključke poštujući mišljenje drugih  - zaključuje o važnosti nenasilne komunikacije za osobni uspjeh u školi i kvalitetan život u zajednici  -pretražuje i koristi više izvora informiranja o nekoj temi ili problemu  - pokreće i sudjeluje u humanitarnim akcijama, volonterskim aktivnostima i manjim  -istraživačkim projektima koji su usmjereni na dobrobit pojedinca i zajednice  - pokazuje otvorenost prema drukčijim mišljenjima i ustrajava na istinoljubivosti i dokazu |
| **Kratki opis aktivnosti** | | **Das ist meine Familie**  -učenici predstavljaju sebe te druge osobe; svoju obitelj i crtaju rodoslovno stablo; učenici pokazuju svoje raspoloženje putem verbalne i neverbalne komunikacije |
| **Ciljana grupa** | | 4.r. |
| **Način provedbe** | **Model** | **Međupredmetno –njemački jezik** |
| **Metode i**  **oblici rada** | **Oblici**: individualni, frontalni, rad u skupinama  **Metode**: razgovora, izlaganja, rada na tekstu, rasprave, prezentacije, demonstracije, igra, crtanje |
| **Resursi** | | Za učenike: udžbenik, internet,nastavni listić,plakati  Za učitelje: Program međupredmetnih i interdisciplinarnih sadržaja građanskog odgoja i obrazovanja za osnovne i srednje škole, udžbenik i priručnik za učitelje njemačkog jezika |
| **Vremenik** | | Listopad , šk.god. 2018./2019. |
| **Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja** | | Opisno praćenje |
| **Troškovnik** | | 0 kn |
| **Nositelj odgovornosti** | | učiteljica njemačkog jezika Irena Flajs |

**SAT RAZREDNIKA**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Naziv** | | **Izbor razrednog rukovodstva**  **Etički kodeks (SR)** |
| **Dimenzija** | | Politička dimenzija |
| **Cilj** | | Aktivno i odgovorno sudjelovati u donošenju i  provođenju  odluka i pravila, razvijati građanske vrijednosti i stavove |
| **Ishodi** | | Učenik će:  -objasniti važnost određivanja pravila izbora i potrebnih obilježja kandidata za uspješno obavljanje određenih dužnosti  -navesti najvažnija pravila i objasniti zašto su važna za ponašanje učenika u razredu i školi  -prihvatiti odgovornost za provođenje pravila  -jasno iznijeti i obrazložiti svoje ideje i stajališta |
| **Kratki opis aktivnosti** | | Tijekom prva dva tjedna u rujnu učenici de prema dobi na primjeren način izabrati predsjednika razreda. Na satu razrednika učenici će razgovarati o osobinama koje treba imati predsjednik razreda. Glasanjem će birati predsjednika koji će biti i član Vijeća učenika. Nakon rasprava učenici će predložiti i donijeti razredna pravila i načela etičkog kodeksa kojima se štiti dobrobit svih učenika i kojima se uređuju njihovi međusobni odnosi. |
| **Ciljana grupa** | | Učenici od 1.-4.razreda |
| **Način provedbe** | **Model** | **Sat razrednika** |
| **Metode i**  **oblici rada** | razgovor, argumentiranje, dokazivanje, zaključivanje, glasanje, usmeno izlaganje, pisanje  frontalni, individualni i timski rad |
| **Resursi** | | Glasački listići, glasačka kutija, literatura |
| **Vremenik** | | Rujan - listopad 2018. (3 sata) |
| **Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja** | | plakati, fotografije, likovni radovi učenika. |
| **Troškovnik** | | - |
| **Nositelj odgovornosti** | | Učiteljice razredne nastave: Ana-Marija Sataić, Violeta Pranjić, Sanja Solić, Tajana Krznarić, Biserka Saboliček, Antonia Grgelić Lukčin, Helena Kovač Markov, Kristina Strugar-Solić, Marijeta Kopornić, Žuža Zabjan, Marija Šimeg |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Naziv** | | **Dječja prava i dužnosti** |
| **Dimenzija** | | Ljudsko-pravna dimenzija |
| **Cilj** | | Razviti kod učenika svijest o poštivanju ljudskih prava, sloboda i dužnosti i prihvatiti odgovornost za svoje postupke. |
| **Ishodi** | | -zna navesti neka od najvažnijih prava i odgovornosti koja ima kao učenik; razumije da prava koja uživa u školi jednako pripadaju svakom drugom učeniku bez obzira na spol, nacionalnu ili vjersku pripadnost, sposobnosti i socijalni položaj obitelji;  -uočava, analizira i vrednuje situacije kojima se krše njegova ili njezina prava i prava drugih učenika; ispravno identificira pravo koje je prekršeno, prekršitelja i žrtvu; konstruktivno sudjeluje u donošenju odluka i pravila važnih za život i rad u razredu i školi te u određivanju mjera za prekršitelje; predano štiti svoja prava i prava drugih u razredu i školi;  -pokazuje sklonost istraživanju problema i nenasilnom rješavanju sporova i sukoba među učenicima;  -ustaje protiv nepravde, pokazuje solidarnost i pruža pomoć učenicima koji su žrtve nasilja među učenicima i isključenim učenicima, osobito onima s posebnim potrebama i onima koji dolaze iz socijalno ugroženih obitelji |
| **Kratki opis aktivnosti** | | Učenici će istražiti koja to prava i odgovornost imaju u svom domu. Na satu razrednika naučiti koja su to dječja prava i odgovornosti koje učenik ima u obitelji i u školi. U grupama će raspravljati zašto su nam prava važna i koja je njihova svrha te zašto treba biti odgovoran. Navodit će primjere u kojima su njihova prava bila ugrožena i prepoznavati situacije u kojima su prava djece ugrožena. |
| **Ciljana grupa** | | Učenici 1.-4.razreda |
| **Način provedbe** | **Model** | **Sat razrednika** |
| **Metode i**  **oblici rada** | metoda intelektualnog rada, metoda grupnog rada, suradničko učenje, kritičko razmišljanje, istraživačko učenje, metoda pisanih radova, metoda likovnih i grafičkih radova  individualni rad, rad u paru, frontalni rad, plenarni rad |
| **Resursi** | | Konvencija o pravima djeteta, listići, bilježnice |
| **Vremenik** | | Listopad, 2018. (1 sat) |
| **Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja** | | plakat, učeničke bilješke, učenički radovi |
| **Troškovnik** | | - |
| **Nositelj odgovornosti** | | Ana-Marija Sataić, Violeta Pranjić, Sanja Solić, Tajana Krznarić, Biserka Saboliček, Antonia Grgelić Lukčin, Helena Kovač Markov, Kristina Strugar-Solić, Marijeta Kopornić, Žuža Zabjan, Marija Šimeg |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Naziv** | | **Svi različiti-svi jednaki** |
| **Dimenzija** | | Ljudsko –pravna |
| **Svrha** | | Učenik – građanin koji poznaje i poštuje vlastitu kulturu i kulture nacionalnih manjina |
| **Ishodi** | | **Znanja:** razumije da prava koja uživa školi jednako pripadaju svakom drugom učeniku bez obzira na spol, nacionalnu ili vjersku pripadnost, sposobnost i socijalni položaj obitelji  **Vještine**: ima razvijene osnovne vještine interkulturalne komunikacije, predlaže i sudjeluje u aktivnostima kojima se obilježavaju datumi važni za lokalnu zajednicu i za pripadnike posebnih kultura koji u njoj žive  **Vrijednosti:** pokazuju interes, osjetljivost, otvorenost i poštovanje prema kulturno drugačijima, nastoji uspostaviti interkulturalni dijalog |
| **Kratki opis aktivnosti** | | Učenici pronalaze različitosti među sobom; podsjetnik na Konvenciju o pravima djece; izrada umne mape-poštivanje različitosti |
| **Ciljana grupa** | | učenici 1.-4.razreda |
| **Način provedbe** | **Model** | **Sat razrednika** |
| **Metode i**  **oblici rada** | Metoda usmenog izlaganja, demonstracije, razgovor/rasprava, aktivno slušanje, oluja ideja  Frontalni rad, rad u skupinama |
| **Resursi** | | Konvencija o pravima djece, nastavni listići |
| **Vremenik** | | rujan 2018. – lipanj 2019.(1 sat) |
| **Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja** | | Opisno praćenje; zajednička analiza dojmova; komunikacija među učenicima; promatranje ponašanja |
| **Troškovnik** | | - |
| **Nositelj odgovornosti** | | Učiteljice razredne nastave: Ana-Marija Sataić, Violeta Pranjić, Sanja Solić, Tajana Krznarić, Biserka Saboliček, Antonia Grgelić Lukčin, Helena Kovač Markov, Kristina Strugar-Solić, Marijeta Kopornić, Žuža Zabjan, Marija Šimeg |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Naziv** | | **Suzbijanje neprihvatljivog ponašanja** |
| **Dimenzija** | | Društvena dimenzija |
| **Cilj** | | Razviti kod učenika svijest o uljudnoj komunikaciji i stav o načinu kontrole vlastitih emocija. |
| **Ishodi** | | Učenik:  -razlikuje nepoželjne od poželjnih oblika verbalne i neverbalne komunikacije u razrednom odjelu, školi i kulturnim ustanovama;  -navodi primjere najčešćih oblika neprimjerenih ponašanja koja dovode do nesporazuma;  -objašnjava ulogu pojedinca i grupe u poticanju i sprječavanju nasilja u razredu i školi. |
| **Kratki opis aktivnosti** | | Učenici će zamjenom uloga komunicirati. Također će igranjem uloga pokazati nepoželjnog od poželjnih oblika verbalne i neverbalne komunikacije. Učenici će verbalno i neverbalno glumiti neke od emocija ( ljutnja, bijes.../ radost, sreća...) te glumiti neke od situacija poželjnih/nepoželjnih ponašanja |
| **Ciljana grupa** | | Učenici 1.-4.razreda |
| **Način provedbe** | **Model** | **Sat razrednika** |
| **Metode i**  **oblici rada** | metoda intelektualnog rada, grupnog rada, suradničko učenje, kritičko razmišljanje  individualni rad, rad u paru, frontalni rad, plenarni rad |
| **Resursi** | | kartice s emocijama |
| **Vremenik** | | Rujan 2018. – lipanj 2019. (1 sat) |
| **Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja** | | učeničke bilješke, zapažanja, osvrti na naučeno; učeničko iskazivanje novih ideja i rješenja do kojih su došli; učenički radovi |
| **Troškovnik** | | - |
| **Nositelj odgovornosti** | | Učiteljice razredne nastave: Ana-Marija Sataić, Violeta Pranjić, Sanja Solić, Tajana Krznarić, Biserka Saboliček, Antonia Grgelić Lukčin, Helena Kovač Markov, Kristina Strugar-Solić, Marijeta Kopornić, Žuža Zabjan, Marija Šimeg |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Naziv** | | **Identitet i suživot** |
| **Dimenzija** | | Međukulturna dimenzija |
| **Cilj** | | Razviti kod učenika osobni, zavičajni identitet i poticati na interkulturnu otvorenost i komunikaciju |
| **Ishodi** | | Učenik: navodi svoj identitet i opisuje neka od njegovih najvažnijih obilježja; prihvaća druge učenike te tako pridonosi razvoju razredne zajednice kao cjeline (1.r.)  - opisuje kult. razlike koje obogaćuju raz. odjel; razumije da kulturne razlike obogaćuju razredni odjel i školu ako se svi međusobno poštuju (2.r.)  - navodi kult. razlike koje postoje u razredu, školi, lokalnoj zajednici prema spolnoj, jezičnoj, religijskoj i nacionalnoj pripadnosti te razlike s identitetom; prepoznaje ponašanje koje je posljedica stereotipa i predrasuda; razumije vezu između kulture i identiteta (3.r.)  – opisuje značajke zavičajnog i domovinskog identiteta;  predlaže i konstruktivno sudjeluje u aktivnostima kojima se obilježavaju datumi važni za lokalnu zajednicu u cjelini i osobito lokalne manjinske kulture; navodi kulturne razlike koje postoje u domovini i povezuje ih sa zavičajnim (4.r.) |
| **Kratki opis aktivnosti** | | Razgovarati o značajkama svog identiteta, zavičajnog i domovinskog. Radom u paru i skupinama osvijestiti osobni identitet, upoznati te prihvatiti identitet ostalih učenika. Čitanjem prigodnih tekstova i pokazivanjem fotografija narodnih običaja i kulturnih znamenitosti ukazati na važnost očuvanja istih. |
| **Ciljana grupa** | | Učenici 1.-4. razreda |
| **Način provedbe** | **Model** | **Sat razrednika** |
| **Metode i**  **oblici rada** | Metoda razgovora, kritičkog mišljenja, rada na tekstu, suradničko učenje, demonstracija  individualni rad, rad u paru, frontalni rad |
| **Resursi** | | udžbenici (PID, HJ), bilježnice, novinski članci, listići, plakati, narodna nošnja |
| **Vremenik** | | Rujan 2018.- lipanj 2019. (1 sat) |
| **Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja** | | učeničke bilješke, zapažanja, osvrti na naučeno; učenički radovi, opisno praćenje |
| **Troškovnik** | | - |
| **Nositelj odgovornosti** | | Ana-Marija Sataić, Violeta Pranjić, Sanja Solić, Tajana Krznarić, Biserka Saboliček, Antonia Grgelić Lukčin, Helena Kovač Markov, Kristina Strugar-Solić, Marijeta Kopornić, Žuža Zabjan, Marija Šimeg |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Naziv** | | **Komunikacijske vještine** |
| **Dimenzija** | | Društvena dimenzija |
| **Cilj** | | Razvijati društvene komunikacijske vještine |
| **Ishodi** | | **Znanja:** objašnjava značenje slobode govora i navodi opravdana ograničenja te slobode; razlikuje poželjne od nepoželjnih oblika verbalne i neverbalne komunikacije u razredu, školi i lokalnoj zajednici te navodi primjere (npr. govor mržnje); zaključuje o posljedicama koje zlouporaba slobode govora ima za dobrobit pojedinca i zajednice; navodi najčešće oblike nesporazuma ili sukoba u razredu, školi i lokalnoj zajednici; objašnjava uzroke i posljedice koje verbalno i fizičko nasilje ostavlja na žrtvi i nasilniku; opisuje ulogu pojedinca i grupe u poticanju i sprječavanju nasilja; zaključuje o važnosti nenasilne komunikacije za uspjeh u školi i kvalitetan život u zajednici;  **Vještine:** jasno iznosi i obrazlaže svoje ideje i stajališta;uočava, analizira, pokreće istraživanja i aktivno sudjeluje u raspravama o pitanjima koja su važna za život i rad u razredu i školi, predlaže rješenja i provjerava njihovu učinkovitost u suradnji s drugima  **Vrijednosti**: neovisno i otvoreno iznosi svoje ideje i stajališta; prihvaća zajednička pravila, dogovore i rješenja te pokazuje interes i odgovornost za ishode zajednički planiranih aktivnosti |
| **Kratki opis aktivnosti** | | Na satu razrednika uz interpretaciju teksta S. Pilić: Najbolji susjedi uočavati ćemo važnosti zajedništva, igre i druženja u manjoj zajednici; poticati ćemo na zajedništvo, suradnju i razvijati prijateljske odnose. Igre uloga, nepoželjna i poželjna ponašanja. Vode raspravu, zaključuju i iznose svoje zaključke |
| **Ciljana grupa** | | Učenici 1.-4. razreda |
| **Način provedbe** | **Model** | **Sat razrednika** |
| **Metode i**  **oblici rada** | Metode rada na tekstu, argumentiranje, zaključivanje, razgovor, kritičko promišljanje, igre uloga  Frontalni, individualni, grupni rad |
| **Resursi** | | Čitanka, nastavni listići |
| **Vremenik** | | Rujan 2018. – lipanj 2019. (1 sat) |
| **Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja** | | Opisno praćenje |
| **Troškovnik** | | - |
| **Nositelj odgovornosti** | | Ana-Marija Sataić, V. Pranjić, S. Solić, T. Krznarić, B. Saboliček, A. Grgelić Lukčin, H. Kovač Markov, K. Strugar-Solić, M. Kopornić, Ž. Zabjan, M. Šimeg |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Naziv** | | **Razredna pravila** |
| **Dimenzija** | | Politička dimenzija |
| **Cilj** | | Učenik građanin koji poznaje i prihvaća razrednu zajednicu |
| **Ishodi** | | Učenik:  -shvaća razred i školu kao zajednicu učenika, nastavnika, drugih zaposlenika i roditelja, koja djeluje prema određenim pravilima ( građansko znanje i razumijevanje )  -uočava, istražuje, pokreće i sudjeluje u raspravama o pitanjima koja su važna za život i rad u razredu i školi  ( građanske vještine i sposobnosti )  -prihvaća zajednička pravila, dogovore i rješenja  ( građanske vrijednosti i stavovi ) |
| **Kratki opis aktivnosti** | | Razgovor s učenicima o tome što se smije, a što ne smije. Učenici iz vlastitih primjera zaključuju da se neka pravila moraju strogo poštivati, neke aktivnosti nisu poželjne, ali se opraštaju u određenoj mjeri. Također postoje i oblici ponašanja koji su prihvatljivi, poželjni, dopušteni. Izrada plakata razrednih pravila ponašanja. |
| **Ciljana grupa** | | Učenici 1. -4 . razreda |
| **Način provedbe** | **Model** | **Sat razrednika** |
| **Metode i**  **oblici rada** | Metoda razgovora, demonstracije, čitanje, pisanje, crtanje  Frontalni, skupni rad |
| **Resursi** | | Hamer, markeri, bojice, listići |
| **Vremenik** | | Rujan – listopad 2018. (1 sat) |
| **Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja** | | Opisni usmeni komentar |
| **Troškovnik** | | - |
| **Nositelj odgovornosti** | | Učiteljice razredne nastave: Ana-Marija Sataić, Violeta Pranjić, Sanja Solić, Tajana Krznarić, Biserka Saboliček, Antonia Grgelić Lukčin, Helena Kovač Markov, Kristina Strugar-Solić, Marijeta Kopornić, Žuža Zabjan, Marija Šimeg |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Naziv** | | **Kulturni vodič** |
| **Dimenzija** | | Kulturološka dimenzija |
| **Cilj** | | iskazati privrženost očuvanju kulturnog okoliša škole i lokalne zajednice |
| **Ishodi** | | **Znanja:** upoznati kulturne znamenitosti svojeg mjesta, užeg i šireg zavičaja.  **Vještine:** prezentirati naučeno; opisati i istaknuti glavna obilježja svojeg mjesta, užeg i šireg zavičaja  **Vrijednosti:** razumjeti vezu između kulture i identiteta, kao i razliku između pojedinačnog i grupnog identiteta;  Znati odrediti značajke svog identiteta; znati da školu i lokalnu zajednicu čini više kultura koje se nalaze u stalnoj interakciji; poznavati različite identitete koji postoje u razredu, školi i lokalnoj zajednici prema, spolnoj, jezičnoj, religijskoj i nacionalnoj pripadnosti. |
| **Kratki opis aktivnosti** | | Na panou škole izraditi plakat sa kulturnim znamenitostima (zgrade, ljudi, običaji) svojeg mjesta/užeg zavičaja/šireg zavičaja |
| **Ciljana grupa** | | Učenici 1.- 4. razreda |
| **Način provedbe** | **Model** | **Sat razrednika** |
| **Metode i**  **oblici rada** | Rad na tekstu, razgovor, usmeno izlaganje, demonstracija  Frontalni, individualni rad, rad u skupini |
| **Resursi** | | Kurikulum GOO, Plan posjete etno-kuća/crkva/galerija/muzej, suglasnost roditelja za izvanučioničku nastavu, slikovni materijali |
| **Vremenik** | | Rujan 2018. – lipanj 2019. (1 sat) |
| **Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja** | | Vrednovanje u sklopu nastavnog sata;  Vođenje dnevnika građanskog odgoja – učenici  Izrada panoa |
| **Troškovnik** | | - |
| **Nositelj odgovornosti** | | Učiteljice razredne nastave: Ana-Marija Sataić, Violeta Pranjić, Sanja Solić, Tajana Krznarić, Biserka Saboliček, Antonia Grgelić Lukčin, Helena Kovač Markov, Kristina Strugar-Solić, Marijeta Kopornić, Žuža Zabjan, Marija Šimeg |

**IZVANUČIONIČKA NASTAVA**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Naziv** | | **Kazališna predstava** |
| **Dimenzija** | | Društvena dimenzija |
| **Cilj** | | Potaknuti zanimanje i kritičnost za dramsko scensku umjetnost gledanjem kazališne predstave.  Posjetiti kazališnu predstavu kazališta u Varaždinu. |
| **Ishodi** | | Aktivnom pažnjom pratiti dramsko umjetničko stvaralaštvo i predstave.  Prepoznati osnovne značajke umjetničkog izraza, estetske i etičke vrijednosti u kazališnim ostvarenjima.  Sukladno dobi znati opisati svoj doživljaj dramskog ostvarenja. |
| **Kratki opis aktivnosti** | | Učenici prate dramsko scenska ostvarenja, uočavaju i prepoznaju poruku, estetske i etičke vrijednosti u kazališnim predstavama, opisuju sadržaj predstave.  Uočavaju načine i postupke kojima su sadržaji stvarnog  života obrađeni u kazališnoj predstavi, prepoznaju i razlikuju osnovna obilježja kazališne predstave, povezuju novo znanje s već stečenim znanjem i doživljenim iskustvom.  Vrednuju kazališnu predstavu na razini doživljajno spoznajne  recepcije umjetničkog djela na satima hrvatskoga jezika. |
| **Ciljana grupa** | | Učenici od 1. do 4 . razreda |
| **Način provedbe** | **Model** | **Izvanučionička nastava** |
| **Metode i**  **oblici rada** | Metoda demonstracije, usmenog izlaganja, razgovora, pisanja, izvođenja zaključaka |
| **Resursi** | | Ulaznice za kazališnu predstavu, nastavni listići. |
| **Vremenik** | | Listopad – studeni 2018. (2 sata) |
| **Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja** | | Kritički osvrt na kazališnu predstavu, promatranje ponašanja učenika u kulturnim ustanovama. |
| **Troškovnik** | | / |
| **Nositelj odgovornosti** | | Učiteljice razredne nastave: Ana-Marija Sataić, Violeta Pranjić, Sanja Solić, Tajana Krznarić, Biserka Saboliček, Antonia Grgelić Lukčin, Helena Kovač Markov, Kristina Strugar-Solić, Marijeta Kopornić, Žuža Zabjan, Marija Šimeg |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Naziv** | | **I u mojem selu Vukovar svijetli** |
| **Dimenzija** | | Politička dimenzija |
| **Cilj** | | Osigurati razumijevanje vrijednosti i načela na kojima se uspostavlja i unaprjeđuje društvo u cjelini (poštovanje, neovisnost, pravednost, solidarnost, mirotvorstvo). |
| **Ishodi** | | Učenik:  - navodi svoj identitet i opisuje neka od njegovih najvažnijih obilježja  -razvija tehnike timskog rada  obilježavanjem važnih nadnevaka razvija se i jača domovinski identitet |
| **Kratki opis aktivnosti** | | S učenicima razgovaramo o Vukovaru, Domovinskom ratu i žrtvama na nivou njihova razumijevanja. Učenici iznose vlastite spoznaje. Palimo svijeće u znak sjećanja na žrtve. |
| **Ciljana grupa** | | Učenici od 1. do 4 . razreda |
| **Način provedbe** | **Model** | **Izvanučionička nastava** |
| **Metode i**  **oblici rada** | Usmeno izlaganje, razgovor |
| **Resursi** | | Lampaš, fotografski i video zapisi |
| **Vremenik** | | studeni, 2018. (1 sat) |
| **Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja** | | usmena rasprava, pismeni i likovni radovi učenika |
| **Troškovnik** | | 8,00 – 10,00 kn |
| **Nositelj odgovornosti** | | Učiteljice razredne nastave: Ana-Marija Sataić, Violeta Pranjić, Sanja Solić, Tajana Krznarić, Biserka Saboliček, Antonia Grgelić Lukčin, Helena Kovač Markov, Kristina Strugar-Solić, Marijeta Kopornić, Žuža Zabjan, Marija Šimeg |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Naziv** | | **Voda oko nas** |
| **Dimenzija** | | Ekološka dimenzija |
| **Cilj** | | Razvijanje svijesti o važnosti brige za okoliš i očuvanje vode kao prirodnog resursa u zavičaju |
| **Ishodi** | | -znati da je voda važan uvjet života  -razumjeti utjecaj čovjeka na onečišćenje, čuvanje i potrošnju vode  -aktivno sudjelovati u istraživanju stanja kakvoće vode  -pokazivati odgovornost za vlastito zdravlje i zagovara zdrave stilove života  -pokazivati privrženost očuvanju prirodnog bogatstva u svom zavičaju i domovini |
| **Kratki opis aktivnosti** | | Učenici izvanučioničkim radom provjeravaju kakvoću vode u zavičaju i utjecaj na ljudsko zdravlje. Sloganima osvještavaju građane o važnosti i brizi za vodu kao izvoru života. |
| **Ciljana grupa** | | Učenici od 1. do 4 . razreda osnovne škole |
| **Način provedbe** | **Model** | **Izvanučionička nastava** |
| **Metode i**  **oblici rada** | Razgovor  Izrada slogana  Usmeno izlaganje  Frontalni, individualni oblik rada |
| **Resursi** | | Program međupredmetnih i interdisciplinarnih sadržaja građanskog odgoja i obrazovanja za osnovne i srednje škole |
| **Vremenik** | | Ožujak 2019. ( 1 sat) |
| **Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja** | | Opisno praćenje |
| **Troškovnik** | | / |
| **Nositelj odgovornosti** | | Učiteljice razredne nastave: Ana-Marija Sataić, Violeta Pranjić, Sanja Solić, Tajana Krznarić, Biserka Saboliček, Antonia Grgelić Lukčin, Helena Kovač Markov, Kristina Strugar-Solić, Marijeta Kopornić, Žuža Zabjan, Marija Šimeg |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Naziv** | | **Naše mjesto – promet u našem selu** |
| **Dimenzija** | | Društvena dimenzija |
| **Cilj** | | Učenik građanin koji shvaća važnost pridržavanja i poštivanja prometnih pravila |
| **Ishodi** | | Učenik navodi najvažnija pravila i objašnjava zašto su pravila važna za ponašanje učenika  Pokazuje vještinu pravilnog predstavljanja, pozdravljanja,  oslovljavanja |
| **Kratki opis aktivnosti** | | Organizirati izvanučioničku nastavu odlaskom na nogostup. Šetnjom kroz mjesto stanovanja ukazati na pravila kretanja kolnikom i prometnicom.  Demonstrirati pravilno kretanje kolnikom, ukazati na važnost poštivanja prometnih pravila, a isto tako na posljedice koje slijede nakon nepoštivanja pravila. |
| **Ciljana grupa** | | Učenici od 1. do 4 . razreda osnovne škole |
| **Način provedbe** | **Model** | **izvanučionička nastava** |
| **Metode i**  **oblici rada** | Metode: razgovora, demonstracije, metoda usmenog izlaganja  Oblici: frontalni, rad u paru, rad u skupinama |
| **Resursi** | | Za učenike: udžbenici, bilježnice, plakati  Za učitelje:  Kurikulum GOO, Nastavni plan i program, udžbenici |
| **Vremenik** | | Rujan 2018. – lipanj 2019. (1 sat) |
| **Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja** | | Opisno praćenje |
| **Troškovnik** | | / |
| **Nositelj odgovornosti** | | Učiteljice razredne nastave: Ana-Marija Sataić, Violeta Pranjić, Sanja Solić, Tajana Krznarić, Biserka Saboliček, Antonia Grgelić Lukčin, Helena Kovač Markov, Kristina Strugar-Solić, Marijeta Kopornić, Žuža Zabjan, Marija Šimeg |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Naziv** | | **Posjet Etno kući i Galeriji** – razgled zavičajne zbirke, druženje sa starijim sugrađaninom |
| **Dimenzija** | | Međukulturna i ekološka dimenzija povezana s ostalim dimenzijama |
| **Cilj** | | Učenik građanin koji upoznaje vrijednosti kulturnog identiteta svojeg zavičaja |
| **Ishodi** | | Znanja – razumije zašto je odgovorno ponašanje svih prema vlastitoj, tuđoj i zajedničkoj imovini važan dio održivog razvoja, razumije vezu između kulture i identiteta  Vještine - opisuje značajke identiteta svog zavičaja  Vrijednosti - iskazuje privrženost očuvanju zavičajnih običaja i kulturnih znamenitosti, aktivno sudjeluje u aktivnostima kojima se obilježavaju datumi važni za lokalnu zajednicu u cjelini |
| **Kratki opis aktivnosti** | | Posjet Etno kući u vlasništvu sina poznatog naivnog slikara Ivana Večenaja, Mladena Večenaja  Posjet Galeriji Ivana Večenaja  Razgovor s Mladenom Večenajem o životu njegova oca |
| **Ciljana grupa** | | Učenici od 1. do 4. razreda osnovne škole |
| **Način provedbe** | **Model** | **Izvanučionička nastava** |
| **Metode i**  **oblici rada** | Metode uočavanja, razgovora te kritičkog mišljenja |
| **Resursi** | | Kurikulum GOO, Plan posjete, suglasnost roditelja za izvanučioničku nastavu |
| **Vremenik** | | Travanj 2019. (1 sat) |
| **Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja** | | Opisno praćenje |
| **Troškovnik** | | / |
| **Nositelj odgovornosti** | | Učiteljice razredne nastave: Ana-Marija Sataić, Violeta Pranjić, Sanja Solić, Tajana Krznarić, Biserka Saboliček, Antonia Grgelić Lukčin, Helena Kovač Markov, Kristina Strugar-Solić, Marijeta Kopornić, Žuža Zabjan, Marija Šimeg |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Naziv** | | **Uvjeti života – travnjak** |
| **Dimenzija** | | Ekološka, društvena i gospodarska |
| **Cilj** | | Učenik – iskazuje privrženost očuvanju prirodnog okoliša zavičaja |
| **Ishodi** | | Znanje: Zaštita i privrženost očuvanju biljnih vrsta i živih bića  Razumijevanje važnosti prava na zdrav okoliš  Vještine: Aktivno sudjelovanje u istraživanju stanja okoliša  Aktivno sudjelovanje u očuvanju okoliša  Vrijednosti: Privrženost očuvanju prirodnog bogatstva u zavičaju |
| **Kratki opis aktivnosti** | | Odlazak na obližnji travnjak u blizini škole. |
| **Ciljana grupa** | | Učenici 4.razreda |
| **Način provedbe** | **Model** | **Izvanučionička nastava** |
| **Metode i**  **oblici rada** | Frontalni, individualni, timski rad  Razgovor, demonstracija, promatranje, timsko istraživanje |
| **Resursi** | | Za učenike: udžbenik, radna bilježnica, listići, herbarij  Za učitelje: Kurikulum GOO, nastavni plan i program |
| **Vremenik** | | Travanj 2019. (1 sat) |
| **Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja** | | Opisno praćenje |
| **Troškovnik** | | / |
| **Nositelj odgovornosti** | | Učiteljice razredne nastave: Ana Marija Sataić, Tajana Krznarić, Biserka Saboliček, Tajana Krznarić, Kristina Strugar – Solić, Marija Šimeg |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Naziv** | | **Skupljamo stari papir i odlažemo u spremnik** |
| **Dimenzija** | | Društvena, gospodarska, ekološka |
| **Cilj** | | Zbrinjavanje starog papira, razvijanje kod učenika svijesti o važnosti brige za okoliš i očuvanja prirodnih resursa |
| **Ishodi** | | Učenik:  – opisuje postupke kojima se pridonosi održivome razvoju  – sudjeluje u volonterskim aktivnostima koje su usmjerene na očuvanje okoliša  – iskazuje privrženost očuvanju živih bića te prirodnog i kulturnog okoliša škole i zavičaja  – razumije značenje i važnost prava na zdrav okoliš |
| **Kratki opis aktivnosti** | | Učenici i učiteljice aktivnim sudjelovanjem i suradnjom prikupljaju stari papir po naseljima općine Gola |
| **Ciljana grupa** | | 1.- 4.razred |
| **Način provedbe** | **Model** | **Izvanučionička nastava** |
| **Metode i**  **oblici rada** | Razgovor  Rad u skupinama |
| **Resursi** | | Program međupredmetnih i interdisciplinarnih sadržaja građanskog odgoja i obrazovanja za osnovne i srednje škole (Narodne novine 104/14), prijevozno sredstvo |
| **Vremenik** | | svibanj 2019. (1 sat) |
| **Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja** | | Opisno praćenje |
| **Troškovnik** | | / |
| **Nositelj odgovornosti** | | Učiteljice razredne nastave: Ana-Marija Sataić, Violeta Pranjić, Sanja Solić, Tajana Krznarić, Biserka Saboliček, Antonia Grgelić Lukčin, Helena Kovač Markov, Kristina Strugar-Solić, Marijeta Kopornić, Žuža Zabjan, Marija Šimeg |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Naziv** | | **Jednodnevni izlet: Trakošćan i Krapina** |
| **Dimenzija** | | Prirodoslovno, društvena – humanistička dimenzija |
| **Cilj** | | -poznati izgled i osobine brežuljkastog krajolika;  -prepoznati i imenovati najčešće biljke i životinje brežuljkastog krajolika  -upoznati kulturno–povijesne znamenitosti Krapinsko – zagorske županije;  -posjetiti Muzej krapinskih neandertalaca;  -posjetiti dvorac Trakošćan |
| **Ishodi** | | -znati opisati posebnosti brežuljkastog zavičaja  -znati nabrojati i prepoznati biljke i životinje zavičaja  -znati nabrojati kulturno-povijesne znamenitosti Krapinsko-zagorske županije i grada Krapine  -upamtiti značenje i važnost grofovske obitelji Celjski i obitelji Drašković (4.razred) |
| **Kratki opis aktivnosti** | | Učenici razgledavaju dvorac Trakošćan uz stručno vodstvo; provode vrijeme uz odmor i igru u park šumi dvorca i uz jezero. Zatim učenici posjećuju lokalitet Hušnjakovo u Krapini i posjećuju muzej krapinskih neandertalaca.  Učenici promatraju, imenuju, opisuju, fotografiraju i razgovaraju o izgledu brežuljkastog zavičaja. |
| **Ciljana grupa** | | Učenici od 1. do 4 . razreda |
| **Način provedbe** | **Model** | **Izvanučionička nastava** |
| **Metode i**  **oblici rada** | Usmeno izlaganje, razgovor, promatranje, istraživanje |
| **Resursi** | | Ulaznice za muzej i dvorac, stručno vodstvo, prijevoz |
| **Vremenik** | | Svibanj, 2019. (3 sata) |
| **Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja** | | usmena rasprava, pismeni i likovni radovi učenika i foto-zapis. |
| **Troškovnik** | | 250,00 – 300,00 kn |
| **Nositelj odgovornosti** | | Učiteljice razredne nastave: Ana-Marija Sataić, Violeta Pranjić, Sanja Solić, Tajana Krznarić, Biserka Saboliček, Antonia Grgelić Lukčin, Helena Kovač Markov, Kristina Strugar-Solić, Marijeta Kopornić, Žuža Zabjan, Marija Šimeg |

12.2. GRAĐANSKI ODGOJ I OBRAZOVANJE – PREDMETNA NASTAVA

**12.2.1. IZVEDBENI PLAN GRAĐANSKOG ODGOJA I OBRAZOVNJA**

**PREDMETNE NASTAVE ZA 5. RAZRED**

**Međupredmetne teme – 20 sati**

Ljudsko–pravna dimenzija – 6 sati

Politička dimenzija – 2 sata

Društvena dimenzija – 3 sata

Međukulturna dimenzija – 2 sata

Gospodarska dimenzija – 2 sata

Ekološka dimenzija – 4 sata

**SRO – 5 sati**

**Izvanučionička nastava – 10 sati**

**LJUDSKO - PRAVNA DIMENZIJA**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Naziv**  **Dimenzija** | | **Nastavna tema: Početci Rima**  **Ljudsko-pravna dimenzija povezana s ostalim dimenzijama** |
| **Cilj** | | * Razvijati svijest da prava koja imamo jednako pripadaju svakom čovjeku, bez obzira na spol, rasu, nacionalnu ili vjersku pripadnost |
| **Ishodi** | | * Učenici objašnjavaju zašto prava koja imaju kao učenici jednako pripadaju svakome drugom učeniku bez obzira na spol, nacionalnu ili vjersku pripadnost, sposobnosti i imovinsko stanje |
| **Kratki opis aktivnosti** | | * Ključni pojmovi: patriciji, plebejci, pučki tribuni * Razgovorom nakon analize teksta iz Udžbenika iz povijesti prodiskutirati o nejednakosti rimskog stanovništva te ga usporediti s našim sadašnjim hrvatskim stanovništvom * Zajednički će s učiteljicom donijeti nekoliko najvažnijih pravila i zapisati ih |
| **Ciljana grupa** | | * 5. razred |
| **Način provedbe** | **Model** | * **međupredmetno – povijest** |
| **Metode i**  **oblici rada** | * Frontalni rad, grupni rad, demonstracija slikovnog materijala, rad na izvornom tekstu, dramska igra, dramska vježba improvizacija ili stvaranja u hodu |
| **Resursi** | | * Udžbenik iz povijesti, laptop, projektor, internet, ploča, bilježnice |
| **Vremenik** | | * druga polovica veljače 2018., 2 školski sata |
| **Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja** | | * Opisno praćenje |
| **Troškovnik** | | * 0 kn |
| **Nositelj odgovornosti** | | Josipa Kičinbaći |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Naziv**  **Dimenzija** | | **Uzmah**  **Ljudsko pravna dimenzija** |
| **Cilj** | | Pjevanjem i pokretom izraziti obilježja tradicijske glazbe pojedinih regija, Hrvatske, europske i svjetske kulture-pobuditi svijest za pomaganje drugima |
| **Ishodi** | | Objašnjava značenje kulturnog identiteta |
| **Kratki opis aktivnosti** | | -Pjevanjem, pokretom i aktivnim slušanjem upoznati nove tradicijske pjesme različitih naroda i kultura.  -Razgovorom potaknuti učenike na prihvaćanje različitosti  -ppt prezentacija o kulturnom idnentitetu hrvatske |
| **Ciljana grupa** | | 5. razred |
| **Način provedbe** | **Model** | **međupredmetno** |
| **Metode i**  **oblici rada** | iskustveno učenje, poučavanje demonstracijom i  razgovorom i metoda vođenog otkrivanja |
| **Resursi** | | Multimedijska pomagala (projektor, laptop, zvučnici), udžbenik, internet, klavijatura |
| **Vremenik** | | Travanj 2019. – 1. sat |
| **Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja** | | osobna zapažanja, bilješke, osvrti na naučeno |
| **Troškovnik** | | 0 kn |
| **Nositelj odgovornosti** | | Darija Kivač, prof. glazbene kulture |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Naziv**  **Dimenzija GOO** | | **Siniša Glavašević, *Priča o djetinjstvu***  **Ljudsko-pravna dimenzija** |
| **Svrha** | | Razumijevanje ljudskih prava i slobode te posljedica kršenja istih. |
| **Ishodi** | | Učenik:   * navodi osnovna načela Konvencije o dječjim pravima, * objašnjava svojim riječima značenje prava na sudjelovanje, prava na razvoj naših potencijala, prava na sigurnost i dobar život, prava na zaštitu, * opisuje što za njega/nju znači osobno dostojanstvo i objašnjava zašto pravo na osobno dostojanstvo jednako pripada svakom čovjeku. |
| **Kratki opis aktivnosti** | | Za domaću zadaću (priprema za taj sat) učenici će istražiti kada je pao grad Vukovar, zašto se to dogodilo i koji su sudionici.  Na satu književnosti interpretirat ćemo ulomak priče Siniše Glavaševića *Priče iz djetinjstva*. Govorit ćemo i o samom autoru i njegovoj ulozi u Vukovaru 1991.  Raspravljat ćemo o vrijednostima djetinjstva, što je potrebno za kvalitetno i dobro djetinjstvo.  Spomenut ćemo pravobranitelja/icu za djecu i njihove zadaće i Konvenciju o pravima djeteta.  Za domaću zadaću napisat će pismo zamišljenom djetetu bez djetinjstva. |
| **Ciljna grupa** | | Učenici 5. razreda. |
| **Način provedbe** | **Model** | **međupredmetno** – Hrvatski jezik |
| **Metode i**  **oblici rada** | Oblici rada: individualni, frontalni, rad u paru, rad u skupinama.  Metode: razgovor, istraživanje, izlaganje, rad na tekstu, prezentacije, rasprava, pisanja. |
| **Resursi** | | Nastavni listić s tekstom Siniše Glavaševića *Priča o* *djetinjstvu*, videozapis o padu grada Vukovara. Konvencija o pravima djeteta, prezentacija. |
| **Vremenik** | | 1 školski sat u studenome 2018. povodom obilježavanja Dana sjećanja na Vukovar. |
| **Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja** | | Opisno praćenje i brojčana ocjena pisma koji će pisati za domaću zadaću. |
| **Troškovnik (npr. za projekt)** | | 0 kuna |
| **Nositelj odgovornosti** | | Učenici i učiteljica Hrvatskoga jezika Danijel Sunara-Jozek. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Naziv**  **Dimenzija** | | **Velike monoteističke religije: židovstvo i islam (židovstvo, islam)**  **Ljudsko-pravna i međukulturna dimenzija** |
| Cilj | | Usvojiti i razumjeti temeljne pojmove židovstva i islama  (ime, Bog, simbol, osnivač, sveta knjiga), razvijati poštovanje duhovnih vrijednosti različitih religija, razvijati sposobnost uvažavanja drugačijih vjerovanja i mišljenja, te razvijati toleranciju i međureligijski dijalog. |
| Ishodi | | Učenik/ca:   * navodi različite identitete koji postoje u školi i lokalnoj zajednici prema spolu, nacionalnoj, religijskoj i jezičnoj pripadnosti * objašnjava značenje kulturnog identiteta * svojim riječima opisuje značenje čovjekova dostojanstva * objašnjava što su osnovne potrebe ljudskih bića i zašto su one osnova na kojoj su nastala ljudska prava |
| Kratki opis aktivnosti | | Nakon upoznavanja sa temeljnim pojmovima židovstva i islama, učenici će u grupama rješavati zadatke i iznijeti rezultate rada, rješavati će radne listiće i likovno prikazati simbole židovstva i islama.  Izgrađivat će stav poštovanja prema duhovnim vrijednostima različitih kultura i civilizacija.  Razgovarati će o pojavama vjerske diskriminacije u Hrvatskoj i svijetu, te posljedicama vjerske isključivosti i mržnje za razliku od toleracije i poštovanja. |
| Ciljana grupa | | 5. razred |
| Način provedbe | Model | međupredmetno |
| Metode i  oblici rada | Razgovor, izlaganje, rad na tekstu, rješavanje radnog listića, likovno izražavanje.  Oblici rada: individualni, frontalni, grupni rad. |
| Resursi | | Udžbenik: "Ja sam put", internet, Religije svijeta – enciklopedija, Religijski leksikon, Suvremena katolička enciklopedija, ploča, bilježnice |
| Vremenik | | 1. polugodište, rujan 2018., 1 školski sat |
| Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja | | Vrednovanje zadataka. |
| Troškovnik | | - |
| Nositelj odgovornosti | | Vjeroučiteljica Marina Živković i učenici. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Naziv**  **Dimenzija** | | **Pravila dobrih odnosa, poštovanja i zajedništva (pravila, kvalitetni međuljudski odnosi)**  **Ljudsko-pravna, politička i društvena dimenzija** |
| **Cilj** | | Upoznati i usvojiti temeljna pravila koja omogućuju dobre odnose i dobar rad u razrednoj zajednici. Posvijestiti važnost pravila u međusobnoj komunikaciji. Otkriti situacije u kojima se pravila krše i one u kojima se ona poštuju. Usvojiti pravila za bolju komunikaciju i rad, te razvijanje tolerancije. |
| **Ishodi** | | Učenik/ca:  -svojim riječima opisuje značenje čovjekova dostojanstva, opisuje osnovne potrebe ljudskih bića koje se moraju zadovoljiti kako bi mogli dostojanstveno živjeti  -objašnjava razliku između želje i osnovne potrebe  -objašnjava zašto prava koja ima kao učenik jednako pripadaju svakome drugom učeniku bez obzira na spol, nacionalnu ili vjersku pripadnost, sposobnosti i imovinsko stanje  -određuje razred i školu kao zajednicu učenika, školskih djelatnika i roditelja, koja djeluje po određenim pravilima kojima se štiti dobrobit svih  -aktivno sluša druge, parafrazira, tumači neverbalne poruke;  -ispravno reagira u osjetljivim situacijama kao što su okrivljavanje, uvreda, prijetnja |
| **Kratki opis aktivnosti** | | Učenici će kroz različite problemske situacije s naglaskom na misli i osjećanja učenika u konkretnim situacijama, koje će prikazati kroz dramske vježbe improvizacije, sami zaključiti koja su i zašto su važna pravila dobrih odnosa, poštovanja i zajedništva, te kako njihovo kršenje ili prihvaćanje utječe na odnose u razredu. Zajednički ćemo donijeti nekoliko najvažnijih pravila i zapisati ih. |
| **Ciljana grupa** | | 5. razred |
| **Način provedbe** | **Model** | međupredmetni |
| **Metode i**  **oblici rada** | Oblici rada: Frontalni, individualni, rad u skupini  Metode: izlaganje, razgovor, rad s tekstom, dramska igra, dramska vježba improvizacije ili stvaranja u hodu. |
| **Resursi** | | Biblija, udžbenik "Ja sam Put", internet, ploča, bilježnice |
| **Vremenik** | | Prvo polugodište, rujan 2018., 1 školski sat |
| **Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja** | | Opisno i brojčano praćenje. |
| **Troškovnik** | | - |
| **Nositelj odgovornosti** | | Vjeroučiteljica Marina Živković i učenici |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Naziv**  **Dimenzija** | | **Ploha- Redefinicija plohe**  **Gospodarska dimenzija** |
| **Cilj** | | Osposobiti učenike da izraze, uoče i vrednuju vizualne komunikacije u kontekstu otpornosti na reklame. |
| **Ishodi** | | * Opisivati ulogu medija i vrste medija (časopisi) * Opisivati što je reklama i kako se reklamama potiču na edukativni sadržaj * Opirati se pomodnim reklamnim porukama |
| **Kratki opis aktivnosti** | | Učenici analitički promatraju konkretne ilustracije plakata, analiziraju reklame iz časopisa, pronalaze pozitivne i negativne primjere dizajna i poruke, likovno se izražavaju u slikarskim tehnikama slikajući plakat edukativnog karaktera, vrednuju i analiziraju likovne uratke. |
| **Ciljana grupa** | | 5. Razred |
| **Način provedbe** | **Model** | Međupredmetno- likovna kultura |
| **Metode i oblici rada** | Frontalno, grupni, individualni rad; rad na tekstu i slikama učitelj motivira, koristi metodu demonstracije, podpitanjima vodi ka pravilnom rješavanju likovnog problema, sa učenicima analizira i vrednuje likovne uratke. |
| **Resursi** | | Učitelj, likovni pribor za rad: slikarski(tempera, akvarel, pastel) |
| **Vremenik** | | 1 školski sat u travnju 2019. |
| **Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja** | | Postignuća na likovnim natječajima, učeničke izložbe u školi i izvan škole. |
| **Troškovnik** | | 0 kn |
| **Nositelj odgovornosti** | | Mario Dimić, prof.likovne kulture |

**POLITIČKA DIMENZIJA**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Naziv**  **Dimenzija** | | **Pravila i što bi se dogodilo da ih nema?**  **Politička dimenzija** |
| **Cilj** | | Učenici kroz učenje elementa rukometa - Šut s tla osnovnim načinom, razvijaju osjećaj pravednosti, odgovornosti te zaštite zajedničke dobrobiti. Spoznaju da imaju pravo na sudjelovanje, osobno dostojanstvo i razvoj svojih sposobnosti te zbog čega su pravila potrebna. |
| **Ishodi** | | * prikuplja podatke, istražuje i objašnjava sastavnice civilnog društva i njegovu ulogu u zaštiti prava i sloboda građana, razvoju demokracije i osiguranju pravednog društva * istražuje i sudjeluje u rješavanju problema školske i lokalne zajednice * formulira, usklađuje i donosi pravila razreda kojima se štite temeljna prava u razredu i školi: pravo na osobno dostojanstvo, na sudjelovanje, obrazovanje, razvoj svih svojih sposobnosti (talenata) i druga * pokazuje privrženost načelima pravednosti, izgradnje demokratskih odnosa i zaštiti zajedničke dobrobiti   drži se dogovorenih pravila razreda |
| **Kratki opis aktivnosti** | | Zaletom od tri koraka šut na gol osnovnim načinom |
| **Ciljana grupa** | | 5. razred osnovne škole |
| **Način provedbe** | **Model** | **Međupredmetni**  **Šut s tla osnovnim načinom (R)** |
| **Metode i**  **oblici rada** | Metoda učenja, demonstracije, izmjenično-odjeljenski oblik rada |
| **Resursi** | | Školska sportska dvorana – rukometno igralište, rukometne lopte |
| **Vremenik** | | Listopad 2018. – 1 školski sat |
| **Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja** | | Školski sat |
| **Troškovnik** | | 0 kn |
| **Nositelj odgovornosti** | | Sanja Šandrovčan |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Naziv nastavne jedinice**  **Dimenzija GOO** | | **Litosferne ploče, vulkani i potresi**  **Politička dimenzija** |
| **Cilj** | | |  | | --- | | Naučiti postupke ponašanja kao člana zajednice kako bi bio osposobljen za pružanje, odnosno dobivanje potrebne pomoći. | |
| **Ishodi** | | - određuje pojam društvene zajednice  - određuje razred i školu kao zajednicu učenika, školskih djelatnika i roditelja koja djeluje po određenim pravilima kojima se štiti dobrobit svih |
| **Kratki opis aktivnosti** | | Radom u skupini, iznošenjem zaključaka i praktičnim radom, učenici će razlikovati postupke za vrijeme potresa, postupke nakon potresa te uočiti da su dio društvene zajednice u kojoj se štiti dobrobit svih i pruža pomoć stradalima u potresu/vulkanskoj erupciji. Na radnom listu će prikazati svoju ulogu u postojećoj situaciji. |
| **Ciljana grupa** | | 5. razred |
| **Način provedbe** | **Model** | **Međupredmetno - geografija** |
| **Metode i**  **oblici rada** | -rad u skupini, samostalni rad, suradničko učenje, izvješćivanje |
| **Resursi** | | -udžbenik, radni listići,novinski članak, dodatna literatura |
| **Vremenik** | | Siječanj 2019. (1 školski sat) |
| **Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja** | | Izrađen radni list postupaka za vrijeme i poslije potresa te osobno viđenje situacije |
| **Troškovnik** | | 0 kuna |
| **Nositelj odgovornosti** | | Tomislav Novak, učitelj geografije |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Naziv**  **Dimenzija** | | **Nastavna tema: Civilizacije prvih pisama**  **Politička dimenzija povezana s ostalim dimenzijama** |
| **Cilj** | | * Steći znanje o vrstama pravila i koju vrstu pravila treba društvo |
| **Ishodi** | | * Učenici određuju razred i školu kao zajednicu učenika, školskih djelatnika i roditelja koja djeluje po određenim pravilima kojima se štiti dobrobit svih * Učenik je građanin razreda i škole po tome što ima pravo sudjelovati u donošenju pravila razreda, dijeli odgovornost za njihovo provođenje, ima pravo birati i biti biran za predsjednika, zamjenika ili člana vijeća učenika |
| **Kratki opis aktivnosti** | | * Ključni pojmovi: civilizacija, zakonik * Proanalizirati i diskutirati Hamurabijev zakonik * Usporediti ga s pravilima naše države i naše škole * Učenik u grupama čita, razmatra, iznosi svoje spoznaje, donosi zaključke u suradnji s drugim učenicima o strogim pravilima Hamurabijevog zakonika * Prepoznaje i opisuje štetna djelovanja |
| **Ciljana grupa** | | * 5. razred |
| **Način provedbe** | **Model** | * **međupredmetno** |
| **Metode i**  **oblici rada** | * frontalni rad, grupni rad, demonstracija slikovnog materijala, rad na izvornom tekstu |
| **Resursi** | | * Udžbenik iz povijesti, laptop, projektor |
| **Vremenik** | | * Druga polovica listopada 2018., 1 školski sat |
| **Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja** | | * Opisno praćenje |
| **Troškovnik** | | * 0 kn |
| **Nositelj odgovornosti** | | * Josipa Kičinbaći |

**DRUŠTVENA DIMENZIJA**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Naziv** | | **Stvaranje razrednog zajedništva upoznavanjem sličnosti i različitost** |
| **Dimenzija** | | **Društvena dimenzija povezana s ostalim dimenzijama** |
| **Cilj** | | Razvijati svijest o sličnostima i različitostima među ljudima. |
| **Ishodi** | | Učenik:  – određuje što je aktivno slušanje, parafraziranje, što su neverbalne poruke, razlikuje ja-poruke i ti-poruke  – aktivno sluša druge, parafrazira, tumači neverbalne poruke; ispravno reagira u osjetljivim situacijama kao što su okrivljavanje, uvreda, prijetnja  – pokazuje otpornost na provokacije te društveno nepoželjno i rizično ponašanje  – navodi oblike i pravila grupnog rada |
| **Kratki opis aktivnosti** | | Ja, moja obitelj i prijatelji: 5.5 Cindy's reader: The tortoise and the Hare  -čitanje basne o kornjači i zecu  -razgovarati o basni, te kroz metode i oblike rada postići cilj i ishode nastavne jedinice |
| **Ciljana grupa** | | 5. razred |
| **Način provedbe** | **Model** | **međupredmetno** |
| **Metode i**  **oblici rada** | Frontalni rad, rad u paru, grupi rad  Čitanje, razgovor, pisanje |
| **Resursi** | | Udžbenik, radna bilježnica, ploča i kreda |
| **Vremenik** | | Ožujak 2019., 1 školski sat |
| **Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja** | | Opisno praćenje |
| **Troškovnik** | | 0 kuna |
| **Nositelj odgovornosti** | | Antonia Deriš |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Naziv**  **GOO dimenzija:** | | **Veliko početno slovo u imenima kontinenata,**  **država, naroda i naseljenih mjesta**  **Društvena**  **Politička** |
| **Svrha** | | Njegovati osjećaj domovinske pripadnosti, pripadnosti svom nacionalnom identitetu te otvorenost i poštovanje identiteta drugih. |
| **Ishodi** | | Učenik razumije, zagovara i u odnosima s drugima primjenjuje načela ljudskog dostojanstva, otvorenosti, ravnopravnosti, pravednosti, vladavine prava, nenasilja i solidarnosti te odgovornog gospodarenja prirodnim i društvenim resursima. |
| **Kratki opis aktivnosti** | | Učenici nabrajaju države članice EU te ih pronalaze na karti Europe pomažući jedni drugima.  Nakon što su otkrili neke zemlje članice, učenici na ploču upisuju naziv zemlje, države (uz učiteljičinu pomoć), odgovarajućeg glavnog grada te naroda. NAPOMENA: Ne treba upisati sve države članice, već samo one koje su učenicima poznate.  *Koje su posebnosti naše domovine? Što ona nudi Europi? (Plitvička jezera, licitare, paški sir, lepoglavsku i pašku čipku, …)*  Učenici će u tekstu o posebnostima naše domovine otkrivati i ispravljati pogrešno napisane geografske nazive, zatim će s učenikom, s kojim dijele klupu, zamijeniti listić te prekontrolirati i ispraviti uratke. |
| **Ciljna grupa** | | učenici 5. razreda |
| **Način provedbe** | **Model** | Međupredmetno – Hrvatski jezik |
| **Metode i**  **oblici rada** | * čelni (frontalni) * rad u paru |
| **Resursi** | | * bilježnica, udžbenik, radna bilježnica * karta Europe * nastavni listić |
| **Vremenik** | | listopad 2018., 1 školski sat |
| **Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja** | | brojčana ocjena - diktat |
| **Troškovnik** | | 0 kuna |
| **Nositelj odgovornosti** | | učiteljica Hrvatskoga jezika Danijela Sunara-Jozek |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Naziv**  **Dimenzija** | | **E-društvo**  **EE-otpad**  **Društvena dimenzija povezana s ostalim dimenzijama** |
| **Cilj** | | Osposobiti učenike za razumijevanje ee-otpada kao opasnog otpada  Ekološki osvijestiti učenike i usaditi naviku razvrstavanja otpada  Shvaćati pravna i etička načela uporabe informacijske i komunikacijske tehnologije i raspraviti posljedice njihova narušavanja |
| **Ishodi** | | Učenik:   * Učenik opisuje utjecaj tehnologije na zdravlje i okoliš * Primjenjuje stečena znanja u svakodnevnome životu (građanske vještine i sposobnosti) * Stječe znanje, vještinu i naviku pravilnoga rukovanja ee-otpadom * Razmatra utjecaj korištenja različitih izvora energije na okoliš i ljude * Stječe naviku razvrstavanja otpada * Samostalno raspoznaje ključne pojmove |
| **Kratki opis aktivnosti** | | Izlaganje uz razgovor o ee-otpadu  Rješavanje zadataka iz radne bilježnice  Praktičan rad |
| **Ciljana grupa** | | 5. razred |
| **Način provedbe** | **Model** | Međupredmetno  Izborna nastava informatike i redovna nastava tehničke kulture |
| **Metode i**  **oblici rada** | Metoda usmenog izlaganja,demonstracije, razgovora, individualni rad, rad na računalu, grupni rad |
| **Resursi** | | Udžbenik, vježbenica, računalo, projektor |
| **Vremenik** | | Svibanj 2019., redovna nastava informatike, 2 sata |
| **Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja** | | Provjera usvojenosti znanja postavljanjem pitanja, provjera ostvarenosti zadataka u radnim bilježnicima. |
| **Troškovnik** | | 0 kn |
| **Nositelj odgovornosti** | | Petar Žugec |

**MEĐUKULTURNA DIMENZIJA**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Naziv**  **Dimenzija** | | **Kulturološka dimenzija , društvena dimenzija** |
| **Cilj** | | Učenik koji objašnjava i uspoređuje kulturne posebnosti te običaje zemalja njemačkog govornog područja i Hrvatske, poštuje kulturne različitosti i koristi interkulturni dijalog |
| **Ishodi** | | Učenik:  -opisuje narodne običaje, objašnjava što je osobni a što zavičajni identitet, te obrazlaže razliku između kulture i identiteta.  -opisuje obilježja hrvatske većinske nacionalne kulture i kultura nacionalnih i religijskih manjina u Hrvatskoj  -opisuje i dokumentira primjere uspješne suradnje u izgradnji zajedničke hrvatske kulture  -objašnjava u čemu se sastoji interkulturni dijalog s građanima zemalja njemačkog govornog područja i zašto je važan za izgradnju demokratske zajednice  -pokazuje privrženost uzajamnom razumijevanju, poštovanju, suradnji i solidarnosti na razini razreda, škole i društva u cjelini  -objašnjava što su stereotipi, predrasude i diskriminacija po različitim osnovama te važnost njihova suzbijanja u svrhu stabilnosti višekulturalne demokratske zajednice Republike Hrvatske. |
| **Kratki opis aktivnosti** | | **OSTERN IN DEUTSCHLAND**  -učenici istražuju uskrsne običaje zemalja njemačkog govornog područja.  -učenici uspoređuju običaje u Hrvatskoj i Njemačkoj  -učenici pišu uskrsne čestitke na njemačkom jeziku |
| **Ciljana grupa** | | 5. razred |
| **Način provedbe** | **Model** | **Međupredmetno** |
| **Metode i**  **oblici rada** | **Oblici**: individualni, frontalni, rad u skupinama  **Metode**: razgovora, izlaganja, rada na tekstu, rasprave, prezentacije, demonstracije, kviz, izrada plakata |
| **Resursi** | | Za učenike: udžbenik, internet,nastavni listić,plakati  Za učitelje: Program međupredmetnih i interdisciplinarnih sadržaja građanskog odgoja i obrazovanja za osnovne i srednje škole, udžbenik i priručnik za učitelje njemačkog jezika |
| **Vremenik** | | Travanj,šk.god. 2018./2019. |
| **Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja** | | Opisno praćenje |
| **Troškovnik** | | 0 kn |
| **Nositelj odgovornosti** | | Učenici 5.razreda, učiteljica njemačkog jezika Irena Flajs |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Naziv**  **Dimenzija** | | **Istarska ljestvica**  **Međukulturna dimenzija** |
| **Cilj** | | Pjevanjem, sviranjem i pokretom izraziti obilježja tradicijske glazbe pojedinih regija Hrvatske |
| **Ishodi** | | Odrediti svoj identitet i navesti neka od njegovih najvažnijih obilježja  Objasniti značenje kulturnog identiteta  Opisati obilježja hrvatskoga domovinskog identiteta  Imenovati nacionalne manjine u Hrvatskoj |
| **Kratki opis aktivnosti** | | -Pjevanjem i aktivnim slušanjem upoznati nove tradicijske pjesme i istarsku ljestvicu kao tonsku građu ljestvice  -Razgovorom i otkrivanjem o tradiciji i vaznosti tradicije u domovini i svijetu upoznati se sa radom organizacije UNESCO  -ppt prezentacija o kulturnom identitetu hrvatske  -zapisati baštinu pod zaštitom UNSECO |
| **Ciljana grupa** | | 5. razred |
| **Način provedbe** | **Model** | **međupredmetno** |
| **Metode i**  **oblici rada** | iskustveno učenje, poučavanje demonstracijom i  razgovorom i metoda vođenog otkrivanja |
| **Resursi** | | Multimedijska pomagala (projektor, laptop, zvučnici), udžbenik, internet, klavijatura |
| **Vremenik** | | Svibanj 2019. – 1. sat |
| **Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja** | | osobna zapažanja, bilješke, osvrti na naučeno |
| **Troškovnik** | | 0 kn |
| **Nositelj odgovornosti** | | Darija Kivač, prof. glazbene kulture |

**GOSPODARSKA DIMENZIJA**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Naziv**  **Dimenzija** | | **Racionalno trošenje**  **Gospodarska i ekološka dimenzija** |
| **Cilj** | | Učenik građanin koji zna isplanirati individualnu potrošnju, izraditi proračun projekta i sudjelovati u izradi kućnog proračuna. |
| **Ishodi** | | Učenik/ca:  -pokazuje inicijativu i poduzetnost u pokretanju projekata istraživanja i rješavanja problema u društvenoj zajednici  -objašnjava zašto se jedino radom stvara novac  -opisuje primjere neodgovorne potrošnje nametnute reklamama i pritiscima vršnjaka  -zaključuje o posljedicama koje neodgovorna potrošnja ima za pojedinca, obitelj i zajednicu  -pruža otpor reklamama nametnutoj potrošnji  -zagovara racionalno trošenje novca  -opisuje postupke u obitelji, školi i lokalnoj zajednici kojima se pridonosi ekološkoj osviještenosti i održivu razvoju |
| **Kratki opis aktivnosti** | | **-**aktivnost će se realizirati kroz proučavanje i analizu cijena roba u dućanima i trgovačkim centrima  -aktivnost će se realizirati rješavanjem problemskih zadataka vezanih uz trgovinu |
| **Ciljana grupa** | | Peti razred osnovne škole |
| **Način provedbe** | **Model** | Međupredmetno – matematika, sat razrednika |
| **Metode i**  **oblici rada** | Razgovor, vježbanje zadataka , rad u paru, grupni rad, rad na računalu, izrada postera (matematika), |
| **Resursi** | | Nastavni plan i program, internet, udžbenik iz matematike, reklamni prospekti, Program međupredmetnih i interdisciplinarnih sadržaja građanskog odgoja i obrazovanja za osnovne i srednje škole |
| **Vremenik** | | Matematika ( 2. polugodište) 1 sat  Sat razrednika 1 sat |
| **Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja** | | Vrednovanje zadataka prilikom usmenog i pisanog ocjenjivanja (matematika) |
| **Troškovnik** | | ------ |
| **Nositelj odgovornosti** | | Učitelj Nenad Solić, učenici 5. razreda |
| **Naziv**  **Dimenzija** | | **Idemo na izlet**  **Gospodarska, ljudsko-pravna, ekološka i politička dimenzija.** |
| **Cilj** | | Učenik građanin koji zna isplanirati izlet i izraditi proračun izleta. |
| **Ishodi** | | Učenik/ca:  -pokazuje inicijativu i poduzetnost u pokretanju projekata istraživanja i rješavanja problema u društvenoj zajednici  -izrađuje proračun troškova izleta  -pruža otpor reklamama nametnutoj potrošnji  -zagovara racionalno trošenje novca  -opisuje kako se u slučaju kršenja pravila na pravedan način treba nadoknaditi šteta ili učinjena povreda  -opisuje i objašnjava što su pravila i kućni red škole  -navodi prava i odgovornosti građana povezana sa zaštitom okoliša |
| **Kratki opis aktivnosti** | | -aktivnost će se realizirati kroz proučavanje i analizu ponuda turističkih agencija  -aktivnost će se realizirati rješavanjem problemskih zadataka vezanih uz racionalo trošenje novčanih sredstava |
| **Ciljana grupa** | | Peti razred osnovne škole |
| **Način provedbe** | **Model** | Međupredmetno – matematika, sat razrednika |
| **Metode i**  **oblici rada** | Razgovor, vježbanje zadataka , rad u paru, grupni rad, rad na računalu, izrada postera (matematika), |
| **Resursi** | | Nastavni plan i program, internet, udžbenik iz matematike, ponude turističkih agencija, Program međupredmetnih i interdisciplinarnih sadržaja građanskog odgoja i obrazovanja za osnovne i srednje škole |
| **Vremenik** | | Matematika ( 2. polugodište) 1 sat  Sat razrednika 2 sata |
| **Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja** | | Vrednovanje zadataka prilikom usmenog i pisanog ocjenjivanja (matematika) |
| **Troškovnik** | | ------ |
| **Nositelj odgovornosti** | | Učitelj Nenad Solić, učenici 5. razreda |

**EKOLOŠKA DIMENZIJA**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Naziv**  **Dimenzija** | | **PROMETNI ZNAKOVI I PROPISI**  **Društvena dimenzija povezana s ostalim dimenzijama**  **Politička dimenzija povezana s ostalim dimenzijama**  **Ekološka dimenzija** |
| **Cilj** | | Prepoznati značenje i ponašati se u skladu s prometnim znakovima. |
| **Ishodi** | | Učenik/ca:  -Uočava da u razredu imaju različite sposobnosti  - Odupire se štetnim nagovorima vršnjaka  - Uočava svoje sposobnosti i stječe samopouzdanje  - Zna da su pred zakonom svi jednaki  - Zna da treba čuvati okoliš i štediti energiju |
| **Kratki opis aktivnosti** | | - Učenici će na satu tehničke kulture upoznati vrste znakova,način rada semafora, prednosti prolaska kroz raskrižje i pravila ponašanja u prometu.  - Radom u grupi analizirati će i uočavati moguće probleme u prometu te ponuditi rješenje prometne situacije.  - Argumentirano će iznijeti svoj stav o važnosti korištenja bicikla u zdravstvene svrhe te utjecaja smanjenja onečišćenja zraka.  - Proučit će Zakon o sigurnosti prometa na cestama u RH, te iznijeti svoj stav. |
| **Ciljana grupa** | | 5. razred |
| **Način provedbe** | **Model** | **Međupredmetno – tehnička kultura** |
| **Metode i**  **oblici rada** | Istraživanje problema, traženja rješenja, prezentiranja,simuliranja, igranja odgovarajućih uloga, rasprave i debate u sklopu kojih se vježba asertivnost, aktivno slušanje, argumentiranje, izvođenje zaključaka.grupni, frontalni, rad u paru |
| **Resursi** | | Plakati prometnih znakova, računalo, projektor, cd-rom, semafor  Zakon o sigurnosti na cestama, priručnik- Suradničko učenje, Priručnik -Građanski odgoj, Zakon o odgoju i obrazovanju u OŠ i SŠ |
| **Vremenik** | | 1 sat, rujan 2017. |
| **Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja** | | Polaganje ispita za bicikliste  Rješavanje testova iz prometa i vožnja bicikla |
| **Troškovnik** | | 0 kuna |
| **Nositelj odgovornosti** | | Učitelj Robert Pentek, učenici 5.razreda |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Naziv nastavne jedinice**  **Dimenzija GOO** | | **Očuvanje okoliša**  **Ekološka dimenzija** |
| **Cilj** | | Potaknuti potrebu zbrinjavanja otpada kao uvjet osiguranja dobrobiti pojedinca i razvoja zajednice |
| **Ishodi** | | - određuje razliku između otpada i smeća  - navodi mogućnosti korištenja otpada kao sirovine  - sudjeluje u akcijama prikupljanja otpada kao sirovine |
| **Kratki opis aktivnosti** | | Učenici će izvijestiti o svom/obiteljskom odnosu prema otpadu,na g. karti označiti mjesta i način odlaganja otpada na putu od kuće do škole, radom u skupini prikazati koje su sve mogućnosti odlaganja otpada i njegovog ponovnog korištenja te izraditi svoj plan djelovanja u akcijama prikupljanja papira, plastičnih boca, baterija,... među ponuđenim člancima zakona pronađi one koji se odnose na zbrinjavanje otpada |
| **Ciljana grupa** | | 5. razred |
| **Način provedbe** | **Model** | **Međupredmetno - geografija** |
| **Metode i**  **oblici rada** | Samostalni i rad u skupini, izvješćivanje, praktičan rad |
| **Resursi** | | Udžbenik, RB, bilježnica, radni listovi,Zakon o zaštiti okoliša |
| **Vremenik** | | Svibanj - 2019. (1 školski sat) |
| **Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja** | | Izrađen osobni ekološki plan i tablica praćenja njegovog utjecaja na smanjenje otpada i financijsku dobit u svom kućanstvu |
| **Troškovnik** | | 0 kuna |
| **Nositelj odgovornosti** | | Tomislav Novak, učitelj geografije |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Naziv**  **Dimenzija** | | **Najveći svjetski problem – glad**  **EKOLOŠKA DIMENZIJA** |
| **Cilj** | | Učenik građanin koji se odgovorno ponaša prema okolišu te poštuje okoliš u kojem i od kojeg živi |
| **Ishodi** | | Učenik navodi važnost proizvodnje hrane za zadovoljavanje životne potrebe ljudi. Učenici shvaćaju i mogu protumačiti mogućnosti Hrvatske u proizvodnji zdrave hrane |
| **Kratki opis aktivnosti** | | U uvodnom dijelu sata provede se razgovor o problemu gladi u svijetu i uzrocima tog problema.  U glavnom dijelu sata razgovaramo o načinima pomoći državama s manjkom hrane, o organizacijama koje se bave humanitarnim radom, o načinima na koje pojedinac može pomoći. Upoznajemo mogućnosti Hrvatske u proizvodnji zdrave hrane. Naglasimo značajne mogućnosti Hrvatske za razvoj poljoprivrede i u proizvodnji ekološki zdrave hrane. Podsjetimo učenike na slogan kojim dočekujemo turiste: Dodro došli u Hrvatsku gdje je hrana ekološki zdrava.  U završnom dijelu učenici u mapu GOO-a osmišljavaju slogane u kojima ističu važnost ekološki čiste, zdrave hrane. |
| **Ciljana grupa** | | Učenici 5. razred |
| **Način provedbe** | **Model** | **međupredmetno** |
| **Metode i**  **oblici rada** | Metoda razgovora, metoda čitanja, metoda izlaganja, rad na tekstu, rasprave |
| **Resursi** | | udžbenik, nastavni listići, prezentacija |
| **Vremenik** | | Travanj - 2019. (1 školski sat) |
| **Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja** | | Usmeno i pismeno provjeravanje na satima prirode. |
| **Troškovnik** | | 0 kn |
| **Nositelj odgovornosti** | | Vedran Pintarić, učitelj prirode |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Naziv** | | **Zaštita okoliša i održivi razvoj** |
| **Dimenzija** | | **Ekološka dimenzija povezana s ostalim dimenzijama** |
| **Cilj** | | Razvijati svijest o zaštiti okoliša |
| **Ishodi** | | Učenik:  – određuje razliku između otpada i smeća  – navodi mogućnosti korištenja otpada kao sirovine  – planira štedljivu potrošnju vode, struje i ostalih energenata u vlastitom kućanstvu, u suradnji s učiteljem i roditeljima |
| **Kratki opis aktivnosti** | | **Moj svijet i oko njega: 5.1 The World**  -učenik unutar nastavne jedinice stječe sliku o okolišu u svijetu i što sve utječe na njega, te metodama i oblicima rada postiže zadani cilj i ishode učenja. |
| **Ciljana grupa** | | 5. razred |
| **Način provedbe** | **Model** | **međupredmetno** |
| **Metode i**  **oblici rada** | Frontalni rad, rad u paru, grupi rad  Čitanje, razgovor, pisanje |
| **Resursi** | | Udžbenik, radna bilježnica, ploča i kreda |
| **Vremenik** | | veljača |
| **Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja** | | Opisno praćenje |
| **Troškovnik** | | 0 kuna |
| **Nositelj odgovornosti** | | Antonija Deriš |

**SRO**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Naziv**  **Dimenzija** | | **Racionalno trošenje**  **Gospodarska**  **Ekološka dimenzija** |
| **Cilj** | | Učenik građanin koji zna isplanirati individualnu potrošnju, izraditi proračun projekta i sudjelovati u izradi kućnog proračuna. |
| **Ishodi** | | Učenik/ca:  -pokazuje inicijativu i poduzetnost u pokretanju projekata istraživanja i rješavanja problema u društvenoj zajednici  - izrađuje proračun troškova projekta  -objašnjava zašto se jedino radom stvara novac  -opisuje primjere neodgovorne potrošnje nametnute reklamama i pritiscima vršnjaka  -zaključuje o posljedicama koje neodgovorna potrošnja ima za pojedinca, obitelj i zajednicu  -pruža otpor reklamama nametnutoj potrošnji  -zagovara racionalno trošenje novca  -opisuje postupke u obitelji i lokalnoj zajednici kojima se pridonosi ekološkoj osviještenosti i održivu razvoju  -se koristi pisanim računanjem, računanjem džepnim računalom i procjenom za rješavanje zadataka iz svakodnevnog života |
| **Kratki opis aktivnosti** | | -aktivnost će se realizirati kroz proučavanje i analizu cijena roba u dućanima i trgovačkim centrima  -aktivnost će se realizirati rješavanjem problemskih zadataka vezanih uz trgovinu |
| **Ciljana grupa** | | 5. razred osnovne škole |
| **Način provedbe** | **Model** | **Međupredmetno – matematika, sat razrednika** |
| **Metode i**  **oblici rada** | Razgovor, vježbanje zadataka , rad u paru, grupni rad, rad na računalu, izrada postera (matematika) |
| **Resursi** | | Nastavni plan i program, internet, udžbenik iz matematike, reklamni prospekti, Program međupredmetnih i interdisciplinarnih sadržaja građanskog odgoja i obrazovanja za osnovne i srednje škole |
| **Vremenik** | | Travanj 2019. |
| **Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja** | | Vrednovanje zadataka prilikom usmenog i pisanog ocjenjivanja (matematika) |
| **Troškovnik** | | 0 kn |
| **Nositelj odgovornosti** | | Razrednica Sanja Šandrovčan |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Naziv**  **Dimenzija** | | **Idemo na izlet**  **Gospodarska, ljudsko-pravna, ekološka i politička dimenzija.** |
| **Cilj** | | Učenik građanin koji zna isplanirati izlet i izraditi proračun izleta. |
| **Ishodi** | | Učenik/ca:  -pokazuje inicijativu i poduzetnost u pokretanju izleta  - izrađuje proračun troškova izleta  --opisuje i objašnjava što su pravila, kućni red i zakoni  -opisuje primjere neodgovorne potrošnje  -pruža otpor reklamama nametnutoj potrošnji  -zagovara racionalno trošenje novca  -opisuje postupke kojima se pridonosi ekološkoj osviještenosti i održivu razvoju  -opisuje kako se u slučaju kršenja pravila na pravedan način treba nadoknaditi šteta ili učinjena povreda |
| **Kratki opis aktivnosti** | | -aktivnost će se realizirati kroz proučavanje i analizu ponuda turističkih agencija  -aktivnost će se realizirati rješavanjem problemskih zadataka vezanih uz decimalne brojeve |
| **Ciljana grupa** | | 5. razred osnovne škole |
| **Način provedbe** | **Model** | **Sat razrednog odjela** |
| **Metode i**  **oblici rada** | Razgovor, vježbanje zadataka , rad u paru, grupni rad, rad na računalu, izrada postera (matematika), |
| **Resursi** | | Nastavni plan i program, internet, udžbenik iz matematike, ponude turističkih agencija, Program međupredmetnih i interdisciplinarnih sadržaja građanskog odgoja i obrazovanja za osnovne i srednje škole |
| **Vremenik** | | Travanj/svibanj 2019. |
| **Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja** | | Vrednovanje zadataka prilikom usmenog i pisanog ocjenjivanja (matematika) |
| **Troškovnik** | | 0 kn |
| **Nositelj odgovornosti** | | Razrednica Sanja Šandrovčan |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Naziv**  **Dimenzija** | | **Izrada razrednih pravila u slučaju nasilja**  **Politička i društvena dimenzija** |
| **Cilj** | | Donijeti pravila koja reguliraju odnose među učenicima, vrijednosti i posljedice kršenja pravila. |
| **Ishodi** | | * određuje razred i školu kao zajednicu učenika, školskih djelatnika i roditelja, koja djeluje po određenim pravilima kojima se štiti dobrobit svih * stvaranje razrednog zajedništva upoznavanjem sličnosti i različitosti * aktivno sluša druge, parafrazira, tumači neverbalne poruke; ispravno reagira u osjetljivim situacijama kao što su okrivljavanje, uvreda, prijetnja * pokazuje otpornost na provokacije te društveno nepoželjno i rizično ponašanje |
| **Kratki opis aktivnosti** | | Učenici će kroz primjere o nasilnom ponašanju pronalaziti rješenja te izraditi pravila u slučaju nasilja. |
| **Ciljana grupa** | | 5. razred osnovne škole |
| **Način provedbe** | **Model** | **Sat razrednog odjela** |
| **Metode i**  **oblici rada** | Metoda usmenog izlaganja, razgovora, grupni oblik rada |
| **Resursi** | | Hamer, flomasteri, Priručnik Modul osnove demokracije |
| **Vremenik** | | Rujan 2018. |
| **Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja** | | Školski pano |
| **Troškovnik** | | 0 kn |
| **Nositelj odgovornosti** | | Razrednica Sanja Šandrovčan |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Naziv**  **Dimenzija** | | **Etički kodeks**  **Međukulturna dimenzija** |
| **Cilj** | | Izraditi temeljna načela kojih se učenici trebaju pridržavati u školi. |
| **Ishodi** | | * određuje svoj identitet i navodi neka od njegovih najvažnijih obilježja * navodi različite identitete koji postoje u školi i lokalnoj zajednici prema spolu, nacionalnoj, religijskoj i jezičnoj pripadnosti * objašnjava što su stereotipi i predrasude |
| **Kratki opis aktivnosti** | | Učenici će istraživati i međusobnim razgovorom izraditi temeljna načela kojih se trebaju pridržavati. |
| **Ciljana grupa** | | 5. a razred osnovne škole |
| **Način provedbe** | **Model** | **Sat razrednog odjela** |
| **Metode i**  **oblici rada** | Metoda usmenog izlaganja, razgovora, grupni oblik rada |
| **Resursi** | | Hamer, papiri A4, računalo, Internet, Priručnik Modul osnove demokracije |
| **Vremenik** | | Listopad 2018. |
| **Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja** | | Školski pano |
| **Troškovnik** | | 0 kn |
| **Nositelj odgovornosti** | | Razrednica Sanja Šandrovčan |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Naziv**  **Dimenzija** | | **Zašto nam treba vlast - izbor razrednog rukovodstva**  **Politička dimenzija** |
| **Cilj** | | Razumjeti zašto je ljudima potrebna vlast, koja su ljudska prava, obaveze i odgovornosti ljudi i učenika u razredu, osobine onih na vlasti i razrednog rukovodstva. |
| **Ishodi** | | * određuje razred i školu kao zajednicu učenika, školskih djelatnika i roditelja, koja djeluje po određenim pravilima kojima se štiti dobrobit svih * navodi da je učenik građanin razreda i škole po tome što ima pravo sudjelovati u donošenju pravila razreda, dijeli odgovornost za njihovo provođenje, ima pravo birati i biti biran za predsjednika razreda, zamjenika ili člana vijeća učenika |
| **Kratki opis aktivnosti** | | Učenici će tajnim glasovanjem odlučiti o razrednom rukovodstvu |
| **Ciljana grupa** | | 5. a razred osnovne škole |
| **Način provedbe** | **Model** | **Sat razrednog odjela** |
| **Metode i**  **oblici rada** | Metoda usmenog izlaganja, razgovora, grupni oblik rada |
| **Resursi** | | papir, flomasteri, računalo |
| **Vremenik** | | Rujan 2018. |
| **Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja** | | Tijekom školske godine za potrebe Vijeća učenika, izbora najbolje ponude za izlet |
| **Troškovnik** | | 0 kn |
| **Nositelj odgovornosti** | | Razrednica Sanja Šandrovčan |

**IZVANUČIONIČKA NASTAVA**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Naziv**  **Dimenzija** | | **Kazališna predstva / kino , muzej**  **Društvena dimenzija** |
| **Cilj** | | Poticati odgovornost u radu i kritički prosuđivati o naučenom  Razvijati kulturu ponašanja u javnim ustanovama i na javnim mjestima.  Razvijati estetske i kulturne vrijednosti. |
| **Ishodi** | | Pokazuje privrženost očuvanju i kulturnog bogatstva Republike Hrvatske  Komunikacijske vještine – aktivno slušanje, parafraziranje, sažimanje, fokusiranje, preoblikovanje, kodiranje i dekodiranje osjećaja i potreba drugog, ja-poruke, ti-poruke |
| **Kratki opis aktivnosti** | | Posjet kulturnoj ustanovi – kazališna predstva, razgled muzeja. |
| **Ciljana grupa** | | Učenici 5., 6.a, 6.b razreda |
| **Način provedbe** | **Model** | **izvanučionično** |
| **Metode i**  **oblici rada** | Promatranje, uočavanje, individualan rad učenika, razgovor |
| **Resursi** | | Bilježnica, olovka, radni listić |
| **Vremenik** | | prosinac 2018.  4 školska sata |
| **Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja** | | Radni listići, razvoj opće kulture i senzibiliteta za kulturnu baštinu. |
| **Troškovnik** | | Ne više od 200 kuna po učeniku  680 kn dnevnice učitelja |
| **Nositelj odgovornosti** | | Sanja Šandrovčan, Danijela Sunara Jozek, Petar Žugec i jedna pratnja |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Naziv**  **Dimenzija** | | **Upoznavanje Republike Hrvatske kroz jednodnevni izlet,**  **Gorski kotar**  **Društvena, međukulturna, ekološka dimenzija** |
| **Cilj** | | Upoznavanje RH kroz geografska obilježja (reljef, klima, stanovništvo…), kroz povijest, tradiciju i kulturu. Socijalizacija učenika kroz društvene norme ponašanja, razvoj pozitivnih osobina volje i moralnih osobina ličnosti, razvoj ekološke svijesti te snalaženje u prostoru, razvoj motorike. |
| **Ishodi** | | |  | | --- | | -uočiti u prostoru i odrediti geografski smještaj određenih lokaliteta na geografskoj karti karti  -prepoznati kulturno-povijesni značaj prostora  -uočiti i usporediti prirodno-geografska obilježja i život ljudi sa zavičajem  -pokazati kulturu ponašanja i međusobnu komunikaciju  -pokazati ekološku osviještenost i potrebu očuvanja nasljeđa | |
| **Kratki opis aktivnosti** | | Učenici autobusom obilaze dijelove Republike Hrvatske, Gorski kotar, jezero Bajer, špilja Vrelo |
| **Ciljana grupa** | | Učenici 5., 6.a, 6.b razreda |
| **Način provedbe** | **Model** | **Izvanučionički**  **Izlet** |
| **Metode i**  **oblici rada** | Metoda razgovora |
| **Resursi** | | Roditelji učenika |
| **Vremenik** | | Travanj 2018. u trajanju od 6 školskih sati |
| **Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja** | | Na satu razrednog odjela, izrada prezentacije |
| **Troškovnik** | | Ne više od 350 kuna po učeniku  680 kn dnevnice učitelja |
| **Nositelj odgovornosti** | | Sanja Šandrovčan, Danijela Sunara Jozek, Petar Žugec i jedna pratnja |

**12.2.1. IZVEDBENI PLAN GRAĐANSKOG ODGOJA I OBRAZOVNJA**

**PREDMETNE NASTAVE ZA 6. RAZRED**

**Međupredmetne teme – 20 sati**

Ljudsko–pravna dimenzija – 6 sati

Politička dimenzija – 2 sata

Društvena dimenzija – 3 sata

Međukulturna dimenzija – 2 sata

Gospodarska dimenzija – 2 sata

Ekološka dimenzija – 4 sata

**SRO – 5 sati**

**Izvanučionička nastava – 10 sati**

**DRUŠTVENA DIMENZIJA**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Naziv**  **Dimenzija** | | **Građanski odgoj „Grad to ste Vi.“**  **Društvena dimenzija** |
| **Cilj** | | usporediti književni tekst i Opću deklaraciju o ljudskim pravima, ispisati najvažnije poruke, izraditi plakat, osuditi ratna stradanja, spoznati važnost tolerancije i poštivanja. |
| **Ishodi** | | komentirat će ljudska prava, razmislit će što mogu napraviti napraviti kao aktivni građani za poboljšanje ljudskih prava |
| **Kratki opis aktivnosti** | | , prezentirat će svoje prijedloge. Istražuju i dokumentiraju podatke o Domovinskome ratu u projektu. Proučavaju ostala područja Hrvatske koja su stradala u Domovinskome ratu. Osvješćuju osjetljivost i empatiju prema ratnim žrtvama i stradanjima.. |
| **Ciljana grupa** | | 6. razred |
| **Način provedbe** | **Model** | **Hrvatski jezik** |
| **Metode i**  **oblici rada** | Istraživanje, demonstracija, prezentacija, razgovor |
| **Resursi** | | Internet, udžbenik povijesti, knjižna građa školske knjižnice, mediji |
| **Vremenik** | | Studeni 2018. |
| **Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja** | | Osnovne bilješke, prezentacija, razgovor |
| **Troškovnik** | | 00,00 kn |
| **Nositelj odgovornosti** | | Marijana Cenkovčan |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Naziv**  **Dimenzija** | | **GO – Promijenit ću svijet**  **– društvene kompetencije (timski rad)** |
| **Cilj** | | Spoznati vrijednost pomaganja jednih drugima |
| **Ishodi** | | upotrebljavati stečene spoznaje u odrastanju i životu, razvijati kulturu izražavanja, čitanja i pisanja, poticati etičke vrijednosti u svojoj okolini. |
| **Kratki opis aktivnosti** | | Razgovor, pisanje, čitanje |
| **Ciljana grupa** | | 6. razred |
| **Način provedbe** | **Model** | Hrvatski jezik, Fran Mažuranić, Plaća |
| **Metode i**  **oblici rada** | Kroz razgovor i čitanje polaznog teksta. Pisanje sastavka za DZ. |
| **Resursi** | | udžbenik |
| **Vremenik** | | Veljača 2019. |
| **Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja** | | Kroz razgovor, nastavni listić |
| **Troškovnik** | | 0 |
| **Nositelj odgovornosti** | | Marijana Cenkovčan |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Naziv** | | **Društveno prihvatljiva komunikacija u razredu, školi i lokalnoj zajednici** |
| **Dimenzija** | | **Društvena dimenzija povezana s ostalim dimenzijama** |
| **Cilj** | | Razvijati društveno prihvatljivu komunikaciju u razredu, školi i lokalnoj zajednici |
| **Ishodi** | | Učenik:  – opisuje društvene komunikacijske vještine  – koristi vještine aktivnog slušanja, parafraziranja, sažimanja, fokusiranja, preoblikovanja, kodiranja i dekodiranja osjećaja i potreba drugog, ja-poruke, ti-poruke  – navodi vrste sukoba i učinkovite načine upravljanja sukobima na osobnoj i društvenoj razini;  – određuje što je i koju ulogu imaju dijalog, pregovaranje, dokazivanje temeljeno na činjenicama i donošenju zajedničkih zaključaka u upravljanju sukobima  – privržen/a je mirnom rješavanju sukoba |
| **Kratki opis aktivnosti** | | **Ja, moja obitelj i prijatelji: 1.1 Nice to seeyouagain**  -učenik unutar nastavne jedinice stječe sliku o društveno prihvatljivim načinima komunikacije, vježba takavu vrstu komunikacije, a metodama i oblicima rada postiže zadani cilj i ishode učenja. |
| **Ciljana grupa** | | 6. razred |
| **Način provedbe** | **Model** | **međupredmetno** |
| **Metode i**  **oblici rada** | Frontalni rad, rad u paru, grupi rad  Čitanje, razgovor, pisanje |
| **Resursi** | | Udžbenik, radna bilježnica, ploča i kreda |
| **Vremenik** | | rujan |
| **Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja** | | Opisno praćenje |
| **Troškovnik** | | 0 kuna |
| **Nositelj odgovornosti** | | Pavla Delija |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Naziv**  **Dimenzija** | | **Posjet školskoj knjižnici**  **Društvena dimenzija** |
| **Cilj** | | Upoznati učenike sa različitim izvorima znanja i načinima na koje ih mogu koristiti |
| **Ishodi** | | Upoznati medije kao izvor informacija  Razlikovati vrste izvora i samostalno koristiti se njima |
| **Kratki opis aktivnosti** | | Upoznavanje različitih vrsta medija kroz grupni rad i prezentaciju knjižničarke |
| **Ciljana grupa** | | 6. a i 6. b razred |
| **Način provedbe** | **Model** | **Sat razrednika** |
| **Metode i**  **oblici rada** | Vođeni razgovor, demonstracija |
| **Resursi** | | Literatura raspoloživa u knjižnici |
| **Vremenik** | | Listopad 2018. |
| **Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja** | | Osnovne bilješke , prezentacija o izvorima znanja i razgovor |
| **Troškovnik** | | 0 kn |
| **Nositelj odgovornosti** | | Darija Kivač, Petar Žugec, Igor Radmilović (knjižničar) |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Naziv**  **Dimenzija** | | **Mojih dvanaest godina**  **Društvena dimenzija** |
| **Cilj** | | Razgovorom opisati sebe, svoje postupke prema drugima  I način na koji se nosimo sa životnim situacijama |
| **Ishodi** | | Opisivati društvene komunikacijske vještine  Navoditi vrste sukoba i učinkovite načine upravljanja sukobima na osobnoj i društvenoj razini  Određivati što je i koju ulogu imaju dijalog, pregovaranje, dokazivanje temeljeno na činjenicama i donošenju zajedničkih zaključaka u upravljanju sukobima |
| **Kratki opis aktivnosti** | | Uz vođeni razgovor, demonstraciju navesti učenike na razmišljanje i promišljanje o postupcima i daljnjem razvoju |
| **Ciljana grupa** | | 6. a i 6 b razred |
| **Način provedbe** | **Model** | **Sat razrednika** |
| **Metode i**  **oblici rada** | Vođeni razgovor, demonstracija, grupni rad |
| **Resursi** | | Papir i olovka, ploča i kreda |
| **Vremenik** | | Studeni 2018. |
| **Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja** | | Osobne bilješke, anketa, razgovor |
| **Troškovnik** | | 0 kn |
| **Nositelj odgovornosti** | | Darija Kivač, Petar Žugec |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Naziv**  **Dimenzija** | | **Kulturološka dimenzija , društvena dimenzija** |
| **Cilj** | | Učenik koji objašnjava i uspoređuje kulturne posebnosti te običaje zemalja njemačkog govornog područja i Hrvatske, poštuje kulturne različitosti i koristi interkulturni dijalog |
| **Ishodi** | | Učenik:  opisuje narodne običaje, objašnjava što je osobni a što zavičajni identitet, te obrazlaže razliku između kulture i identiteta.  -opisuje obilježja hrvatske većinske nacionalne kulture i kultura nacionalnih i religijskih manjina u Hrvatskoj  -opisuje i dokumentira primjere uspješne suradnje u izgradnji zajedničke hrvatske kulture  -objašnjava u čemu se sastoji interkulturni dijalog s građanima zemalja njemačkog govornog područja i zašto je važan za izgradnju demokratske zajednice  -pokazuje privrženost uzajamnom razumijevanju, poštovanju, suradnji i solidarnosti na razini razreda, škole i društva u cjelini  -objašnjava što su stereotipi, predrasude i diskriminacija po različitim osnovama te važnost njihova suzbijanja u svrhu stabilnosti višekulturalne demokratske zajednice Republike Hrvatske. |
| **Kratki opis aktivnosti** | | **WEIHNACHTEN IN DEUTSCHLAND**  -učenici istražuju božićne običaje zemalja njemačkog govornog područja.  -učenici u skupinama izrađuju plakate o običajima u Hrvatskoj i Njemačkoj  -grupe prezentiraju svoje plakate, a druge grupe po potrebi dopunjuju sa svojim asocijacijama.  -učenici rješavaju kviz o sličnostima i različitostima blagdana u dvije različite zemlje |
| **Ciljana grupa** | | 6.razred |
| **Način provedbe** | **Model** | **Međupredmetno** |
| **Metode i**  **oblici rada** | **Oblici**: individualni, frontalni, rad u skupinama  **Metode**: razgovora, izlaganja, rada na tekstu, rasprave, prezentacije, demonstracije, kviz, izrada plakata |
| **Resursi** | | Za učenike: udžbenik, internet,nastavni listić,plakati  Za učitelje: Program međupredmetnih i interdisciplinarnih sadržaja građanskog odgoja i obrazovanja za osnovne i srednje škole, udžbenik i priručnik za učitelje njemačkog jezika |
| **Vremenik** | | Prosinac, šk. god 2018./2019. |
| **Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja** | | Opisno praćenje |
| **Troškovnik** | | 0 kn |
| **Nositelj odgovornosti** | | Učenici 6.razreda, učiteljica njemačkog jezika Irena Flajs |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Naziv**  **Dimenzija** | | **Upoznavanje Republike Hrvatske kroz jednodnevni izlet,**  **Gorski kotar**  **Društvena, međukulturna, ekološka dimenzija** |
| **Cilj** | | Upoznavanje RH kroz geografska obilježja (reljef, klima, stanovništvo…), kroz povijest, tradiciju i kulturu. Socijalizacija učenika kroz društvene norme ponašanja, razvoj pozitivnih osobina volje i moralnih osobina ličnosti, razvoj ekološke svijesti te snalaženje u prostoru, razvoj motorike. |
| **Ishodi** | | |  | | --- | | -uočiti u prostoru i odrediti geografski smještaj određenih lokaliteta na g. karti  -prepoznati kulturno-povijesni značaj prostora  -uočiti i usporediti prirodno-geografska obilježja i život ljudi sa zavičajem  -pokazati kulturu ponašanja i međusobnu komunikaciju  -pokazati ekološku osviještenost i potrebu očuvanja nasljeđa | |
| **Kratki opis aktivnosti** | | Učenici autobusom obilaze dijelove Republike Hrvatske, Slavonije |
| **Ciljana grupa** | | 5.,6. razredi osnovne škole |
| **Način provedbe** | **Model** | **Izvanučionički**  **Izlet** |
| **Metode i**  **oblici rada** | Metoda razgovora |
| **Resursi** | | Roditelji učenika |
| **Vremenik** | | Travanj/svibanj 2019. u trajanju od 6 školskih sati |
| **Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja** | | Na satu razrednog odjela, izrada prezentacije |
| **Troškovnik** | | cca 300 kuna po učeniku |
| **Nositelj odgovornosti** | | Darija Kivač, Petar Žugec, Sanja Šandrovčan |

**MEĐUKULTURNA DIMENZIJA**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Naziv**  **Dimenzija** | | **Boja- Lokalna boja, tonsko stupnjevanje boje**  **Međukulturna dimenzija** |
| **Cilj** | | Potaknuti na zajedništvo različitih kulturnih identiteta kroz arhitekturu |
| **Ishodi** | | * Objašnjavati značenje kulturnog identiteta i očuvanja različitosti u procesima globalizacije * Opisivati najvažnija obilježja hrvatske većinske nacionalne kulture i kultura nacionalnih i religijskih manjina u Hrvatskoj i svijetu |
| **Kratki opis aktivnosti** | | Učenici analitički promatraju konkretne ilustracije arhitekture, spoznaju različitosti u pristupu gradnje i vrijednosti drugih kultura i prihvaćaju različitosti kultura. Usporediti tradicionalnu i modernu arhitekturu.  likovno se izražavaju u slikarskim tehnikama slikajući trg koji sadrži primjere arhitekture mnogih civilizacija i nacija, vrednuju i analiziraju likovne uratke. |
| **Ciljana grupa** | | 6. razred |
| **Način provedbe** | **Model** | Međupredmetno- likovna kultura |
| **Metode i**  **oblici rada** | Frontalno, grupni, individualni rad; rad na tekstu i slikama Učitelj motivira, koristi metodu demonstracije, podpitanjima vodi ka pravilnom rješavanju likovnog problema, sa učenicima analizira i vrednuje likovne uratke |
| **Resursi** | | Učitelj, likovni pribor za rad: slikarski(tempera, akvarel, pastel) |
| **Vremenik** | | 1 školski sat u listopadu 2018. |
| **Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja** | | Postignuća na likovnim natječajima „Tradicija i suvremenost“, učeničke izložbe u školi i izvan škole |
| **Troškovnik** | | - |
| **Nositelj odgovornosti** | | Mario Dimić, prof.likovne kulture |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Naziv**  **Dimenzija** | | **Ličko kolo**  **Međukulturna dimenzija** |
| **Cilj** | | Pjevanjem i pokretom izraziti obilježja tradicijske glazbe pojedinih regija Hrvatske |
| **Ishodi** | | Odrediti svoj identitet i navesti neka od njegovih najvažnijih obilježja  Objasniti značenje kulturnog identiteta i očuvanja različitosti u procesima globalizacije  Opisati obilježja hrvatskoga domovinskog identiteta  Objasniti osobni indetitet i utjecaji na njegov razvoj |
| **Kratki opis aktivnosti** | | -Razgovorom i otkrivanjem o tradiciji i važnosti tradicija u domovini i u svijetu upoznati se s radom svijetske organizacije UNESCO  -Učenici će vidjeti ppt o kulturnom indentitetu hrvatske  -Učenici će nabrojati elemente indentiteta (jezik, pismo tradicija, povijest, institucije)  -Pjevanjem i aktivnim slušanjem upoznati nove tradicijske pjesme i istražiti značajke tradicijske glazbe gorske hrvatske |
| **Ciljana grupa** | | 6. razred |
| **Način provedbe** | **Model** | **međupredmetno** |
| **Metode i**  **oblici rada** | Demonstracija, razgovor, rad s tekstom, suradničko i doživljajno poučavanje |
| **Resursi** | | Multimedijska pomagala (projektor, laptop, zvučnici), udžbenik, internet, klavijatura |
| **Vremenik** | | Rujan 2018. – 1 sat |
| **Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja** | | osobna zapažanja, bilješke, osvrti na naučeno |
| **Troškovnik** | | 0 kn |
| **Nositelj odgovornosti** | | Darija Kivač; prof. glazbene kulture |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Naziv**  **Dimenzija** | | **Tambure**  **Međukulturna dimenzija** |
| **Cilj** | | Aktivnim slušanjem i analizom glazbenih primjera upoznati tamburu kao žičani instrument i simbol kulturne vrijednosti |
| **Ishodi** | | Oblikovati stajalište prema svojoj kulturi i kulturi drugih naroda  Razvijati sposobnost povezivanja glazbenih djela s društvenom sredinom i povijesnim okolnostima |
| **Kratki opis aktivnosti** | | -Aktivnim slušanjem upoznati nove tradicijske pjesme i istražiti značajke tradicijske glazbe hrvatske  -Potaknuti na izricanje stajališta premasvojoj kulturi u drugim zemljama i kulturi drugih naroda u svojoj zemlji |
| **Ciljana grupa** | | 6. razred |
| **Način provedbe** | **Model** | **međupredmetno** |
| **Metode i**  **oblici rada** | Demonstracija, razgovor, rad s tekstom, suradničko i doživljajno poučavanje |
| **Resursi** | | Multimedijska pomagala (projektor, laptop, zvučnici), udžbenik, internet, klavijatura |
| **Vremenik** | | Rujan/listopad 2018. – 1 sat |
| **Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja** | | osobna zapažanja, bilješke, osvrti na naučeno |
| **Troškovnik** | | 0 kn |
| **Nositelj odgovornosti** | | Darija Kivač, prof. glazbene kulture |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Naziv** | | **Međukulturna osjetljivost: prepoznavanje i uklanjanje stereotipa i predrasuda** |
| **Dimenzija** | | **Međukulturna dimenzija povezana s ostalim dimenzijama** |
| **Cilj** | | Razvijati međukulturnu osjetljivost |
| **Ishodi** | | Učenik:  – određuje razliku između otpada i smeća  – navodi mogućnosti korištenja otpada kao sirovine  – planira štedljivu potrošnju vode, struje i ostalih energenata u vlastitom kućanstvu, u suradnji s učiteljem i roditeljima |
| **Kratki opis aktivnosti** | | **Slobodno vrijeme: 6.2 Zack's USA Quiz**  -učenik unutar nastavne jedinice stječe sliku o stereotipima i predrasudama, te na taj način spoznaje i kako ih ukloniti, a metodama i oblicima rada postiže zadani cilj i ishode učenja. |
| **Ciljana grupa** | | 6. razred |
| **Način provedbe** | **Model** | **međupredmetno** |
| **Metode i**  **oblici rada** | Frontalni rad, rad u paru, grupi rad  Čitanje, razgovor, pisanje |
| **Resursi** | | Udžbenik, radna bilježnica, ploča i kreda |
| **Vremenik** | | ožujak |
| **Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja** | | Opisno praćenje |
| **Troškovnik** | | 0 kuna |
| **Nositelj odgovornosti** | | Pavla Delija |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Naziv nastavne jedinice**  **Dimenzija GOO** | | **Ujedinjeni u različitostima**  **Međukulturna dimenzija** |
| **Cilj** | | Poticati međusobno pomaganje i poštovanje kroz učenje o različitostima ljudi, ali i s različitostima u načinima gledanja na različitosti koja nas obogaćuju |
| **Ishodi** | | - određuje značenje slobode mišljenja, savjesti i vjeroispovijesti  - opisuje u čemu se sastoji interkulturni dijalog i zašto je važan za izgradnju demokratske zajednice  - pokazuje privrženost uzajamnom razumijevanju, uvažavanju, suradnji i solidarnosti na razini razreda, škole i društva u cjelini |
| **Kratki opis aktivnosti** | | Učenici na početku sata rade praktičnu vježbu presavijajući nekoliko puta list papira i otkidanjem dijelova nakon čega slijedi razgovor o različitostima i životnim zanimljivostima zahvaljujudi tome. Nastavljaju radom u skupini odgovoriti na postavljena pitanja, a zatim donijeti zajednički zaključak/stav o tvrdnjama: vanjska obilježja ljudi su sporedna, ljudi širom svijeta uče strane jezike zbog .., pravo na opredjeljenje nekoj vjeri .... Izvjestitelji skupina iznose zaključke svoje skupine. |
| **Ciljana grupa** | | 6. razred |
| **Način provedbe** | **Model** | **Međupredmetno - geografija** |
| **Metode i**  **oblici rada** | Praktičan rad, samostalno, u skupini, izvješćivanje, iznošenje stava |
| **Resursi** | | Radni listići s pitanjima, udžbenik, papir za praktičnu vježbu |
| **Vremenik** | | Rujan 2018. |
| **Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja** | | Radni listovi s odgovorima i zaključcima skupina o vanjskim obilježjima, religijama i svjetskim jezicima. |
| **Troškovnik** | | 0 kuna |
| **Nositelj odgovornosti** | | Tomislav Novak, učitelj geografije |

**EKOLOŠKA DIMENZIJA**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Naziv**  **Dimenzija** | | **Racionalno trošenje**  **Ekološka i gospodarska dimenzija** |
| **Cilj** | | Učenik građanin koji zna isplanirati individualnu potrošnju, izraditi proračun projekta i sudjelovati u izradi kućnog proračuna. |
| **Ishodi** | | Učenik/ca:  -pokazuje inicijativu i poduzetnost u pokretanju projekata istraživanja i rješavanja problema u društvenoj zajednici  -objašnjava zašto se jedino radom stvara novac  -opisuje primjere neodgovorne potrošnje nametnute reklamama i pritiscima vršnjaka  -zaključuje o posljedicama koje neodgovorna potrošnja ima za pojedinca, obitelj i zajednicu  -pruža otpor reklamama nametnutoj potrošnji  -zagovara racionalno trošenje novca  -opisuje postupke u obitelji, školi i lokalnoj zajednici kojima se pridonosi ekološkoj osviještenosti i održivu razvoju |
| **Kratki opis aktivnosti** | | -aktivnost će se realizirati rješavanjem problemskih zadataka vezanih uz trgovinu |
| **Ciljana grupa** | | Šesti razred osnovne škole |
| **Način provedbe** | **Model** | **Međupredmetno – matematika, sat razrednika** |
| **Metode i**  **oblici rada** | Razgovor, vježbanje zadataka , rad u paru, grupni rad, rad na računalu, izrada postera (matematika), |
| **Resursi** | | Nastavni plan i program, internet, udžbenik iz matematike, reklamni prospekti, Program međupredmetnih i interdisciplinarnih sadržaja građanskog odgoja i obrazovanja za osnovne i srednje škole |
| **Vremenik** | | Matematika ( 2. Polugodište) 1 sat  Sat razrednika 1 sat |
| **Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja** | | Vrednovanje zadataka prilikom usmenog i pisanog ocjenjivanja (matematika) |
| **Troškovnik** | | ------ |
| **Nositelj odgovornosti** | | Učitelj, učenici 6. razreda |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Naziv**  **Dimenzija** | | **Idemo na izlet**  **Gospodarska, ljudsko-pravna, ekološka i politička dimenzija.** |
| **Cilj** | | Učenik građanin koji zna isplanirati izlet i izraditi proračun izleta. |
| **Ishodi** | | Učenik/ca:  -pokazuje inicijativu i poduzetnost u pokretanju projekata istraživanja i rješavanja problema u društvenoj zajednici  -izrađuje proračun troškova izleta  -pruža otpor reklamama nametnutoj potrošnji  -zagovara racionalno trošenje novca  -opisuje kako se u slučaju kršenja pravila na pravedan način treba nadoknaditi šteta ili učinjena povreda  -opisuje i objašnjava što su pravila i kućni red škole  -navodi prava i odgovornosti građana povezana sa zaštitom okoliša |
| **Kratki opis aktivnosti** | | -aktivnost će se realizirati kroz proučavanje i analizu ponuda turističkih agencija  -aktivnost će se realizirati rješavanjem problemskih zadataka vezanih uz racionalo trošenje novčanih sredstava |
| **Ciljana grupa** | | Šesti razred osnovne škole |
| **Način provedbe** | **Model** | **Međupredmetno – matematika, sat razrednika** |
| **Metode i**  **oblici rada** | Razgovor, vježbanje zadataka , rad u paru, grupni rad, rad na računalu, izrada postera (matematika), |
| **Resursi** | | Nastavni plan i program, internet, udžbenik iz matematike, ponude turističkih agencija, Program međupredmetnih i interdisciplinarnih sadržaja građanskog odgoja i obrazovanja za osnovne i srednje škole |
| **Vremenik** | | Matematika ( 2. Polugodište) 1 sat  Sat razrednika 2 sata |
| **Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja** | | Vrednovanje zadataka prilikom usmenog i pisanog ocjenjivanja (matematika) |
| **Troškovnik** | | ------ |
| **Nositelj odgovornosti** | | Učitelj, učenici 6. razreda |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Naziv**  **Dimenzija** | | **Onečišćenje i zaštita vode**  **EKOLOŠKA DIMENZIJA** |
| **Cilj** | | Učenik zna kada je voda čista i sudjeluje u njezinu očuvanju. |
| **Ishodi** | | Učenik zaključuje zašto je čistoća vode važna za dobrobit pojedinca te koristi odgovarajuće postupke očuvanja vode u obitelji, školi i lokalnoj zajednici. |
| **Kratki opis aktivnosti** | | U uvodnom dijelu sata provede se razgovor o problemu onečišćenja vode kod nas i u svijetu.  U glavnom dijelu sata učenici se upoznavaju sa zakonskim propisima koji predviđaju različite oblike zaštite voda u RH, te zajednički raspravljaju o važnosti donošenja tih propisa.  U završnom dijelu učenici u bilježnicu (mapu GOO-a) bilježe svoje dojmove i stavove; zašto je čistoća vode važna za nas i našu zajednicu. |
| **Ciljana grupa** | | 6. razred (6.a, 6.b) |
| **Način provedbe** | **Model** | **Međupredmetno - priroda** |
| **Metode i**  **oblici rada** | Metoda razgovora, metoda čitanja, metoda izlaganja, rad na tekstu, rasprave |
| **Resursi** | | udžbenik, nastavni listići, zidne slike |
| **Vremenik** | | Travanj 2019. |
| **Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja** | | Opisni usmeni komentar, opisno ocjenjivanje u skladu s razinom postignuća. |
| **Troškovnik** | | 0 kn |
| **Nositelj odgovornosti** | | Kristina Bukvić |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Naziv**  **Dimenzija** | | **Zaštita prirode u RH**  **EKOLOŠKA DIMENZIJA** |
| **Cilj** | | Učenik građanin koji se odgovorno ponaša prema okolišu te poštuje okoliš u kojem i od kojeg živi. |
| **Ishodi** | | Učenik zaključuje zašto je zdrav okoliš važan za dobrobit pojedinca i zajednice te koristi odgovarajuće postupke zaštite okoliša u obitelji, školi i lokalnoj zajednici. |
| **Kratki opis aktivnosti** | | U uvodnom dijelu sata provede se razgovor o problemu zaštite okoliša kod nas i u svijetu.  U glavnom dijelu sata učenici se upoznavaju s kategorijama zaštite u RH, te zajednički raspravljaju o važnosti donošenja kategorija zaštite.  U završnom dijelu učenici u bilježnicu (mapu GOO-a) bilježe svoje dojmove i stavove; zašto je zdrav okoliš važan za nas i našu zajednicu. |
| **Ciljana grupa** | | 6. razred (6.a, 6.b) |
| **Način provedbe** | **Model** | **Međupredmetno - priroda** |
| **Metode i**  **oblici rada** | Metoda razgovora, metoda čitanja, metoda izlaganja, rad na tekstu, rasprave |
| **Resursi** | | udžbenik, nastavni listići, zidne slike |
| **Vremenik** | | Listopad 2018. |
| **Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja** | | Opisni usmeni komentar, opisno ocjenjivanje u skladu s razinom postignuća. |
| **Troškovnik** | | 0 kn |
| **Nositelj odgovornosti** | | Kristina Bukvić |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Naziv**  **Dimenzija** | | **SRO**  **Ekološka dimenzija**  **22.travnja - Dan planeta Zemlje** |
| **Cilj** | | - razviti ekološku svijest (pravo na zdrav okoliš i njegovo očuvanje, pravo na zdravu i pitku vodu te zdrav okoliš - Konvencija UN) |
| **Ishodi** | | Učenik:  – opisuje postupke za očuvanje okoliša  – pokazuje odgovornost za održavanje čistoće u razredu i školi  – objašnjava svoju ulogu u održavanju čistoće  - prepoznaje važnost očuvanja okoliša i odgovornim ponašanjem pridonosi njegovu očuvanju  – objašnjava važnost čuvanja vode i električne energije u odnosu na zaštitu okoliša  – sudjeluje u akcijama prikupljanja staroga papira, limenki, odjeće i slično– određuje razliku između otpada i smeća  – navodi mogućnosti korištenja otpada kao sirovine |
| **Kratki opis aktivnosti** | | - Istraživanjem okoliša učenici će otkriti primjerena/neprimjerena mjesta gdje je smeće odloženo i spoznati način pravilnog zbrinjavanja.  - Obilježavanjem međunarodnih dana u zaštiti okoliša; Dan šuma(21.03. ), Dan voda ( 22. 03.), Dan planeta Zemlje (22. 04.), Svjetski dan očuvanja okoliša(5.06.) učenici primjerom pokazuju zašto je važno odgovorno ponašanje prema zajedničkoj imovini, tj. okolišu.  **-** Učenici čitaju, razgovaraju i zaključuju o čl. 24 Konvencije UN-a o temeljnom ljudskom pravu na zdravu i pitku vodu, na zdrav okoliš, ali i o odgovornosti svakog pojedinca u čuvanju okoliša i racionalnom trošenju pitke vode |
| **Ciljana grupa** | | Učenici 6.a i 6.b razreda |
| **Način provedbe** | **Model** | **sat razrednika** |
| **Metode i**  **oblici rada** | - usmena prezentacija, razgovor, rasprava, rad u skupinama |
| **Resursi** | | - udžbenici, Internet, časopisi |
| **Vremenik** | | Po planu i programu sata razrednika |
| **Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja** | | - razredni plakat |
| **Troškovnik** | | - |
| **Nositelj odgovornosti** | | Darija Kivač, Petar Žugec |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Naziv**  **Dimenzija** | | **SRO**  **Ekološka dimenzija**  **5. lipnja - Svjetski dan očuvanja okoliša** |
| **Cilj** | | - primjenjivanje postupaka racionalnog trošenja prirodnih resursa, vode i hrane te u suradnji s drugim građanima primjenjivanje mehanizama njihove zaštite |
| **Ishodi** | | Učenici:   * objašnjavaju značenje i važnost prava na zdrav okoliš i održivi razvoj zajednice * navode neke od najvažnijih odredbi i mehanizama zaštite okoliša i održivog razvoja u zakonodavstvu RH * određuju pozitivne i negativne utjecaje gospodarstva, znanosti, kulture i politike na okoliš * pokazuju privrženost očuvanju živih bića te prirodnog i kulturnog bogatstva Republike Hrvatske, EU i svijeta |
| **Kratki opis aktivnosti** | | - čišćenje okoliša škole |
| **Ciljana grupa** | | Učenici 6.a i 6.b razreda |
| **Način provedbe** | **Model** | **sat razrednika** |
| **Metode i**  **oblici rada** | - usmena prezentacija, razgovor, rasprava, rad u skupinama |
| **Resursi** | | - internet |
| **Vremenik** | | po planu i programu sata razrednika |
| **Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja** | | - razredni plakat |
| **Troškovnik** | | - |
| **Nositelj odgovornosti** | | Darija Kivač, Petar Žugec |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Naziv**  **Dimenzija** | | **Terenska nastvana – Biciklijada do rijeke Drave**  **Ekološka dimenzija** |
| **Cilj** | | Učenik građanin koji se odgovorno ponaša prema okolišu te poštuje okoliš u kojem i od kojeg živi. |
| **Ishodi** | | Učenik zaključuje zašto je zdrav okoliš važan za dobrobit pojedinca i zajednice te koristi odgovarajuće postupke zaštite okoliša u obitelji, školi i lokalnoj zajednici. |
| **Kratki opis aktivnosti** | | U uvodnom dijelu sata provede se razgovor o problemu zaštite okoliša kod nas i u svijetu.  U glavnom dijelu sata učenici se upoznavaju s kategorijama zaštite u RH, te zajednički raspravljaju o važnosti donošenja kategorija zaštite.  U završnom dijelu učenici u bilježnicu (mapu GOO-a) bilježe svoje dojmove i stavove; zašto je zdrav okoliš važan za nas i našu zajednicu. |
| **Ciljana grupa** | | 6.a i 6.b razred |
| **Način provedbe** | **Model** | **Izvanučionička nastava** |
| **Metode i**  **oblici rada** | Demonstracija, vođeni razgovor, iskustveno i suradničko poučavanje |
| **Resursi** | | / |
| **Vremenik** | | Svibanj 2018. – 4 sata |
| **Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja** | | Razgovor, osobne zabilješke, izrada plakata |
| **Troškovnik** | | 0 kn |
| **Nositelj odgovornosti** | | Darija Kivač, Petar Žugec |

**POLITIČKA DIMENZIJA**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Naziv**  **Dimenzija** | | **Politička dimenzija povezana s ostalim dimenzijama (razred, škola, lokalna zajednica – demokratske zajednice)** |
| **Cilj** | | Steći znanje o temeljnim načelima Konvencije o pravima djeteta: pravo na sudjelovanje, pravo da razvijemo naše potencijale, pravo na sigurnost i dobar život, pravo na zaštitu |
| **Ishodi** | | * položaji vlasti s obzirom na družnosti, ovlasti, povlastice, ograničenja i sposobnosti   Razumiju postupke za osiguranje pravde i pravednosti u razredu i u školi |
| **Kratki opis aktivnosti** | | * Nastavna tema: Uspon Hrvatske u ranome srednjem vijeku * Ključni pojmovi: županije i župan, ban, knez, kralj, personalna unija * Proanalizirati i diskutirati nove pojmove: ban, knez, kralj, te njihove ovlasti * Učenik u grupama čita, razmatra, iznosi svoje spoznaje, donosi zaključke * Opisuje postupak procjene položaja vlasti i izbore prema sposobnostima kandidata * Koristi intelektualan alat za procjenu položaja vlasti s obzirom na dužnosti, ovlasti, povlastice, ograničenja i sposobnosti * Opisuje i objašnjava izborne procese u razredu i školi kao glasač i kandidat * Prepoznaje i opisuje štetna djelovanja |
| **Ciljana grupa** | | 6.razred |
| **Način provedbe** | **Model** | **Međupredmetno - povijest** |
| **Metode i**  **oblici rada** | Frontalni rad, grupni rad, demonstracija slikovnog materijala, rad na izvornom tekstu |
| **Resursi** | | Udžbenik iz povijesti, laptop, projektor |
| **Vremenik** | | Listopad 2018. |
| **Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja** | | Opisno praćenje |
| **Troškovnik** | | 0 kuna |
| **Nositelj odgovornosti** | | Tomislav Novak, učitelj povijesti |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Naziv**  **Dimenzija** | | **Postupci i intelektualni alati za osiguranje pravde i pravednosti u razredu i školi**  **Politička dimenzija** |
| **Cilj** | | Učenici kroz učenje elementa rukometa - zonska obrana 6:0, sustav igre s jednim kružnim napadačem, razvijaju osjećaj pravednosti i poštivanja sudačkih odluka |
| **Ishodi** | | * Pokazuje privrženost načelima pravednosti, izgradnje demokratskih odnosa i zaštiti zajedničke dobrobiti * Koristi intelektualni alat za procjenu položaja vlasti s obzirom na dužnosti, ovlasti, povlastice, ograničenja i sposobnosti |
| **Kratki opis aktivnosti** | | Suradnja dva obrambena igrača u obrani 6:0 prilikom pokrivanja i preuzimanja kružnog napadača |
| **Ciljana grupa** | | 6. razred osnovne škole |
| **Način provedbe** | **Model** | **Međupredmetni**  **Zonska obrana 6:0, sustav igre s jednim kružnim napadačem** |
| **Metode i**  **oblici rada** | Metoda učenja, demonstracije, izmjenično-odjeljenski oblik rada – rad u grupi |
| **Resursi** | | Školska sportska dvorana – rukometno igralište, rukometne lopte |
| **Vremenik** | | Listopad 2018. godine, 1 školski sat |
| **Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja** | | Školski sat |
| **Troškovnik** | | 0 kn |
| **Nositelj odgovornosti** | | Sanja Šandrovčan |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Naziv nastavne jedinice**  **Dimenzija GOO** | | **Biranje razrednog rukovodstva**  **- politička dimenzija povezana s ostalim dimenzijama** |
| **Cilj** | | - znati što su pravila  - razumjeti da se tim pravilima određuju prava i odgovornosti svih članova školske zajednice, da se njima štiti dobrobit svih na temelju zajedničkih vrijednosti i da ona podjednako obvezuju sve u razredu i školi  - saznati da svaki učenik ima pravo birati i biti biran u odgovarajuća tijela u razredu i školi  - razumjeti važnost određivanja pravila izbora i potrebnih obilježja kandidata za uspješno obavljanje određenih dužnosti  - aktivno i konstruktivno sudjelovati u utvrđivanju kriterija za izbor predstavnika razreda te sudjelovati u izborima kao kandidat i/ili kao glasač  - poticati učenike da predano štite svoja prava i prava drugih u razredu i školi |
| **Ishodi** | | - učenik navodi da je svaki učenik građanin razreda i škole i po tome ima pravo birati i biti biran za predsjednika razreda, zamjenika ili člana Vijeća učenika |
| **Kratki opis aktivnosti** | | UVOD  - razgovor o tome zašto su prava važna, kako su prava zaštićena zakonom te kako bi izgledao svijet bez zakona i prava, kako bi izgledao život u razredu bez pravila  GLAVNI DIO  - učenici ispunjavaju nastavni listić - prednost i nedostaci života bez zakona te što bi se tada dogodilo s ljudskim pravima  - kakve osobine treba imati osoba koja je na vlasti, kakve osobine treba imati predsjednik razreda  - učenici koji žele biti predsjednik i zamjenik se kandidiraju i predstavljaju razredu svoj program (za što će se zalagati, o čemu će se brinuti,...)  - glasanje i prebrojavanje glasova  ZAVRŠNI DIO  - čestitke izabranim učenicima  - zahvala izabranih učenika na ukazanom povjerenju |
| **Ciljana grupa** | | - učenici 6.a i 6.b razreda |
| **Način provedbe** | **Model** | **sat razrednika** |
| **Metode i**  **oblici rada** | - metode: razgovor, usmeno izlaganje, čitanje, pisanje  - oblici: frontalni rad, individualni rad |
| **Resursi** | | - za učiteljicu: priprema za nastavni sat  - za učenike: listići za rad, olovke, izborni listići, glasačka kutija, ploča, kreda |
| **Vremenik** | | Rujan 2018. |
| **Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja** | | - komentiranje ispunjenih nastavnih listića  - učenici su shvatili da su zakoni potrebni te da je život bez zakona nemoguć  - učenici znaju kakve osobine mora imati vodeća osoba te koju to odgovornost nosi sa sobom |
| **Troškovnik** | | ---- |
| **Nositelj odgovornosti** | | Darija Kivač, Petar Žugec |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Naziv**  **Dimenzija** | | **Upoznavanje sa Pravilnikom o pedagoškim mjerama, kućnom redu i unutarnjem redu škole**  **Politička dimenzija** |
| **Cilj** | | Upoznati učenike sa pravilnicima i kućnim redom škole |
| **Ishodi** | | Koristiti intelektualni alat za procjenu položaja vlasti s obzirom na dužnosti, ovlasti, povlastice, ograničenja i sposobnosti  Opisivati kako se u slučaju kršenja pravila na pravedan način treba nadoknaditi šteta ili učinjena povreda  Pokazivati privrženost načelima pravednosti, izgradnje demokratskih odnosa i zaštiti zajedničke dobrobiti |
| **Kratki opis aktivnosti** | | Upoznavanje s pravilnicima i kućnim redom škole upoznati prava, obaveze i odgovornosti |
| **Ciljana grupa** | | Učenici 6.a i 6.b razreda |
| **Način provedbe** | **Model** | **Sat razrednika** |
| **Metode i**  **oblici rada** | Vođeni razgovor, čitanje pravilnika, demonstracija |
| **Resursi** | | Pravilnici i kućni red škole |
| **Vremenik** | | Rujan 2018. |
| **Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja** | | Osnovne bilješke i razgovor |
| **Troškovnik** | | 0 kn |
| **Nositelj odgovornosti** | | Darija Kivač, Petar Žugec |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Naziv nastavne jedinice**  **Dimenzija GOO** | | **Razredna pravila**  **- politička dimenzija povezana s ostalim dimenzijama** |
| **Cilj** | | - znati što je kućni red i što su razredna pravila, te nabrojiti nekoliko tih pravila  - razumjeti da se njima određuju prava i odgovornosti svih članova školske zajednice, štiti dobrobit svih na temelju zajedničkih vrijednosti i da ona podjednako obvezuju sve u razredu i školi  - povezati nepoštovanje pravila s dogovorenim posljedicama  - poticati učenike na aktivno i konstruktivno sudjelovanje u radu |
| **Ishodi** | | - učenik navodi da je svaki učenik građanin razreda i škole i po tome ima pravo sudjelovati u donošenju pravila razreda, dijeli odgovornost za njihovo provođenje |
| **Kratki opis aktivnosti** | | UVODNI DIO  - razgovor o tome što je to Kućni red škole te koja je razlika između kućnog reda i razrednih pravila  GLAVNI DIO  - pročitati nekoliko pravila Kućnog reda  - što se događa kada kršimo pravila  - koja su razredna pravila važna - donošenje pravila i odluka da ih se treba pridržavati i poštivati ih  ZAVRŠNI DIO  - izrada plakata sa razrednim pravilima - po skupinama  - dogovor oko kazne koju će dobiti učenik koji ne poštuje i stalno krši razredna pravila |
| **Ciljana grupa** | | - učenici 6.a i 6.b razreda |
| **Način provedbe** | **Model** | - **sat razrednika** |
| **Metode i**  **oblici rada** | - metode: razgovor, usmeno izlaganje, čitanje, pisanje  - oblici: frontalni rad, rad u skupinama |
| **Resursi** | | - za učiteljicu: Kućni red škole  - za učenike: Kućni red škole, prazni listići papira, olovke, trake papira za pano, flomasteri |
| **Vremenik** | | Rujan 2018. |
| **Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja** | | - poštivanje razrednih pravila i svjesnost da kršenje pravila donosi kaznu  - dogovor oko kazne za učenike koji ne poštuju pravila |
| **Troškovnik** | | ---- |
| **Nositelj odgovornosti** | | Darija Kivač, Petar Žugec |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Naziv**  **Dimenzija** | | **Kako pokazujemo ljubav prema domovini**  **Politička dimenzija** |
| **Cilj** | | Razvijati domoljubne osjećaje i vrijednosti |
| **Ishodi** | | Koristiti intelektualni alat za procjenu položaja vlasti s obzirom na dužnosti, ovlasti, povlastice, ograničenja i sposobnosti  Pokazivati privrženost načelima pravednosti, izgradnje demokratskih odnosa i zaštiti zajedničke dobrobiti  Opisivati sastavnice civilnog društva i njihovu ulogu u zaštiti javnog dobra |
| **Kratki opis aktivnosti** | | Prisjetiti se značajnih datuma vezanih za povijest i nastanak RH |
| **Ciljana grupa** | | 6.a i 6.b razred |
| **Način provedbe** | **Model** | **Sat razrednika** |
| **Metode i**  **oblici rada** | Vođeni razgovor,demonstracija, ppt |
| **Resursi** | | Internet, povijesni udžbenik, časopisi |
| **Vremenik** | | Veljača 2019. |
| **Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja** | | Vođeni razgovor, demonstracija, osobne bilješke, izrada ppt |
| **Troškovnik** | | 0 kn |
| **Nositelj odgovornosti** | | Darija Kivač, Petar Žugec |

**LJUDSKO – PRAVNA DIMENZIJA**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Naziv**  **Dimenzija** | | **Ljudsko-pravna dimenzija povezana s ostalim dimenzijama (prava, slobode, dužnosti i odgovornosti)** |
| **Cilj** | | Steći znanje o temeljnim načelima Konvencije o pravima djeteta: pravo na sudjelovanje, pravo da razvijemo naše potencijale, pravo na sigurnost i dobar život, pravo na zaštitu |
| **Ishodi** | | * učenici objašnjavaju svojim riječima značenje prava na sudjelovanje, prava na razvoj naših potencijala, prava na sigurnost i dobar život, pravo na zaštitu * opisuje što za njega/nju znači osobno dostojanstvo i objašnjava zašto pravo na osobno dostojanostvo jednako pripada svakom čovjeku |
| **Kratki opis aktivnosti** | | * nastavna tema: Feudalno društvo * ključni pojmovi: feudalizam, senior, vazal, plemić, kmet, feudalna davanja * proanalizirati i diskutirati Feudalno društveno uređenje * usporediti život kmetova i plemića i našeg stanovništva danas * učenik u grupama čita, razmatra, iznosi svoje spoznaje, donosi zaključke * prepoznaje i opisuje štetna djelovanja |
| **Ciljana grupa** | | 6.razred |
| **Način provedbe** | **Model** | **Međupredmetno - povijest** |
| **Metode i**  **oblici rada** | Frontalni rad, rad u grupi, demonstracija slikovnog materijala, rad na izvornom tekstu |
| **Resursi** | | Udžbenik iz povijesti, laptop, projektor |
| **Vremenik** | | Listopada 2018. |
| **Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja** | | Opisno praćenje |
| **Troškovnik** | | 0 kuna |
| **Nositelj odgovornosti** | | Tomislav Novak, učitelj povijesti |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Naziv nastavne jedinice**  **Dimenzija GOO** | | **Međunarodne organizacije**  **Ljudsko-pravna dimenzija** |
| **Cilj** | | Prepoznati i naučiti dio dječjih prava UNICEF-a i važnost zaštite hrvatske kulturne i prirodne baštine kroz UNESCO |
| **Ishodi** | | - navesti osnovna načela Konvencije o dječjim pravima  - povezati pravila i zaštitu dječjih prava  - objasniti da su pravila alat za zaštitu dječjih prava u razredu:osobno dostojanstvo, sudjelovanje, obrazovanje, izražavanje, razvoj svih svojih sposobnosti... |
| **Kratki opis aktivnosti** | | Učenici izvlače kartice na kojima su napisana neka prava djece koja glasno čitaju i prepoznaju sadržaj. Slijedi razgovor nakon kojeg učenici u paru ustaju i pročitano pravo pridružuju sličici na panou. Na slikama u udžbeniku prepoznaju organizaciju koja je donijela prava te radom u skupini izrađuju podjelu OUN-a i ispisuju svjetsku kulturnu i prirodnu baštinu UNESCO-a u Hrvatskoj |
| **Ciljana grupa** | | 6. razred |
| **Način provedbe** | **Model** | **Međupredmetno - geografija** |
| **Metode i**  **oblici rada** | Samostalni, u paru, praktičan rad |
| **Resursi** | | Udžbenik, pano dječjih prava, kartice , ljepilo |
| **Vremenik** | | Rujan 2018. |
| **Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja** | | Plakat dječjih prava i radni list s prikazom Organizacije Ujedinjenih naroda te karta svjetske kulturne i prirodne baštine u Hrvatskoj |
| **Troškovnik** | | 0 kuna |
| **Nositelj odgovornosti** | | Tomislav Novak, učitelj geografije |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Naziv**  **Dimenzija** | | **ELEKTRONIČKA POŠTA**  **Ljudsko-pravna dimenzija povezana s ostalim dimenzijama** |
| **Cilj** | | Upoznati učenike s pravilima za pisanje i razmjenu elektroničke pošte, te odgovornostima razmjene poruka el. poštom.  Usvojiti osnove samostalnog učenja s pomoću sadržaja na internetu, te podići razinu svijesti za pitanja koja se odnose na dječju sigurnost i zaštitu osobnih podataka. |
| **Ishodi** | | -Znaju i razumiju da imaju prava i odgovornosti  -Znaju koja su temeljna ljudska prava  -Zna da bi zaštitio/la svoja prava i prava drugih donositi pravila  -Znaju da su zajednička pravila naš društveni dogovor i da ih obavezuju na primjenu |
| **Kratki opis aktivnosti** | | Učenici će na satu tehničke kulture koristeći obrazovne portale pronaći sadržaje vezane za dječja prava. Proučit će sadržaje, napraviti prezentaciju koju će mailom poslati učitelju.  Predstavnici grupe argumentirano će iznijeti svoj stav o pravima i obavezama učenika. Napravit će plakat koji će izvjesiti u učionici. |
| **Ciljana grupa** | | 6.a i 6.b razred |
| **Način provedbe** | **Model** | **Međupredmetno – tehnička kultura** |
| **Metode i**  **oblici rada** | Usmena izlaganja, demonstracije, diskusije, praktični rad na računalu, individualni rad, rad u paru |
| **Resursi** | | Računalo, Internet, Priručnik Građanski odgoj, Deklaracija o ljudskim pravima, Konvencija o pravima djeteta |
| **Vremenik** | | 1 sat, svibanj 2018. |
| **Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja** | | Najuspješnije sastavke poslane mailom isprintati i izraditi plakat.  Promicanje kulturnog ponašanja koristeći Internet. |
| **Troškovnik** | | 0 kuna |
| **Nositelj odgovornosti** | | Učitelj Robert Pentek, učenici 6.a i 6.b razreda |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Naziv**  **Dimenzija** | | **Internet**  **Sustavno prikupljanje sadržaja s Interneta**  **Ljudsko-pravna dimenzija povezana s ostalim dimenzijama** |
| **Cilj** | | Pretvarati web sadržaje u druge oblike  Potaknuti praktičan rad u obliku projekta kojim se rješava zadatak traženja i skupljanja informacija preko weba  Dovesti učenike u situaciju sustavne obrade i oblikovanja informacija u traženi oblik |
| **Ishodi** | | Učenik:   * Ima sposobnost uočavanja vrste mreža * Zna samostalno tražiti i sakupljati sadržaje preko weba   Stječe naviku pravilnog dobavljanja sadržaja preko weba (građanske vrijednosti i stavovi)   * Ima sposobnost uočavanja vrste mreža * Samostalno traži i skuplja informacije preko weba za zadanu temu (građanske vještine i sposobnosti) * Zna način i postupke zaštite podataka od virusa i spremanje web stranice na disk te izdvajanje dijelova stranice (građanske vještine i sposobnosti) * Ima vještinu snalaženja i služenja s najpoznatijom tražilicom Google |
| **Kratki opis aktivnosti** | | Usmeno izlaganje uz demonstraciju ključnih pojmova  Pretraživanje s pomoću Googlea  Pohranjivanje sadržaja s weba  Izdvajanje dijelova stranice  Dobavljanje sadržaja (Download)  Opasnost od virusa i načini zaštite pomoću samonadogradivih antivirusnih programa  Rješavanje zadataka iz radne bilježnice  Provjera rješenja zadataka uz postavljanje pitanja i traženja točnog odgovora i načina rješenja zadataka |
| **Ciljana grupa** | | Učenici 6.a, 6.b razreda |
| **Način provedbe** | **Model** | Međupredmetno  **Izborna nastava informatike** i redovna nastava engleskog jezika i tehničke kulture |
| **Metode i**  **oblici rada** | Metoda usmenog izlaganja, razgovora, demonstracije, individualni rad, rad na računalu, frontalni rad |
| **Resursi** | | Udžbenik, vježbenica, računala, projektor |
| **Vremenik** | | Veljača 2019., redovna nastava informatike, 2 sata |
| **Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja** | | Provjera rješenja zadataka usmenim putem, rješavanjem zadataka iz radne bilježnice |
| **Troškovnik** | | 0 kn |
| **Nositelj odgovornosti** | | Petar Žugec, učitelj informatike |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Naziv**  **Dimenzija** | | **Čovjek između čežnje za slobodom i izazovom**  **robovanja (vanjsko i unutarnje ropstvo, čežnja za slobodom)**  **Ljudsko-pravna, međukulturna, gospodarska dimenzija** |
| **Cilj** | | Prepoznati postojanje unutarnje borbe između slobode i robovanja, te spoznati da nam Isusove riječi i primjer otkrivaju pravi put k slobodi. |
| **Ishodi** | | Učenik/ca:   * navodi postupke koji prethode i vode u trgovanje ljudima * određuje značenje slobode mišljenja, savjesti i vjeroispovijesti * objašnjava što su stereotipi i predrasude * koristi postupke za prepoznavanje i oslobađanje od stereotipa i predrasuda * zaključuje o posljedicama koje neodgovorna potrošnja ima za pojedinca, obitelj i zajednicu * opisuje primjere neodgovorne potrošnje nametnute reklamama i pritiscima vršnjaka * pruža otpor reklamama nametnutoj potrošnji * zagovara racionalno trošenje novca |
| **Kratki opis aktivnosti** | | Učenici će asocirati svoje dojmove o slobodi. Rješavati će zadatke na temu ropstva i slobode, povezanost unutarnjeg i vanjskog ropstva. Nacrtati će i opisati svoj put prema slobodi. |
| **Ciljana grupa** | | 6. a i b razred |
| **Način provedbe** | **Model** | međupredmetno |
| **Metode i**  **oblici rada** | Oblici rada: frontalni, rad u paru, individualni.  Razgovor, usmeno, pisano i likovno izražavanje. |
| **Resursi** | | Udžbenik „Pozvani na slobodu“, ploča, bilježnica,  radna bilježnica, drvene bojice, papir za likovno  izražavanje. |
| **Vremenik** | | 2. polugodište, ožujak 2019.  1 školski sat |
| **Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja** | | Vrednovanje zadataka prilikom ocjenjivanja. |
| **Troškovnik** | | - |
| **Nositelj odgovornosti** | | Vjeroučiteljica i učenici. |

**12.2.3. GRAĐANSKI ODGOJ I OBRAZOVANJE – 7. RAZRED**

**Izvedbeni plan i program građanskog odgoja i obrazovanja**

**Matematika**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Naziv**  **Dimenzija** | | **Racionalno trošenje**  **Gospodarska i ekološka dimenzija** |
| **Cilj** | | Učenik građanin koji zna isplanirati individualnu potrošnju, izraditi proračun projekta i sudjelovati u izradi kućnog proračuna. |
| **Ishodi** | | Učenik/ca:  -pokazuje inicijativu i poduzetnost u pokretanju projekata istraživanja i rješavanja problema u društvenoj zajednici  -objašnjava zašto se jedino radom stvara novac  -opisuje primjere neodgovorne potrošnje nametnute reklamama i pritiscima vršnjaka  -zaključuje o posljedicama koje neodgovorna potrošnja ima za pojedinca, obitelj i zajednicu  -pruža otpor reklamama nametnutoj potrošnji  -zagovara racionalno trošenje novca  -opisuje postupke u obitelji, školi i lokalnoj zajednici kojima se pridonosi ekološkoj osviještenosti i održivu razvoju |
| **Kratki opis aktivnosti** | | -aktivnost će se realizirati kroz proučavanje i analizu cijena roba u dućanima i trgovačkim centrima  -aktivnost će se realizirati rješavanjem problemskih zadataka vezanih uz trgovinu |
| **Ciljana grupa** | | Sedmi razred osnovne škole |
| **Način provedbe** | **Model** | **Međupredmetno – matematika, sat razrednika** |
| **Metode i**  **oblici rada** | Razgovor, vježbanje zadataka, rad u paru, grupni rad, rad na računalu, izrada postera (matematika), |
| **Resursi** | | Nastavni plan i program, internet, udžbenik iz matematike, reklamni prospekti, Program međupredmetnih i interdisciplinarnih sadržaja građanskog odgoja i obrazovanja za osnovne i srednje škole |
| **Vremenik** | | Matematika (2. polugodište), 1 sat  Sat razrednika, 1 sat |
| **Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja** | | Vrednovanje zadataka prilikom usmenog i pisanog ocjenjivanja (matematika) |
| **Troškovnik** | | ------ |
| **Nositelj odgovornosti** | | Učitelj, učenici 7. razreda |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Naziv**  **Dimenzija** | | **Idemo na izlet**  **Gospodarska, ljudsko-pravna, ekološka i politička dimenzija.** |
| **Cilj** | | Učenik građanin koji zna isplanirati izlet i izraditi proračun izleta. |
| **Ishodi** | | Učenik/ca:  -pokazuje inicijativu i poduzetnost u pokretanju projekata istraživanja i rješavanja problema u društvenoj zajednici  -izrađuje proračun troškova izleta  -pruža otpor reklamama nametnutoj potrošnji  -zagovara racionalno trošenje novca  -opisuje kako se u slučaju kršenja pravila na pravedan način treba nadoknaditi šteta ili učinjena povreda  -opisuje i objašnjava što su pravila i kućni red škole  -navodi prava i odgovornosti građana povezana sa zaštitom okoliša |
| **Kratki opis aktivnosti** | | -aktivnost će se realizirati kroz proučavanje i analizu ponuda turističkih agencija  -aktivnost će se realizirati rješavanjem problemskih zadataka vezanih uz racionalno trošenje novčanih sredstava |
| **Ciljana grupa** | | Sedmi razred osnovne škole |
| **Način provedbe** | **Model** | **Međupredmetno – matematika, sat razrednika** |
| **Metode i**  **oblici rada** | Razgovor, vježbanje zadataka , rad u paru, grupni rad, rad na računalu, izrada postera (matematika), |
| **Resursi** | | Nastavni plan i program, internet, udžbenik iz matematike, ponude turističkih agencija, Program međupredmetnih i interdisciplinarnih sadržaja građanskog odgoja i obrazovanja za osnovne i srednje škole |
| **Vremenik** | | Matematika (2. polugodište), 1 sat  Sat razrednika, 2 sata |
| **Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja** | | Vrednovanje zadataka prilikom usmenog i pisanog ocjenjivanja (matematika) |
| **Troškovnik** | | ------ |
| **Nositelj odgovornosti** | | Učitelj, učenici 7. razreda |

**Izvedbeni plan i program građanskog odgoja i obrazovanja**

**Fizika**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Naziv**  **Dimenzija** | | Utjecaj gospodarstva, znanosti, kulture i politike na okoliš Građa tvari |
| **Cilj** | | Upoznati građu tijela, tj. tvari radi lakšeg i jasnijeg razumijevanja koliku štetu pridonosi pojedini materijal koji nije ekološki zbrinut. |
| **Ishodi** | | - aktivno sudjelovati u raspravi  - razvijati sposobnost logičkog mišljenja  - razvijati vještinu uočavanja uzročno-posljedičnih veza  - argumentirano izražavati vlastito mišljenje  - poticati interes za istraživanje  - isticati važnost fizike u svakidašnjem životu |
| **Kratki opis aktivnosti** | | Učenici će naučiti od čega su građene pojedine tvari.  Razumiju vezu između čestica koje grade neku tvar. |
| **Ciljana grupa** | | 7. razred |
| **Način provedbe** | **Model** | **Međupredmetno** |
| **Metode i**  **oblici rada** | demonstracijski istraživački pokusi, rasprava, metoda rada na tekstu, crtanje, pisanje, usmeno izlaganje |
| **Resursi** | | udžbenik, radna bilježnica, široka posuda, žica, menzure, grah, riža |
| **Vremenik** | | U trajanju od 1 školskog sata. Planirano za 13. sat nastave fizike prema godišnjem planu nastave fizike za 7 razred. |
| **Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja** | | Problemskim pitanjima provjerava se jesu li učenici usvojili zadana obrazovna postignuća. |
| **Troškovnik** | | 0 kn |
| **Nositelj odgovornosti** | | Ivan Hapavel |

**Izvedbeni plan i program građanskog odgoja i obrazovanja**

**Geografija**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Naziv nastavne jedinice**  **Dimenzija GOO** | | **Ostale države Jugoistočne Europe, BiH**  **Društvena dimenzija, Međukulturna dimenzija** |
| **Cilj** | | Obrazložiti etnički i vjerski mozaik naroda, s naglaskom na pravo svakog naroda na samoodređenje |
| **Ishodi** | | - objašnjava značenje pojave društvene isključenosti i diskriminacije,  - povezuje društvenu isključenost s društvenom nepravdom i društveno osjetljivim položajem  - osuđuje rat kao koncept i predlaže alternativne metode rješavanja sukoba  - opisuje u čemu se sastoji interkulturni dijalog i zašto je važan za izgradnju demokratske zajednice  - pokazuje privrženost uzajamnom razumijevanju, poštovanju, suradnji i solidarnosti na razini razreda, škole i društva u cjelini  - prepoznaje i suzbija predrasude većinske nacije prema nacionalnim manjinama, a nacionalne manjine prema većinskoj naciji |
| **Kratki opis aktivnosti** | | U uvodnom izlaganjem oslikati etničku i vjersku strukturu naroda balkanskog poluotoka. Diskusijom objasniti da u svakoj državi jugoistočne Europe uz većinski narod žive brojne manjine kao posljedica čestih promjena granica u prošlosti. Izraditi tablicu u kojoj de navesti države jugoistočne Europe, te im pridružiti većinske narode i najbrojnije nacionalne manjine za svaku državu. U tablicu de uključiti i glavne vjerske skupine u svakoj državi. Slijedi diskusija o predrasudama većinske nacije prema nacionalnim manjinama i obrnuto. Za sljedeći nastavni sat napisati esej o uzajamnom razumijevanju, poštovanju, suradnji i solidarnosti na razini razreda, škole i društva u cjelini. |
| **Ciljana grupa** | | 7. razred |
| **Način provedbe** | **Model** | **Međupredmetno - geografija** |
| **Metode i**  **oblici rada** | -metoda pisanja, usmenog izlaganja, razgovora, čitanja, demonstracije, frontalni, individualni, skupni rad |
| **Resursi** | | - tekstovi i ilustrativni materijal iz udžbenika, olovka, bilježnica |
| **Vremenik** | | Travanj, 2019. (1 školski sat) |
| **Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja** | | Sudjelovanje u grupnoj diskusiji, izražavanje stavova o represivnim režimima, esej o uzajamnom razumijevanju, poštovanju, suradnji i solidarnosti na razini razreda, škole i društva u cjelini |
| **Troškovnik** | | 0 kuna |
| **Nositelj odgovornosti** | | Tomislav Novak, učitelj geografije |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Naziv nastavne jedinice**  **Dimenzija GOO** | | **Hrvatska u Europi**  **Međukulturna dimenzija, Gospodarska dimenzija** |
| **Cilj** | | Obrazložiti razloge, važnost i oblike udruživanja u Europi; opisati proces proširivanja EU-a, navesti glavna tijela i ustanove EU-a; analizirati važnost i ulogu EU-a u Europi i svijetu |
| **Ishodi** | | - opisuje osobni identitet i jakosti na koje se oslanja  - objašnjava značenje očuvanja kulturnog identiteta i kulturnih različitosti u kontekstu globalizacijske kulture  - opisuje u čemu se sastoji interkulturni dijalog i zašto je važan za izgradnju demokratske zajednice  - pokazuje privrženost uzajamnom razumijevanju, poštovanju, suradnji i solidarnosti  - opisuje što je održiv razvoj lokalne sredine i Hrvatske te društveno odgovorno gospodarstvo  - objašnjava važnost tržišne konkurentnosti, kompetentnosti ljudskih resursa i cjeloživotnog učenja  - objašnjava što je odgovorna potrošnja |
| **Kratki opis aktivnosti** | | Učitelj će uvodnim izlaganjem upozoriti učenike na brojne probleme s kojima se susreće Europska Unija do potpune integracije. Slijedi diskusija o kriterijima za članstvo u EU (gospodarski, pravni, administrativni). Učenici de izraditi umnu mapu na kojoj će grafički prikazati glavna tijela i ustanove EU. Povest će se diskusija o položaju Hrvatske unutar EU.Za sljedeći nastavni sat učenik piše esej o vlastitoj percepciji Hrvatske unutar Europske unije. |
| **Ciljana grupa** | | 7. razred |
| **Način provedbe** | **Model** | **Međupredmetno - geografija** |
| **Metode i**  **oblici rada** | -metoda pisanja, usmenog izlaganja, razgovora, čitanja, demonstracije, frontalni, individualni, skupni rad |
| **Resursi** | | tekstovi i ilustrativni materijal iz udžbenika, olovka, bilježnica |
| **Vremenik** | | Svibanj, 2019. (1 školski sat) |
| **Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja** | | grupna diskusija, esej |
| **Troškovnik** | | 0 kuna |
| **Nositelj odgovornosti** | | Tomislav Novak, učitelj geografije |

**Izvedbeni plan i program građanskog odgoja i obrazovanja**

**Povijest**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Naziv nastavne jedinice**  **Dimenzija GOO** | | |  | | --- | | **Francuska revolucija**  **Ljudsko-pravna dimenzija** | |
| **Cilj** | | Uočiti kako su ljudska prava bila kršena kroz povijest, te analizom Deklaracije o pravima čovjeka i građanina prepoznati temeljna ljudska prava. |
| **Ishodi** | | - navesti osobe, događaje i pojmove o Francuskoj revoluciji  - prepoznati koja su se temeljna ljudska prava kršila u Francuskoj revoluciji  - objasniti važnost odgovornosti društva i pojedinca u očuvanja ljudskih prava i prava na slobodu (ocijeniti važnost Deklaracije o pravima čovjeka i građanina)  - opisati kako su prava, slobode, dužnosti i odgovornosti pojedinca kao građanina Republike Hrvatske uređeni Ustavom i zakonima |
| **Kratki opis aktivnosti** | | Prateći ppt prezentaciju ponavljamo sadržaje o Francuskoj revoluciji te učenici u paru crtaju lentu vremena. Nakon toga učenici će analizirati i usporediti povijesne izvore (Deklaracija neovisnosti i Deklaracije o pravima čovjeka i građanina) te će iznositi svoje stavove i razmišljanja o ljudskim pravima. Nabrajaju koja su se sve ljudska prava kršila na primjeru Francuske revolucije. |
| **Ciljana grupa** | | 7.a i 7.b razred |
| **Način provedbe** | **Model** | **Međupredmetno - povijest** |
| **Metode i**  **oblici rada** | -razgovor, rad na tekstu, zaključivanje, uspoređivanje, demonstracija, analiza slika, teksta i povijesnih izvora, rasprava, frontalni rad, rad u paru, skupni |
| **Resursi** | | Udžbenik, ppt.prezentacija “Francuska revolucija”, pov. izvori: Deklaracija neovisnosti i Deklaracija o pravima čovjeka i građanina |
| **Vremenik** | | Listopad, 2018. (1 školski sat) |
| **Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja** | | -iznošenje stavova o kršenju ljudskih prava  -usporedba Deklaracije neovisnosti i Deklaracije o pravima čovjeka i građanina |
| **Troškovnik** | | 0 kuna |
| **Nositelj odgovornosti** | | Josipa Kičinbaći |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Naziv nastavne jedinice**  **Dimenzija GOO** | | **Postanak i razvoj SAD-a**  **Politička dimenzija** |
| **Cilj** | | Interpretirati tijek i razloge nastanka SAD-a, njihovo političko i društveno uređenje te utjecaj na druge narode i države. |
| **Ishodi** | | - prepoznati važne osobe i događaje pri nastanku SAD-a prepoznatljive i u današnjem svijetu  - prepoznati važnost i utjecaj Deklaracije neovisnosti, Ustava i uređenja SAD-a kao federacije na buduće države i njihovo političko i društveno uređenje  - objasniti što je ustavna vlast i argumentirati zašto je potrebna trodioba vlasti  - objasniti što je demokracija i odakle pravo i obveza svakoga građanina u demokraciji da sudjeluje u vlasti |
| **Kratki opis aktivnosti** | | Sat započinjemo analizom zastave SAD-a i povijesnog zemljovida,nakon čega paralelno pratimo udžbenik i ppt prezentaciju „Nastanak SAD-a“ vodeći se predviđenim ishodima učenja. U drugom dijelu sata učenici će u paru odgovarati na pitanja iz udžbenika , te ćemo napraviti skicu i usporedbu trodiobe vlasti u SAD-i Hrvatskoj. Za domaću zadaću učenici de napisati sastavak „Da sam ja zastupnik/zastupnica u Hrvatskom Saboru…“ |
| **Ciljana grupa** | | 7. a i 7. b razred |
| **Način provedbe** | **Model** | **Međupredmetno - povijest** |
| **Metode i**  **oblici rada** | razgovor, izlaganje, demonstracija, analiza slikovnih priloga, teksta i pov.izvora u udžbeniku te na ppt.prezentaciji,rasprava, metoda pisanja, frontalni, samostalni, rad u paru |
| **Resursi** | | -udžbenik, RB, zidna karta Sjeverne Amerike, ppt.prezentacija „Nastanak SAD-a“,tekst „Deklaracije neovisnosti“, računalo, projektor |
| **Vremenik** | | Rujan, 2018. (1 školski sat) |
| **Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja** | | Čitanje i usporedba domaće zadaće „Da sam ja zastupnik/zastupnica u Hrvatskom Saboru….“ |
| **Troškovnik** | | 0 kuna |
| **Nositelj odgovornosti** | | Josipa Kičinbaći |

**Izvedbeni plan i program građanskog odgoja i obrazovanja**

**Biologija**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Naziv**  **Dimenzija** | | **Vodozemci**  **Ekološka dimenzija** |
| **Cilj** | | Održiv društveni, gospodarski i kulturološki razvoj lokalne sredine i Hrvatske  Utjecaje gospodarstva, znanosti, kulture i politike na okoliš |
| **Ishodi** | | -sudjeluje u akcijama zaštite i pokazuje privrženost očuvanju živih bića te prirodnog i kulturnog bogatstva Republike Hrvatske |
| **Kratki opis aktivnosti** | | Nakon obrade nastavne jedinice vodozemci ,u okviru ponavljanja gradiva učenici se upoznavanju sa Crvenom knjigom te ispisuje razloge ugroženosti vodozemaca i njihovog staništa |
| **Ciljana grupa** | | 7. razred (7.a, 7.b) |
| **Način provedbe** | **Model** | **Međupredmetno - biologija** |
| **Metode i**  **oblici rada** | Čitanje, razgovor, pisanje,individualan rad učenika |
| **Resursi** | | Udžbenik, Crvena knjiga kralježnjaka (vodozemaca), ploča, kreda |
| **Vremenik** | | Ožujak, 2019. |
| **Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja** | | Redovna nastava biologije, usmeno provjeravanje učenika |
| **Troškovnik** | | 0 kn |
| **Nositelj odgovornosti** | | Kristina Bukvić |

**Izvedbeni plan i program građanskog odgoja i obrazovanja**

**Kemija**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Naziv**  **Dimenzija** | | **Zrak**  **Gospodarska dimenzija**  **Ekološka dimenzija** |
| **Cilj** | | Odgovorna potrošnja u odnosu na zdravlje, upravljanje financijama te obiteljsku i društvenu stabilnost, zaštitu okoliša i racionalno upravljanje novcem i dobrima  Održiv društveni, gospodarski i kulturološki razvoj lokalne sredine i Hrvatske  Pravo na zdravi okoliš i održivi razvoj zajednice |
| **Ishodi** | | – objašnjava što je odgovorna potrošnja u odnosu na zdravlje, obiteljsku i društvenu stabilnost, zaštitu okoliša, upravljanje financijama i racionalno upravljanje novcem i dobrima  -prati zbivanja u okolišu i pokreće aktivnosti za njegovo očuvanje i uređenje  – opisuje što je održiv društveni, gospodarski i kulturološki razvoj lokalne sredine i Hrvatske  – objašnjava važnost prava na zdravi okoliš i održivi razvoj zajednice  – određuje neke pozitivne i negativne utjecaje domaćega i međunarodnoga gospodarstva, znanosti, kulture i politike na okoliš |
| **Kratki opis aktivnosti** | | Unutar grupa učenici uviđaju problem zagađivanja zraka od strane rafinerije te podjelom uloga moraju se pripremiti za sastanak aktivista, gradonačelnika, radnika rafinerije i vlasnika rafinerije. Zajedničkim snagama moraju rješiti problem zagađenog zraka u njihovom gradu. |
| **Ciljana grupa** | | 7. razred (7.a, 7.b) |
| **Način provedbe** | **Model** | **Međupredmetno – kemija, sat razrednika** |
| **Metode i**  **oblici rada** | Grupni rad, razgovor, igre uloga, suradnja |
| **Resursi** | | Udžbenik, radni listići |
| **Vremenik** | | Prosinac 2018.-1 sat |
| **Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja** | | Školski sat kemije, motivacija za učenjem kemije |
| **Troškovnik** | | 0 kn |
| **Nositelj odgovornosti** | | Kristina Bukvić |

**Izvedbeni plan i program građanskog odgoja i obrazovanja**

**Hrvatski jezik**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Naziv**  **Dimenzija** | | **Vjenceslav Novak, Iz velegradskog podzemlja**  **Društvena dimenzija** |
| **Cilj** | | Suzbijati društvenu isključenost, razvijati društvene kompetencije (socijalna solidarnosti) |
| **Ishodi** | | Istražuju o opasnostima i problemima alkoholizma i ostalih ovisnosti |
| **Kratki opis aktivnosti** | | Čitajući pripovijetku *Iz velegradskog podzemlja* Vjenceslava Novaka učenici uočavaju problem ovisnosti o alkoholu i posljedice te ovisnosti, pripremaju suđenje glavnom liku iz pripovijetke, slušaju predavanje gosta predavača o opasnostima alkohola i posljedicama koje ima na osobu koja ga konzumira, ali i na obitelj i bliske osobe. |
| **Ciljana grupa** | | 7. a i b razred |
| **Način provedbe** | **Model** | **Međupredmetna korelacija, hrvatski jezik, sat razrednog odjela** |
| **Metode i**  **oblici rada** | Razgovor, čitanje, istraživanje, demonstracija, slušanje, intervjuiranje |
| **Resursi** | | Čitanka, knjiga *Iz velegradskog podzemlja* Vjenceslava Novaka, mediji, ppt |
| **Vremenik** | | Studeni 2018., 3 školska sata |
| **Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja** | | Kroz razgovor, pisani uradak, pisanje vijesti, simuliranje suđenja |
| **Troškovnik** | | Putni troškovi gostu predavaču |
| **Nositelj odgovornosti** | | Danijela Sunara-Jozek, učiteljica hrvatskoga jezika |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Naziv**  **Dimenzija** | | **Uloga umjetnika u društvu**  **Društveno dimenzija** |
| **Cilj** | | Usvojiti pojmove društvene odgovornosti i društvene angažiranosti, razumjeti pojam društvene isključenosti, iskazati mišljenje o ljudskim pravima i njihovoj zaštiti. |
| **Ishodi** | | Učenici razumiju odgovornost i angažiranost u društvu, raspravljaju o problemima društvene isključenosti, siromaštva i usamljenosti, istražuju o ljudskim pravima.  Kulturološke kompetencije osvještavanje i uklanjanje stereotipa), ljudskopravne kompetencije (dostojanstvo osobe, ljudska prava, slobode, ravnopravnost). |
| **Kratki opis aktivnosti** | | Čitanje književnih tekstova s temom usamljenosti, siromaštva, beskućništva – Dobriša Cesarić, *Balada iz predgrađa*, Slavko Mihalić, *Treba više misliti na osamljene ljude*, Antun Gustav Matoš, *Jesenje veče*, pretraživanje interneta, izrada plakata. Donošenje zaključka kako bi oni pomogli beskućnicima, kako bi pomogli i uljepšali dane onima koji su sami, napušteni. |
| **Ciljana grupa** | | 7. a i b razred |
| **Način provedbe** | **Model** | Hrvatski jezik |
| **Metode i**  **oblici rada** | Razgovor, demonstracija, interpretacija, analiza |
| **Resursi** | | Knjižnica, udžbenik, mediji |
| **Vremenik** | | Rujan 2018., 4 školska sata |
| **Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja** | | Opisna i brojčana ocjena usmenoga i pisanoga izražavanja te medijske kulture |
| **Troškovnik** | | 0 |
| **Nositelj odgovornosti** | | Danijela Sunara-Jozek, učiteljica hrvatskoga jezika |

**Izvedbeni plan i program građanskog odgoja i obrazovanja**

**Engleski jezik**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Naziv**  **Dimenzija** | | **Utjecaji gospodarstva, znanosti, kulture i politike na okoliš**  Ekološka dimenzija povezana s ostalim dimenzijama |
| **Cilj** | | Razvijati svijest o utjecajima na okoliš |
| **Ishodi** | | Učenik/ca:  – objašnjava važnost prava na zdravi okoliš i održivi razvoj zajednice  – određuje neke pozitivne i negativne utjecaje domaćega i međunarodnoga gospodarstva, znanosti, kulture i politike na okoliš  – opisuje i potkrepljuje podatcima ulogu pojedinca i civilnog društva u osiguranju održivog razvoja i zaštiti živih bića te prirodnog i kulturnog okoliša  – prati zbivanja u okolišu i pokreće aktivnosti za njegovo očuvanje i uređenje |
| **Kratki opis aktivnosti** | | **Svakidašnjica: 6.3 The World Today and the World Tomorrow**  -učenik unutar nastavne jedinice stječe sliku o raznim utjecajima na okoliš, a metodama i oblicima rada postiže zadani cilj i ishode učenja. |
| **Ciljana grupa** | | 7. razred |
| **Način provedbe** | **Model** | **Međupredmetno** |
| **Metode i**  **oblici rada** | Frontalni rad, rad u paru, grupi rad  Čitanje, razgovor, pisanje |
| **Resursi** | | Udžbenik, radna bilježnica, ploča i kreda |
| **Vremenik** | | Ožujak |
| **Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja** | | Opisno praćenje |
| **Troškovnik** | | 0 kuna |
| **Nositelj odgovornosti** | | Pavla Delija, učiteljica engleskog jezika |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Naziv**  **Dimenzija** | | **Suradnja i grupni rad: pojam i iskustvo suradnje, moderiranje radom skupine, iznošenje zaključaka, zastupanje razreda (skupine), zagovaranje**  Društvena dimenzija povezana s ostalim dimenzijama |
| **Cilj** | | Poticati učenike na suradnju i grupni rad |
| **Ishodi** | | Učenik/ca:  – navodi pravila grupnog rada i oblike grupnog rada  – vodi i moderira rad grupe, oblikuje zaključke i izvješćuje o njima  – koristi intelektualne alate za suzbijanje društvene isključenosti, neljudskog, ponižavajućeg i nepoštenog (koruptivnog) ponašanja |
| **Kratki opis aktivnosti** | | **Slobodno vrijeme i kako ga provodimo: 2.2**  **A Water Polo Match + Culture Corner: Sports Originating From England and America**  -učenik unutar nastavne jedinice uči o suradnji i grupnom radu, a metodama i oblicima rada postiže zadani cilj i ishode učenja. |
| **Ciljana grupa** | | 7. razred |
| **Način provedbe** | **Model** | **Međupredmetno** |
| **Metode i**  **oblici rada** | Frontalni rad, rad u paru, grupi rad  Čitanje, razgovor, pisanje |
| **Resursi** | | Udžbenik, radna bilježnica, ploča i kreda |
| **Vremenik** | | Listopad |
| **Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja** | | Opisno praćenje |
| **Troškovnik** | | 0 kuna |
| **Nositelj odgovornosti** | | Pavla Delija, učiteljica engleskog jezika |

**Izvedbeni plan i program građanskog odgoja i obrazovanja**

**Njemački jezik**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Naziv**  **Dimenzija** | | **Kulturološka dimenzija**  Društvena dimenzija |
| **Cilj** | | Učenik koji objašnjava i uspoređuje kulturne posebnosti zemalja njemačkog govornog područja i Hrvatske, poštuje kulturne različitosti i koristi interkulturni dijalog. |
| **Ishodi** | | Učenik/ca:  - opisuje narodne običaje, objašnjava što je osobni a što zavičajni identitet, te obrazlaže razliku između kulture i identiteta  -opisuje obilježja hrvatske većinske nacionalne kulture i kultura nacionalnih i religijskih manjina u Hrvatskoj  -objašnjava u čemu se sastoji interkulturni dijalog s građanima zemalja njemačkog govornog područja i zašto je važan za izgradnju demokratske zajednice  -pokazuje privrženost uzajamnom razumijevanju, poštovanju, suradnji i solidarnosti na razini razreda, škole i društva u cjelini |
| **Kratki opis aktivnosti** | | **NASTAVNA JEDINICA : Etwas über Deutschland**  -učenici istražuju o glavnim gradovima zemalja njemačkog govornog područja.  -učenici u grupama izrađuju mentalne mape sa svojim trenutnim znanjem i asocijacijama vezanim uz zadanu državu uz pomoć udžbenika  -grupe prezentiraju svoje mape, a druge grupe po potrebi dopunjuju sa svojim asocijacijama  -razgovaramo o sličnostima i razlikama zemalja njemačkog govornog područja međusobno i u usporedbi s Hrvatskom  - učenici po grupama rješavaju kviz (multiple choice) na temu geografije i kulture zemalja njemačkog govornog područja |
| **Ciljana grupa** | | 7.razred |
| **Način provedbe** | **Model** | Međupredmetno |
| **Metode i**  **oblici rada** | Oblici: individualni, frontalni, rad u skupinama  Metode: razgovora, izlaganja, rada na tekstu, rasprave, prezentacije, demonstracije, kviz, izrada umne mape |
| **Resursi** | | listići, udžbenik, plakati,Program međupredmetnih i interdisciplinarnih sadržaja građanskog odgoja i obrazovanja za osnovne i srednje škole (Narodne novine 104/14), udžbenik njemačkog jezika Klick auf Deutsch, projektor, prijenosno računalo |
| **Vremenik** | | Rujan, šk.god.2018./2019. |
| **Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja** | | Opisno praćenje |
| **Troškovnik** | | 0 kn |
| **Nositelj odgovornosti** | | Učenici 7. a i b razreda i učiteljica njemačkog jezika Irena Flajs |

**Izvedbeni plan i program građanskog odgoja i obrazovanja**

**Informatika**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Naziv**  **Dimenzija** | | **Internet**  **Struktura Interneta**  Društvena dimenzija |
| **Cilj** | | Upoznati s načinom komunikacije unutar Interneta |
| **Ishodi** | | Učenik/ca:  -znati objasniti komunikacije uz pomoć Interneta  -objasniti računalne mreže  -znati nabrojiti i objasniti vrste računalnih mreža  -znati povezati računalo u računalnu mrežu  -pojasniti ulogu poslužitelja u sklopu internetske komunikacije  -nabrojiti načine povezivanja na računalnu mrežu  -stjecati znanja, vještine i navike za pravilno rukovanje Internetom (građanske vještine i sposobnosti)  -primjenjivati stečena znanja u svakodnevnome životu (građanske vrijednosti i stavovi) |
| **Kratki opis aktivnosti** | | Ponoviti pitanjima:  1)Što je Internet?  2)Što je uzrok njegove popularnosti?  3)Koja je razlika između Interneta i WWW-a (World Wide Web)?  4)Što je potrebno za pristup Internetu?  5)Što je web-preglednik?  Vrste računalnih mreža  Podjela računalnih mreža može se temeljiti:  1. na međusobnoj udaljenosti računala  LAN (Local Area Network) — lokalna mreža, uspostavlja se unutar nekoga ureda ili zgrade. Primjerice, računala u školskoj učionici informatike povezana su u lokalnu mrežu.  WAN (Wide Area Network) — široko rasprostranjena mreža, sastoji se od više povezanih lokalnih mreža na razini grada ili države. Najpoznatija i najrasprostranjenija mreža je internet.  2. na različitoj građi (topologiji) mreže  • bus (sabirnička) topologija  • ring (prstenasta) topologija  • star (zvjezdasta topologija) - danas najzastupljenija  3. na raspodjeli uloga računala u mreži  Klijent (korisnik) / poslužitelj (Client/Server) — više slabijih korisničkih računala (client) povezanih s jednim snažnijim računalom poslužiteljem (server). Računalo poslužitelj (server)omogućuje korisničkim računalima (client) pristup podatcima, programima, uslugama i resursima. Internet je mreža koja se zasniva na načelu korisnik / poslužitelj.  Mreža ravnopravnih računala (Peer-To-Peer) — više korisničkih računala podjednakih mogućnosti povezanih u mrežu. U ovom tipu mreže svako računalo može imati ulogu klijenta i poslužitelja. Ovaj se tip najčešće rabi u kućanstvu i školama.  Kako povezati računala u mrežu?  Za uspješan rad mreže potrebni su koncentrator (Hub), preklopnik (Switch) i usmjerivač (Router). Njihov je zadatak upravljati protokom podataka i usmjerivati na odgovarajuće mjesto najučinkovitijim putem.  Ostali mrežni uređaje za prijenos podataka: žice (koaksijalni i UTP kabeli), optički kabeli, bežično (wireles), uređaji za komunikaciju infracrvenim zrakama, radiovalovima, putem satelita, bluetooth uređaji.  Kako radi Internet?  Rad Interneta temelji se načelu klijent (client) — poslužitelj (server). Klijent je program, odnosno računalo na kojemu taj program radi, koji traži uslugu od poslužitelja.  Poslužitelj (server) program je, odnosno snažno računalo na kojem taj program radi, koji daje uslugu klijentu. Klijent je za isporuku informacija ovisan o poslužitelju.  Rješavanje zadataka iz radne bilježnice.  Provjera ostvarenosti zadataka.  PROVJERA USVOJENOSTI ZNANJA  1. Tko je vlasnik Interneta?  2. Objasni razliku između Interneta i WWW-a.  3. Navedi nekoliko usluga koje omogućuje Internet.  4. Što je računalna mreža?  5. Koje su prednosti umreženih računala?  6. Objasni razliku između LAN i WAN mreže.  7. Koja je najpoznatija WAN mreža? |
| **Ciljana grupa** | | Učenici 7.a, i 7.b |
| **Način provedbe** | **Model** | Međupredmetno  Izborna nastava informatike I redovna nastava hrvatskog jezika, engleskog jezika i tehničke kulture |
| **Metode i**  **oblici rada** | Metoda usmenog izlaganja, razgovora, demonstracije, individualni rad, rad na računalu, frontalni rad |
| **Resursi** | | Udžbenik, vježbenica, računala, projektor |
| **Vremenik** | | Travanj 2019., izborna nastava informatike, 2 sata |
| **Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja** | | Provjera rješenja zadataka tako što će učenici odgovarati na postavljena pitanja, rješavanjem zadataka u radnoj bilježnici. |
| **Troškovnik** | | 0 kn |
| **Nositelj odgovornosti** | | Petar Žugec, učitelj informatike |

**Izvedbeni plan i program građanskog odgoja i obrazovanja**

**Tehnička kultura**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Naziv**  **Dimenzija** | | **Vrste i svojstva polimernih materijala**  Ekološka dimenzija povezana s ostalim dimenzijama |
| **Cilj** | | Upoznati zajednička svojstva svih polimernih materijala te specifična svojstva svake pojedine vrste( kemijska struktura, ponašanje na povišenoj temperaturi, mehanička svojstva). |
| **Ishodi** | | Učenik/ca:  – objašnjava važnost prava na zdravi okoliš i održivi razvoj zajednice  – prati i opisuje primjere pozitivnih i negativnih utjecaje domaćeg i međunarodnoga gospodarstva, znanosti, kulture i politike na okoliš  – opisuje i potkrepljuje podatcima ulogu pojedinca i civilnog društva u osiguranju održivog razvoja i zaštiti živih bića te prirodnog i kulturnog okoliša  – sudjeluje u akcijama zaštite i pokazuje privrženost očuvanju živih bića te prirodnog i kulturnog bogatstva Republike Hrvatske  – prati zbivanja u okolišu i pokreće aktivnosti za njegovo očuvanje i uređenje |
| **Kratki opis aktivnosti** | | Učenici će na satu tehničke kulture usvojiti znanja o svojstvima plastičnih masa, izraditi praktičan rad, pomagati jedni drugima prilikom izrade rada, prezentirati uradak, iznijeti stavove o korištenju, zbrinjavanju i recikliranju sirovina. |
| **Ciljana grupa** | | 8.a i 8.b razred |
| **Način provedbe** | **Model** | Međupredmetno - tehnička kultura |
| **Metode i**  **oblici rada** | Usmenog izlaganja, demonstracije, diskusije, praktičnog rada  Frontalni, individualni, rad u paru |
| **Resursi** | | Udžbenik, računalo, Internet, DVD, materijal za izradu praktičnog rada, plastika, ljepilo |
| **Vremenik** | | 1 sat, listopad 2018. |
| **Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja** | | Prezentiranje funkcionalnosti radova  Izložba radova |
| **Troškovnik** | | 0 kuna |
| **Nositelj odgovornosti** | | Učitelj Robert Pentek, učenici 8.a i 8.b razreda |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Naziv**  **Dimenzija** | | **Hidroelektrane i termoelektrane**  Ekološka dimenzija povezana s ostalim dimenzijama |
| **Cilj** | | Usvojiti znanja o obnovljivim izvorima energije, shvatiti važnost racionalnog korištenja vode i struje, te razvijanje i poticanje ekološke svijesti. |
| **Ishodi** | | Učenik/ca:  – opisuje što je održiv razvoj lokalne sredine i Hrvatske te društveno odgovorno gospodarstvo  – objašnjava važnost tržišne konkurentnosti, kompetentnosti ljudskih resursa i cjeloživotnog učenja  – opisuje što je održiv društveni, gospodarski i kulturološki razvoj lokalne sredine i Hrvatske  – objašnjava važnost prava na zdravi okoliš i održivi razvoj zajednice  – određuje neke pozitivne i negativne utjecaje domaćega i međunarodnoga gospodarstva, znanosti, kulture i politike na okoliš  – opisuje i potkrepljuje podatcima ulogu pojedinca i civilnog društva u osiguranju održivog razvoja i zaštiti živih bića te prirodnog i kulturnog okoliša  – pokazuje privrženost očuvanju živih bića te prirodnog i kulturnog bogatstva Republike Hrvatske  – prati zbivanja u okolišu i pokreće aktivnosti za njegovo očuvanje i uređenje |
| **Kratki opis aktivnosti** | | Učenici će na satu tehničke kulture grupnim radom istraživati materijale vezane za obnovljive izvore energije. Koristeći debatu predstavnici grupe argumentirano će iznijeti svoj stav o dobrim i lošim stranama pojedine elektrane (hidroelektrane, vjetroelektrane, termoelektrane). Ponudit će svoj prijedlog štednje el. energije koji će provoditi u svom kućanstvu. Vodit će bilješke prema kojima ćemo utvrditi čije mjere štednje el. energije i potrošnje vode su bile najučinkovitije. Napravit će plakat koji će koristiti kao podsjetnik na mjere štednje. Učenici će razmjenjivati znanja i iskustva koja će koristiti u svakodnevnom životu. |
| **Ciljana grupa** | | 7.a i 7.b.razred |
| **Način provedbe** | **Model** | Međupredmetno - tehnička kultura |
| **Metode i**  **oblici rada** | Metoda praktičnog rada, traženja rješenja, pregovaranja, diskusije, frontalni, rad u paru, individualni rad |
| **Resursi** | | Udžbenik, isječci iz novina, internet, DVD |
| **Vremenik** | | 1 sat, veljača 2019. |
| **Način vrednovanja i Korištenje rezultata vrednovanja** | | Prezentiranje sadržaja, plakat |
| **Troškovnik** | | 0 kuna |
| **Nositelj odgovornosti** | | Učitelj Robert Pentek, učenici 7.a i 7.b razreda |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Naziv**  **Dimenzija** | | **Elektronička pošta**  Ljudsko-pravna dimenzija povezana s ostalim dimenzijama |
| **Cilj** | | Upoznati učenike s pravilima za pisanje i razmjenu elektroničke pošte, te odgovornostima razmjene poruka el. poštom.  Usvojiti osnove samostalnog učenja s pomoću sadržaja na internetu, te podići razinu svijesti za pitanja koja se odnose na dječju sigurnost i zaštitu osobnih podataka. |
| **Ishodi** | | Učenik/ca:  -zna i razumije da ima prava i odgovornosti  -zna koja su temeljna ljudska prava  -zna donositi pravila kako bi zaštitio/la svoja prava i prava drugih  -zna da su zajednička pravila naš društveni dogovor i da ih obavezuju na primjenu |
| **Kratki opis aktivnosti** | | Učenici će na satu tehničke kulture koristeći obrazovne portale pronaći sadržaje vezane za dječja prava. Proučit će sadržaje, napraviti prezentaciju koju će mailom poslati učitelju.  Predstavnici grupe argumentirano će iznijeti svoj stav o pravima i obavezama učenika. Napravit će plakat koji će izvjesiti u učionici. |
| **Ciljana grupa** | | 6.a i 6.b razred |
| **Način provedbe** | **Model** | **Međupredmetno – tehnička kultura** |
| **Metode i**  **oblici rada** | Usmena izlaganja, demonstracije, diskusije, praktični rad na računalu, individualni rad, rad u paru |
| **Resursi** | | Računalo, Internet, Priručnik Građanski odgoj, Deklaracija o ljudskim pravima, Konvencija o pravima djeteta |
| **Vremenik** | | 1 sat, svibanj 2019. |
| **Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja** | | Najuspješnije sastavke poslane mailom isprintati i izraditi plakat.  Promicanje kulturnog ponašanja koristeći Internet. |
| **Troškovnik** | | 0 kuna |
| **Nositelj odgovornosti** | | Učitelj Robert Pentek, učenici 6.a i 6.b razreda |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Naziv**  **Dimenzija** | | **Prometni znakovi i propisi**  Društvena dimenzija povezana s ostalim dimenzijama  Politička dimenzija povezana s ostalim dimenzijama  Ekološka dimenzija |
| **Cilj** | | Prepoznati značenje i ponašati se u skladu s prometnim znakovima. |
| **Ishodi** | | Učenik/ca:  - uočava da u razredu učenici imaju različite sposobnosti  - odupire se štetnim nagovorima vršnjaka  - uočava svoje sposobnosti i stječe samopouzdanje  - zna da su pred zakonom svi jednaki  - zna da treba čuvati okoliš i štediti energiju |
| **Kratki opis aktivnosti** | | Učenici će na satu tehničke kulture upoznati vrste znakova, način rada semafora, prednosti prolaska kroz raskrižje i pravila ponašanja u prometu. Radom u grupi analizirati će i uočavati moguće probleme u prometu te ponuditi rješenje prometne situacije.  Argumentirano će iznijeti svoj stav o važnosti korištenja bicikla u zdravstvene svrhe te utjecaja smanjenja onečišćenja zraka. Proučit će Zakon o sigurnosti prometa na cestama u RH, te iznijeti svoj stav. |
| **Ciljana grupa** | | 5. razred |
| **Način provedbe** | **Model** | **Međupredmetno – tehnička kultura** |
| **Metode i**  **oblici rada** | Istraživanje problema, traženja rješenja, prezentiranja, simuliranja, igranja odgovarajućih uloga, rasprave i debate u sklopu kojih se vježba asertivnost, aktivno slušanje, argumentiranje, izvođenje zaključaka. grupni, frontalni, rad u paru. |
| **Resursi** | | Plakati prometnih znakova, računalo, projektor, cd-rom, semafor, Zakon o sigurnosti na cestama, priručnik- Suradničko učenje, priručnik -Građanski odgoj, Zakon o odgoju i obrazovanju u OŠ i SŠ. |
| **Vremenik** | | 1 sat, rujan 2018. |
| **Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja** | | Polaganje ispita za bicikliste, rješavanje testova iz prometa i vožnja bicikla |
| **Troškovnik** | | 0 kuna |
| **Nositelj odgovornosti** | | Učitelj Robert Pentek, učenici 5.razreda |

**Izvedbeni plan i program građanskog odgoja i obrazovanja**

**Glazbena kultura**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Naziv**  **Dimenzija** | | **Oda, himna**  Politička dimenzija |
| **Cilj** | | Slušanjem i pjevanjem upoznati i usvojiti himnu Europske unije i prosuditi zašto je upravo ta skladba odabran za himnu EU. |
| **Ishodi** | | Pokazati privrženost načelima pravednosti, izgradnje demokratskih odnosa i zaštiti zajedničke dobrobiti. |
| **Kratki opis aktivnosti** | | -aktivnim slušanjem i pjevanjem upoznati himnu EU  -razgovorom o tekstu otkriti i raspraviti zašto je upravo ta skladba odabrana za himnu EU  -podsjetiti dan ulaska HR u EU |
| **Ciljana grupa** | | 7. razred |
| **Način provedbe** | **Model** | **Međupredmetno** |
| **Metode i**  **oblici rada** | Demonstracija, vođeni razgovor, aktivno i suradničko poučavanje |
| **Resursi** | | Udžbenik, klavijatura, cd-player, cd |
| **Vremenik** | | Siječanj 2019. – 1 sat |
| **Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja** | | Osobna zapažanja, bilješke, osvrt na naučeno |
| **Troškovnik** | | O kn |
| **Nositelj odgovornosti** | | Darija Kivač, prof. glazbene kulture |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Naziv  Dimenzija | | **Ploha- Ravnoteža i ritam u kompoziciji**  Gospodarska dimenzija |
| Cilj | | Osposobiti učenike da spoznaju da dobar dizajn ne jamči kvalitetan proizvod. |
| Ishodi | | - opisivati trošenje na racionalan način vodeći računa o vlastitoj ekonomskoj sigurnosti, o zaštiti okoliša, zdravlja te socijalnoj odgovornosti  - pokazati otpornost na agresivne marketinške kampanje i pokušaje manipulacija  - pokazati etičan odnos prema novcu |
| Kratki opis aktivnosti | | U uvodu učenici analitički promatraju primjere likovnih djela (kvalitetan dizajn ambalaže, koji sadrži nekvalitetan proizvod), likovno se izražavaju u slikarskim tehnikama dizajnirajući ambalažu proizvoda, vrednuju i analiziraju likovne uratke. |
| Ciljana grupa | | 7. razred |
| Način provedbe | Model | Međupredmetno- likovna kultura |
| Metode i oblici rada | Frontalno, grupni, individualni rad, rad na tekstu i slikama. Učitelj motivira, koristi metodu demonstracije, potpitanjima vodi ka pravilnom rješavanju likovnog problema, sa učenicima analizira i vrednuje likovne uratke. |
| Resursi | | Učitelj, likovni pribor za rad, slikarski, papiri u boji, škare, ljepilo. |
| Vremenik | | 1 školski sat u prosincu 2018. |
| Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja | | Prodajna učenička izložba u školi i izvan škole. |
| Troškovnik | | - |
| Nositelj odgovornosti | | Mario Dimić, prof.likovne kulture |

**Izvedbeni plan i program građanskog odgoja i obrazovanja**

**Likovna kultura**

**Izvedbeni plan i program građanskog odgoja i obrazovanja**

**Vjeronauk**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Naziv**  **Dimenzija** | | **Poštovanje tuđe imovine (privatno vlasništvo, krađa)**  Društvena i gospodarska dimenzija |
| Cilj | | Razumjeti pravo svakog čovjeka na privatno vlasništvo,  imenovati i protumačiti različite oblike krađe i povrede tuđeg vlasništva. Imenovati i usvojiti djela milosrđa i prepoznati situacije u kojima je čovjek pozvan činiti djela milosrđa. |
| Ishodi | | Učenik/ca:   * objašnjava značenje pojave društvene isključenosti, predrasuda, diskriminacije, koruptivnog ponašanja * opisuje trošenje na racionalan način vodeći računa o vlastitoj ekonomskoj sigurnosti, o zaštiti okoliša, zdravlja te o socijalnoj odgovornosti * navodi da je novac mjerilo rada, da je rad temeljna ljudska vrijednost i da se prema novcu treba odnositi kao rezultatu ljudskog rada * pokazuje etičan odnos prema novcu |
| Kratki opis aktivnosti | | Učenici će aktivnost ostvariti rješavanjem zadataka, zatim se pismeno izražavaju na temu djela milosrđa, kako bi shvatili da su i oni pozvani činiti djela milosrđa. |
| Ciljana grupa | | 7. a i b. razred |
| Način provedbe | Model | Međupredmetno |
| Metode i  oblici rada | Metode: usmeno izlaganje, razgovor, rad s tekstom, evociranje učeničkih iskustava, pismeno izražavanje  Oblici rada: frontalni, individualni |
| Resursi | | Bilježnica, ploča, udžbenik „Zajedno u ljubavi“, internet, Biblija. |
| Vremenik | | 1. polugodište, studeni 2018.  1 školski sat |
| Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja | | Opisno praćenje. |
| Troškovnik | | - |
| Nositelj odgovornosti | | Vjeroučiteljica i učenici. |

**Izvedbeni plan i program građanskog odgoja i obrazovanja**

**TZK**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Naziv**  **Dimenzija** | | **Zajednička dobrobit i društvena solidarnost osnova opstanka i razvoja društvene zajednice**  Politička dimenzija |
| **Cilj** | | Učenici kroz učenje elementa nogometa - oduzimanje lopte presjecanjem, razvijaju osjećaj pravednosti, odgovornosti te zaštite zajedničke dobrobiti. Spoznaju da imaju pravo na sudjelovanje, osobno dostojanstvo i razvoj svojih sposobnosti. |
| **Ishodi** | | * navodi razloge za ograničenje svakog oblika vlasti u demokraciji * opisuje prava i odgovornosti građana u demokraciji i u nedemokratskim režimima * formulira, usklađuje i donosi pravila razreda kojima se štite temeljna prava u razredu i školi: pravo na osobno dostojanstvo, na sudjelovanje, obrazovanje, razvoj svih svojih sposobnosti (talenata) i druga * drži se dogovorenih pravila razreda * kreira mjere za nadoknadu štete ili povrede u slučaju kršenja pravila * pokazuje privrženost načelima pravednosti, izgradnje demokratskih odnosa i zaštiti zajedničke dobrobiti |
| **Kratki opis aktivnosti** | | Učenici rade u trojkama – dvoje surađuje dodavanjem lopte dok je treći pokušava presjeći. |
| **Ciljana grupa** | | 7. razred osnovne škole |
| **Način provedbe** | **Model** | Međupredmetni  Oduzimanje lopte presjecanjem (N) |
| **Metode i**  **oblici rada** | Metoda učenja, demonstracije, izmjenično-odjeljenski oblik rada – rad u grupi |
| **Resursi** | | Školska sportska dvorana – rukometno igralište, lopte za nogomet |
| **Vremenik** | | Listopad 2018. – 1 sat |
| **Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja** | | Školski sat |
| **Troškovnik** | | 0 kn |
| **Nositelj odgovornosti** | | Sanja Šandrovčan |

**Izvedbeni plan i program građanskog odgoja i obrazovanja**

**SRO**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Naziv**  **Dimenzija** | | **Upoznavanje sa Pravilnikom o pedagoškim mjerama, kućnom redu i unutarnjem redu škole**  Politička dimenzija |
| **Cilj** | | Upoznati učenike sa pravilnicima i Kućnim redom škole |
| **Ishodi** | | * koristiti intelektualni alat za procjenu položaja vlasti s obzirom na dužnosti, ovlasti, povlastice, ograničenja i sposobnosti * opisivati kako se u slučaju kršenja pravila na pravedan način treba nadoknaditi šteta ili učinjena povreda * pokazivati privrženost načelima pravednosti, izgradnje demokratskih odnosa i zaštiti zajedničke dobrobiti |
| **Kratki opis aktivnosti** | | Upoznavanje s pravilnicima i Kućnim redom škole, upoznati prava, obaveze i odgovornosti. |
| **Ciljana grupa** | | 7. a i 7.b razred |
| **Način provedbe** | **Model** | Sat razrednika |
| **Metode i**  **oblici rada** | Vođeni razgovor, čitanje pravilnika, demonstracija |
| **Resursi** | | Pravilnici i Kućni red škole |
| **Vremenik** | | Rujan, 2018. – 1 sat |
| **Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja** | | Osnovne bilješke i razgovor |
| **Troškovnik** | | 0 kn |
| **Nositelj odgovornosti** | | Pavla Delija, razrednica 7. a i Danijela Sunara-Jozek, razrednica 7. b |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Naziv**  **Dimenzija** | | **Što bi se dogodilo da nema vlasti**  Politička dimenzija |
| **Cilj** | | Upoznati i shvatiti način rada i odabira vlasti. |
| **Ishodi** | | * objašnjava što je demokracija i odakle pravo i obveza svakoga građanina u demokraciji da sudjeluje u vlasti * navodi razloge za ograničenje svakog oblika vlasti u demokraciji * razlikuje demokratski od nedemokratskih režima * opisuje prava i odgovornosti građana u demokraciji i u nedemokratskim režimima * objašnjava pravo i odgovornost građana u demokraciji, pravo građana na predstavke i žalbe, referendum, na pravodobni odgovor, pravo peticije, pravo na prosvjed, štrajk, građanski neposluh, priziv savjesti |
| **Kratki opis aktivnosti** | | Upoznati s načinom djelovanja i odabira vlasti. |
| **Ciljana grupa** | | 7. a i 7. b razred |
| **Način provedbe** | **Model** | Sat razrednika |
| **Metode i**  **oblici rada** | Vođeni razgovor, debata, anketa |
| **Resursi** | | Ploča, kreda, papir |
| **Vremenik** | | rujan 2018. - 1 školski sat |
| **Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja** | | Razgovor, odabir predsjednika i njegovog zamjenika. |
| **Troškovnik** | | 0 kn |
| **Nositelj odgovornosti** | | Pavla Delija, razrednica 7. a i Danijela Sunara-Jozek, razrednica 7. b |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Naziv**  **Dimenzija** | | **Imaju li potrošači svoja prava**  Gospodarska dimenzija |
| **Cilj** | | Upoznati se sa pravima potrošača i sa pojmom tržišna konkurencija. |
| **Ishodi** | | * objašnjavanje pojam konkurentnost i važnost tržišne konkurentnosti * objašnjavanje što je odgovorna potrošnja * istraživanje i dokumentiranje utjecaja reklame na potrošače * pokazivanje etičnog odnosa prema novcu |
| **Kratki opis aktivnosti** | | Na početku sata gledamo reklame. Nakon toga učenici ispunjavaju anketni listić. Ostatak sata vodimo debatu o pozitivnim i negativnim stranama reklama. |
| **Ciljana grupa** | | 7. a i 7. b razred |
| **Način provedbe** | **Model** | Sat razrednika |
| **Metode i**  **oblici rada** | Vođeni razgovor, debata, anketa. |
| **Resursi** | | Ploča, kreda, papir |
| **Vremenik** | | Siječanj 2019. - 1 školski sat |
| **Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja** | | Demonstracija, osobne bilješke, izrada ppt |
| **Troškovnik** | | 0 kn |
| **Nositelj odgovornosti** | | Pavla Delija, razrednica 7. a i Danijela Sunara-Jozek, razrednica 7. b |

**12.2.4. IZVEDBENI PLAN GRAĐANSKOG ODGOJA I OBRAZOVNJA**

**PREDMETNE NASTAVE ZA 8. RAZRED**

**Međupredmetne teme – 20 sati**

Ljudsko – pravna dimenzija - 5 sati

Politička dimenzija – 1 sat

Društvena dimenzija – 5 sati

Međukulturna dimenzija – 2 sata

Gospodarska dimenzija – 3 sata

Ekološka dimenzija – 4 sata

**Sat razrednika – 5 sati**

**Izvanučionička nastava – 10 sati**

**LJUDSKO-PRAVNA DIMENZIJA**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Naziv nastavne jedinice**  **Dimenzija GOO** | | **Totalitarni režimi između dvaju ratova**  **Ljudsko-pravna, politička i društvena dimenzija** |
| **Cilj** | | Osuditi totalitarne režim, prepoznati okolnosti koje su dovele do njihova dolaska na vlast |
| **Ishodi** | | - objasniti da je pravna država iznad svake ideologije jer ideologije same po sebi znače isključivost prema onima koji drugačije misle  -povezati s činjenicom ako bi ideologija bila u srži demokracije, svatko bi diskriminatorno tretiranje pojedinca ili skupine građana bilo demokratsko ponašanje |
| **Kratki opis aktivnosti** | | - učenici samostalno istražuju stradanje ljudskih žrtava u sva četiri totalitarnih režima – boljševizam, nacizam, fašizam, militarizam te ih dokumentiraju  - jedna grupa će izraditi plakat o životu u demokratskom uređenju, a druga će izraditi plakat o životu u državama totalitarnih režima |
| **Ciljana grupa** | | 8. razred |
| **Način provedbe** | **Model** | **Međupredmetno - povijest** |
| **Metode i**  **oblici rada** | Frontalni rad, grupni rad, analiza slikovnog materijala |
| **Resursi** | | Udžbenik, internet, enciklopedija, hamer papir, lijepilo, škare |
| **Vremenik** | | Listopad 2018. |
| **Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja** | | Opisno praćenje |
| **Troškovnik** | | 0 kuna |
| **Nositelj odgovornosti** | | Josipa Kičinbaći |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Naziv nastavne jedinice**  **Dimenzija GOO** | | **Pojava i pobjeda nacizma u Njemačkoj i militarizama u Japanu**  **Ljudsko-pravna, politička, društvena i međukulturna dimenzija** |
| **Cilj** | | Istaknuti potrebu za ustavnom zaštitom prava građana, prava na život, slobodu, vlasništvo, privatnost, suzbijanje diskriminacije.  Opisati obilježja demokratskih i nedemokratskih režima. Osuditi totalitarne režime. Pokazati rezultate društvene isključenosti – predrasuda i diskriminacije. |
| **Ishodi** | | - objasniti da je pravna država iznad svake ideologije jer ideologije same po sebi znače isključivost prema onima koji drukčije misle  - razlikovati položaj građana u demokraciji i nedemokratskim režimima  - objasniti ulogu zakona u zaštiti temeljnih ljudskih prava i suzbijanju diskriminacije  - pokazati privrženost uzajamnom razumijevanju, poštovanju, suradnji i solidarnosti na razini razreda i škole |
| **Kratki opis aktivnosti** | | Učenici će na primjeru nacizma opisati kako ideologija o zakonski većim pravima nekih diskriminira sve ostale skupine. Učenici će na primjeru nacističkog tretmana Židova pokazati na koje načine su isključivani iz javnog života te kakve posljedice je to imalo za Židove. Učenici će nakon što samostalno istraže ideološka načela nacizma opisati kako oni smatraju da bi izgledalo njihovo djetinjstvo da žive u nacističkoj Njemačkoj. Taj pogled će usporediti sa svojim položajem te ocijeniti sviđa li im se više demokratski ili totalitarni način vladavine. |
| **Ciljana grupa** | | 8. razred |
| **Način provedbe** | **Model** | **Međupredmetno - povijest** |
| **Metode i**  **oblici rada** | Samostalno istraživanje, razgovor, dokumentiranje, izražavanje mišljenja |
| **Resursi** | | Internet, knjižnica, slikovni materijal |
| **Vremenik** | | Listopad 2018. |
| **Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja** | | Učenici će samostalno ocijeniti prednosti i nedostatke demokratskog i totalitarnog načina vladavine. |
| **Troškovnik** | | 0 kuna |
| **Nositelj odgovornosti** | | Josipa Kičinbaći |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Naziv nastavne jedinice**  **Dimenzija GOO** | | **Nacionalna, gospodarska i vjerska struktura stanovništva Hrvatske**  **Ljudsko-pravna dimenzija** |
| **Cilj** | | Povezati stečena znanja o obilježju stanovništva Hrvatske sa Ustavnim pravima i životnim situacijama |
| **Ishodi** | | - argumentirati zašto se temeljna ljudska prava štite zakonima i Ustavom te navodi koja građanska, politička, gospodarska, socijalna i kulturna prava štiti Ustav RH  - objasniti što je društvena isključenost, opisuje koji se oblici društvene isključenosti mogu susresti u Hrvatskoj te koji su uzroci i posljedice isključivanja za pojedinca, grupu i hrvatsko društvo u cjelini |
| **Kratki opis aktivnosti** | | Radom u skupini učenici odabiru po 5 članaka zakona koji se odnose na građanska, gospodarska, socijalna i kulturna prava. Odabrane članke povezuju sa životnim situacijama. Izvjestitelj svake skupine iznosi razmišljanja o zakonu i njegovom provođenju. Nakon izvješćivanja donose se zajednički zaključci o člancima zakona koje je odabralo najviše skupina. |
| **Ciljana grupa** | | 8. razred |
| **Način provedbe** | **Model** | **Međupredmetno - geografija** |
| **Metode i**  **oblici rada** | Rad u skupini, analiza članaka Ustava, izvješćivanje, zaključivanje, iznošenje stava |
| **Resursi** | | Ustav RH, bilježnica, udžbenik |
| **Vremenik** | | Siječanj 2019. |
| **Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja** | | Radni list sa odabranim Ustavnim člancima o građanskim, gospodarskim, socijalnim i kulturnim pravima i zajedničkim zaključcima svih skupina |
| **Troškovnik** | | 0 kuna |
| **Nositelj odgovornosti** | | Tomislav Novak, učitelj geografije |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Naziv**  **Dimenzija** | | **Suodgovornost za pravedan život u društvu (ljudska prava, društvena pravda, oblici društvene nepravde)**  **Ljudsko-pravna, društvena i međukulturna dimenzija** |
| **Cilj** | | Motiviranje učenika na suodgovorno ponašanje u društvu.  Ispravno povezati ravnopravnost i dostojanstvo čovjeka s  temeljnim ljudskim pravima. Prepoznati i opisati različite oblike društvene nepravde i uočiti njezine korijene. Imenovati vlastite sposobnosti i sklonosti za sudjelovanje u različitim oblicima angažmana za pravedan i miran suživot u društvu. |
| Ishodi | | Učenik/ca:  Opisuje kako se u demokraciji štite temeljna ljudska prava; pravo na život, slobodu, vlasništvo, privatnost; ravnopravnost u odnosu na dob, spol, rasu, etničku, vjersku, klasnu pripadnost i druge osobine.  Objašnjava što znači pred zakonima imati ista prava bez obzira na naše vrijednosti, stajališta, fizičke i duševne osobine.  Povezuje društvenu isključenost s diskriminacijom i nepravdom.  Istražuje, navodi i opisuje probleme u suvremenom svijetu. Objašnjava važnost argumentiranja i dokazivanja temeljenog na činjenicama.  Pokazuje privrženost uzajamnom razumijevanju, poštovanju, suradnji i solidarnosti na razini razreda, škole i društva u cjelini. Određuje što je i koju ulogu imaju dijalog i pregovaranje u upravljanju sukobima. |
| Kratki opis aktivnosti | | Učenici iznose koje vrijednosti smatraju najvažnijima, a zatim u tri skupine obrađuju sadržaje (odgovaraju na postavljena pitanja, te tako prepoznaju probleme i razmišljaju kako mogu doprinijeti poboljšanju)  -         poštivanje ljudskih prava i dostojanstva ljudske osobe  -         promicanje mira među ljudima i narodima  -         promicanje jednakosti i solidarnosti među ljudima  i iznijeti rezultate rada. |
| Ciljana grupa | | 8. razred |
| Način provedbe | Model | međupredmetno |
| Metode i  oblici rada | Nast. metode: izlaganje, razgovor, rad na tekstu, zapisivanje, iznošenje mišljenja  Oblici rada: individualni, frontalni, rad u skupinama |
| Resursi | | KKC, Dokumenti II. vatikanskog koncila, udžbenik, listići – zabilješke učenika, pano (ploča), Program međupredmetnih i inerdisciplinarnih sadržaja građanskog odgoja i obrazovanja za osnovne i srednje škole |
| Vremenik | | 2. polugodište, lipanj 2019.  1 školski sat |
| Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja | | Vrednovanje rada svake od skupina te pojedinačno sudjelovanje učenika. |
| Troškovnik | | - |
| Nositelj odgovornosti | | Vjeroučiteljica i učenici. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Dimenzija**  **Naziv** | | Strukturne dimenzije građanske kompetencije u kontekstu nacionalne zajednice:  Ljudskopravna - Ravnopravnost muškaraca i žena  Električni naboji i njihovo međudjelovanje |
| **Svrha** | | Spoznati dvije vrste ravnopravnih električnih naboja. Na taj način prihvatiti ravnopravnost između dvije osobe. |
| **Ishodi** | | aktivno sudjelovati u raspravi  razvijati sposobnost logičkog mišljenja  razvijati vještinu uočavanja uzročno-posljedičnih veza  argumentirano izražavati vlastito mišljenje  otkriti postojanje dviju vrsta električnih naboja |
| **Kratki opis aktivnosti** | | Usporedbom muškarca i žene, tj. dečka i cure dolazimo do pojmova električnih naboja i sile među njima.  Rasprava o prirodnoj ljubavi vodi do shvaćanja smjera električne sile među nabojima. |
| **Ciljana grupa** | | 8. razred |
| **Način provedbe** | **Model** | **međupredmetno** |
| **Metode i**  **oblici rada** | demonstracijski pokus, samostalni učenički pokus, rasprava, rad na tekstu, crtanje, pisanje, usmeno izlaganje, razgovor |
| **Resursi** | | udžbenik, radna bilježnica, polivinilni štap, vunena krpa, škare, plastično ravnalo |
| **Vremenik** | | U trajanju od 1 školskog sata. Planirano za 11. sat nastave fizike prema godišnjem planu nastave fizike za 8 razred. |
| **Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja** | | Problemskim pitanjima provjerava se jesu li učenici usvojili zadana obrazovna postignuća.  Električki pozitivno nabijeno tijelo a) primilo je pozitivne naboje b) primilo je negativne naboje c) predalo je dio neutralnih naboja d) predalo je dio negativnih naboja |
| **Troškovnik** | | 0 kn |
| **Nositelj odgovornosti** | | Ivan Hapavel |

**POLITIČKA DIMENZIJA**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Naziv**  **Dimenzija** | | **Civilno društvo – tko ga čini – udruga, zaklada, vjerska zajednica, sindikat, na kojim načelima djeluje i koja je njegova uloga u zaštiti prava i sloboda građana, razvoju demokracije i osiguranju pravednog društva**  **Politička dimenzija** |
| **Cilj** | | Učenici kroz učenje elementa rukometa - Pojedinačni i skupni protunapad, razvijaju osjećaj pravednosti, odgovornosti te zaštite zajedničke dobrobiti. Spoznaju da imaju pravo na sudjelovanje, osobno dostojanstvo i razvoj svojih sposobnosti te zbog čega su pravila potrebna. |
| **Ishodi** | | * prikuplja podatke, istražuje i objašnjava sastavnice civilnog društva i njegovu ulogu u zaštiti prava i sloboda građana, razvoju demokracije i osiguranju pravednog društva * istražuje i sudjeluje u rješavanju problema školske i lokalne zajednice * formulira, usklađuje i donosi pravila razreda kojima se štite temeljna prava u razredu i školi: pravo na osobno dostojanstvo, na sudjelovanje, obrazovanje, razvoj svih svojih sposobnosti (talenata) i druga * pokazuje privrženost načelima pravednosti, izgradnje demokratskih odnosa i zaštiti zajedničke dobrobiti * drži se dogovorenih pravila razreda |
| **Kratki opis aktivnosti** | | Učenici rade u parovima – golman baca loptu jednom igraču koji je dodaje dugome, a on završava akciju šutom na gol |
| **Ciljana grupa** | | 8. razred osnovne škole |
| **Način provedbe** | **Model** | **Međupredmetni**  **Pojedinačni i skupni protunapad (R)** |
| **Metode i**  **oblici rada** | Metoda učenja, demonstracije, izmjenično-odjeljenski oblik rada – rad u paru |
| **Resursi** | | Školska sportska dvorana – rukometno igralište, lopte za rukomet |
| **Vremenik** | | Listopad 2018. godine, 1 školski sat |
| **Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja** | | Školski sat |
| **Troškovnik** | | 0 kn |
| **Nositelj odgovornosti** | | Sanja Šandrovčan |

**DRUŠTVENA DIMENZIJA**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Naziv**  **Dimenzija** | | **Kroz život**  **Društvena dimenzija** |
| **Cilj** | | -odgovorno ponašanje prema skupinama građana kojima je potrebna pomoć okoline, stariji i djeca  -opisati neke od promjena koje se događaju u šest životnih doba |
| **Ishodi** | | -objasniti važnost ponašanja pojedinca u skladu s obvezama i pravima određenog životnog doba |
| **Kratki opis aktivnosti** | | Navesti članove i znance obitelji u određenom životnom dobu-domaća zadaća za taj sat, učenici će pomoću slika i učeničkih opisa članova obitelji izraditi prikaz jednog ljudskog života |
| **Ciljana grupa** | | Učenici 8. razreda |
| **Način provedbe** | **Model** | **međupredmetno - biologija** |
| **Metode i**  **oblici rada** | Razgovor,fotografiranje, izrada plakata,grupni rad |
| **Resursi** | | Udžbenik, radna bilježnica, radni listić, projektor, laptop |
| **Vremenik** | | Listopad 2018. |
| **Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja** | | U redovnoj nastavi biologije |
| **Troškovnik** | | 0 kn |
| **Nositelj odgovornosti** | | Kristina Bukvić |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Naziv** | | **Uloga pojedinca u društvenoj zajednici** |
| **Dimenzija** | | **Društvena dimenzija povezana s ostalim dimenzijama** |
| **Cilj** | | Razvijati svijest o ulozi pojedinca u društvenoj zajednici |
| **Ishodi** | | Učenik:  – koristi komunikacijske vještine – aktivno slušanje, parafraziranje, sažimanje, fokusiranje, preoblikovanje, kodiranje i dekodiranje osjećaja i potreba drugog, ja-poruke, ti-poruke  – određuje što je i koju ulogu imaju dijalog i pregovaranje u upravljanju sukobima  – objašnjava važnost argumentiranja i dokazivanja temeljenog na činjenicama  – opisuje i dokumentira primjere društvene isključenosti, predrasuda, diskriminacije, koruptivnog ponašanja, uključujući prepisivanje u školi  – koristi se intelektualnim alatima za suzbijanje društvene isključenosti, neljudskog, ponižavajućeg i nepoštenog (koruptivnog) ponašanja |
| **Kratki opis aktivnosti** | | **Čovjek u obiteljskom i društvenom krugu: 2.1 It's Not Your Fault**  -učenik unutar nastavne jedinice uočava na koji način pojedinac sudjeluje u društvenoj zajednici, a metodama i oblicima rada postiže zadani cilj i ishode učenja. |
| **Ciljana grupa** | | 8. razred |
| **Način provedbe** | **Model** | **međupredmetno** |
| **Metode i**  **oblici rada** | Frontalni rad, rad u paru, grupi rad  Čitanje, razgovor, pisanje |
| **Resursi** | | Udžbenik, radna bilježnica, ploča i kreda |
| **Vremenik** | | listopad |
| **Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja** | | Opisno praćenje |
| **Troškovnik** | | 0 kuna |
| **Nositelj odgovornosti** | | Pavla Delija |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Naziv Dimenzija** | | **Internet: Kritički odnos prema Internetu** |
| **Cilj** | | Ocjenjivati sadržaje dobavljene Internetom  Učenik građanin koji koristi dobrobiti interneta i društvenih mreža za razvoj demokratskog društva te izbjegava i štiti se od mogućih zlouporaba |
| **Ishodi** | | * stječe znanja, vještine i navike za pravilno služenje Internetom * samostalno ocjenjuje sadržaje dobavljene Internetom * objašnjava razloge za poštovanje pravila sigurnog korištenja Interneta * opisuje ulogu društvenih mreža na Internetu * objašnjava i opisuje oblike rizičnog ponašanja na Internetu * navodi postupke koji prethode i vode u trgovanje ljudima   (građansko znanje i razumijevanje)   * aktivno sudjeluje u uočavanju e-nasilja i rizičnih ponašanja na Internetu – prijavljuje ih roditeljima i učiteljima * pokazuje otpornost na e-provokacije te društveno nepoželjno i rizično ponašanje * koristi Internet za pokretanje i sudjelovanje u akcijama solidarnosti, volontiranja, rješavanja društvenih problema te zaštite i razvoja zajedničke dobrobiti   (građanske vještine i sposobnosti)   * pokazuje privrženost dobrobitima Interneta i društvenih mreža te izbjegava moguće zlouporabe   (građanske vrijednosti i stavovi |
| **Kratki opis aktivnosti** | | Razgovor, rasprava – što radimo i kako se ponašamo na Internetu?  Postoji li kontrola sadržaja ponuđenih na Internetu?  Pretraživanje informacija na Internetu  Izbor kvalitetnih sadržaja, popularizacija domaćih sadržaja  Rješavanje zadataka iz radne bilježnice |
| **Ciljana grupa** | | Učenici 8. razreda |
| **Način provedbe** | **Model** | Međupredmetno  Izborna nastava informatike I redovna nastava tehničke kulture |
| **Metode i**  **oblici rada** | Metoda usmenog izlaganja,demonstracije, razgovora, rad na tekstu, rasprava, rad na računalu, frontalni rad, individualni rad |
| **Resursi** | | Udžbenik, vježbenica, računala, projektor, brošura zaštitite svoju privatnost na Facebook-u |
| **Vremenik** | | Svibanj 2019., izborna nastava informatike, 2 sata |
| **Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja** | | Provjera usvojenosti znanja postavljanjem pitanja, analiza i evaluacija, rješavanjem zadataka u radnoj bilježnici. |
| **Troškovnik** | | 0 kn |
| **Nositelj odgovornosti** | | Petar Žugec, učitelj informatike |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Naziv**  **Dimenzija** | | **Povijest hrvatskoga jezika od 20. stoljeća**  **Društvena dimenzija** |
| **Cilj** | | Razumjeti značaj hrvatskog jezika u formiranju nacionalnog identiteta. |
| **Ishodi** | | • navodi obilježja nacionalnog jezičnog identiteta  • spoznaje važnost hrvatskoga jezika kao jednu od značajki hrvatskoga nacionalnog identiteta  • poštuje drugačije kulturne i jezične identitete |
| **Kratki opis aktivnosti** | | Učenici će naučiti temeljne podatke o hrvatskome jeziku u 20. i 21. st. Istražit će koji su povijesni događaji utjecali na razvoj hrvatskoga jezika i koje opasnosti danas prijete hrvatskome jeziku (usporedba s engleskim jezikom). Upoznati se s člancima Ustava RH koji se odnose na nacionalni jezični identitet. |
| **Ciljana grupa** | | 8.A, B razred |
| **Način provedbe** | **Model** | Međupredmetno-hrvatski jezik, |
| **Metode i**  **oblici rada** | istraživanje, zapažanje, rješavanje zadataka u skupini, izrada lente vremena, izlaganje. |
| **Resursi** | | udžbenik, vježbenica, Ustav Republike Hrvatske, |
| **Vremenik** | | ožujak 2018. (2 sata) |
| **Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja** | | Kroz razgovor, nastavni listić, lenta vremena |
| **Troškovnik** | | 0 |
| **Nositelj odgovornosti** | | Marijana Cenkovčan |

**MEĐUKULTURNA DIMENZIJA**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Naziv nastavne jedinice**  **Dimenzija GOO** | | **Geografski smještaj i položaj Hrvatske**  **Međukulturna i Politička dimenzija** |
| **Cilj** | | Uočiti g. smještaj i položaj RH u Europi i posljedice dodira triju kulturno-civilizacijskih krugova |
| **Ishodi** | | - objasniti što je identitet  - objasniti značenje kulturnog identiteta  - opisati obilježja hrvatske većinske nacionalne kulture i kultura nacionalnih i religijskih manjina u Hrvatskoj  - objasniti zašto je Domovinski rat iskaz težnje hrvatskog naroda za neovisnošću, demokracijom i pravnom državom i vladavinom prava te je kao takav uvršten u izvorišne osnove Ustava RH |
| **Kratki opis aktivnosti** | | Radom u skupini uz tekst, g. kartu i fotografije učenici uočavaju kulturno-civilizacijske krugove, njihova preklapanja i posljedice i donose zaključak zašto je važno i kako se čuva identitet naroda. Objašnjavaju pojam državnosti i suvereniteta i tijek događanja do danas uz ranije pripremljen sadržaj s interneta. Izvode zaključak o g. smještaju Hrvatske. |
| **Ciljana grupa** | | 8. razred |
| **Način provedbe** | **Model** | **Međupredmetno - geografija** |
| **Metode i**  **oblici rada** | Rad u skupini, rad na tekstu, analiza, sinteza, sažimanje, zaključivanje, praktičan rad |
| **Resursi** | | Udžbenik, RB, atlas, sadržaji s interneta |
| **Vremenik** | | Rujan 2018. |
| **Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja** | | Tablica germanizama, turcizama i romanizama Radni list s tijekom događanja od proglašenja suvereniteta RH do danas. Skica g. karte dijela Europe s označenim g. smještajem i položajem RH u Europi |
| **Troškovnik** | | 0 kuna |
| **Nositelj odgovornosti** | | Tomislav Novak, učitelj geografije |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Naziv**  **Dimenzija** | | **Gjelem Gjelem**  **Međukulturna dimenzija** |
| **Cilj** | | Pjevanjem, sviranjem i pokretom izraziti obilježja tradicijske glazbe pojedinih manjina u RH |
| **Ishodi** | | Odrediti svoj identitet i navesti neka od njegovih najvažnijih obilježja  Objasniti značenje kulturnog identiteta  Opisati obilježja hrvatskoga domovinskog identiteta  Obilježja hrvatske većinske nacionalne kulture i kultura nacionalnih i religijskih manjina u  Hrvatskoj  Nacionalne manjine u Hrvatskoj  Međukulturni dijalog – alat razvoja demokratskih odnosa između većinske i manjinskih kultura te pospješivanja društvenog i gospodarskog razvoja |
| **Kratki opis aktivnosti** | | -Pjevanjem i aktivnim slušanjem upoznati i usvojiti romsku himnu, te prepoznati elemente romske glazbe u glazbenim primjerima  -Raspraviti zakon o ljudskim pravima vezano uz nacionalne manjine (Ustav RH)  -u skupinama učenici dobivaju članke o nacionalnim manjinama – svka skupina prouči određeni članak, izvlači najbitnije i prezentira ga |
| **Ciljana grupa** | | 8. razred |
| **Način provedbe** | **Model** | **međupredmetno** |
| **Metode i**  **oblici rada** | poučavanje demonstracijom,  razgovorom i istraživanje |
| **Resursi** | | Multimedijska pomagala (projektor, laptop, zvučnici), udžbenik, internet, klavijatura |
| **Vremenik** | | Listopad 2018. – 1 sat |
| **Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja** | | osobna zapažanja, bilješke, osvrti na naučeno |
| **Troškovnik** | | 0 kn |
| **Nositelj odgovornosti** | | Darija Kivač, prof. glazbene kulture |

**GOSPODARSKA DIMENZIJA**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Naziv**  **Dimenzija** | | **Idemo na izlet**  **Gospodarska, međukulturalna, ekološka i politička dimenzija.** |
| **Cilj** | | Učenik građanin koji zna isplanirati izlet i sudjelovati u izradi proračuna izleta. |
| **Ishodi** | | Učenik/ca:  -drži se dogovorenih pravila razreda  -kreira mjere za pravednu nadoknadu štete ili povrede u slučaju kršenja pravila na načelima proceduralne, korektivne i distributivne pravednosti  -objašnjava značenje kulturnog identiteta  -objašnjava načine financijskog planiranja i racionalnog upravljanja novcem  -demonstrira etičan odnos prema novcu  -prati zbivanja u okolišu i pokreće aktivnosti za njegovo očuvanje i uređenje |
| **Kratki opis aktivnosti** | | -aktivnost će se realizirati kroz proučavanje i analizu ponuda turističkih agencija  -aktivnost će se realizirati rješavanjem problemskih zadataka vezanih uz realne brojeve |
| **Ciljana grupa** | | Osmi razred osnovne škole |
| **Način provedbe** | **Model** | **Međupredmetno – matematika, sat razrednika** |
| **Metode i**  **oblici rada** | Razgovor, vježbanje zadataka , rad u paru, grupni rad, rad na računalu, izrada postera (matematika), |
| **Resursi** | | Nastavni plan i program, internet, udžbenik iz matematike, ponude turističkih agencija, Program međupredmetnih i interdisciplinarnih sadržaja građanskog odgoja i obrazovanja za osnovne i srednje škole |
| **Vremenik** | | Matematika ( 2. Polugodište) 1 sat  Sat razrednika 2 sata |
| **Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja** | | Vrednovanje zadataka prilikom usmenog i pisanog ocjenjivanja (matematika) |
| **Troškovnik** | | ------ |
| **Nositelj odgovornosti** | | Učiteljica, učenici 8. razreda |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Naziv**  **Dimenzija** | | **Racionalno trošenje**  **Gospodarska i ekološka dimenzija** |
| **Cilj** | | Učenik građanin koji zna isplanirati individualnu potrošnju, izraditi proračun projekta i sudjelovati u izradi kućnog proračuna. |
| **Ishodi** | | Učenik/ca:  -istražuje i dokumentira utjecaj reklame na individualnu potrošnju i drufe potrošače  -objašnjava načine financijskog planiranja i racionalnog upravljanja novcem  -objašnjava pojavu dužničkog ropstva i organiziranje građana za zaštitu svojih prava  -demonstrira etičan odnos prema novcu  -obrazlaže zašto je novac mjerilo rada, zašto je rad temeljna ljudska vrijednost i zašto se prema novcu treba odnositi kao rezultatu ljudskog rada  -objašnjava što je održiv društveni, gospodarski i kulturološki razvoj lokalne sredine i Hrvatske |
| **Kratki opis aktivnosti** | | -aktivnost će se realizirati rješavanjem problemskih zadataka vezanih uz trgovinu |
| **Ciljana grupa** | | Osmi razred osnovne škole |
| **Način provedbe** | **Model** | **Međupredmetno – matematika, sat razrednika** |
| **Metode i**  **oblici rada** | Razgovor, vježbanje zadataka , rad u paru, grupni rad, rad na računalu, izrada postera (matematika), |
| **Resursi** | | Nastavni plan i program, internet, udžbenik iz matematike, reklamni prospekti, Program međupredmetnih i interdisciplinarnih sadržaja građanskog odgoja i obrazovanja za osnovne i srednje škole |
| **Vremenik** | | Matematika ( 2. Polugodište) 1 sat  Sat razrednika 1 sat |
| **Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja** | | Vrednovanje zadataka prilikom usmenog i pisanog ocjenjivanja (matematika) |
| **Troškovnik** | | ------ |
| **Nositelj odgovornosti** | | Učiteljica, učenici 8. razreda |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Naziv** | | **Financijsko planiranje i racionalno upravljanje novcem** |
| **Dimenzija** | | **Gospodarska dimenzija povezana s ostalim dimenzijama** |
| **Cilj** | | Razvijati svijest financijskom planiranju i racionalnom upravljanju novcem |
| **Ishodi** | | Učenik:  – objašnjava načine financijskog planiranja i racionalnog upravljanja novcem  – demonstrira etičan odnos prema novcu  – obrazlaže zašto je novac mjerilo rada, zašto je rad temeljna ljudska vrijednost i zašto se prema novcu treba odnositi kao rezultatu ljudskog rada |
| **Kratki opis aktivnosti** | | **Putovanje: 7.1 Speak English and Have Fun**  -učenik unutar nastavne jedinice razvija svijest o financijskom planiranju i racionalnom upravljanju novcem, a metodama i oblicima rada postiže zadani cilj i ishode učenja. |
| **Ciljana grupa** | | 8. razred |
| **Način provedbe** | **Model** | **međupredmetno** |
| **Metode i**  **oblici rada** | Frontalni rad, rad u paru, grupi rad  Čitanje, razgovor, pisanje |
| **Resursi** | | Udžbenik, radna bilježnica, ploča i kreda |
| **Vremenik** | | travanj |
| **Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja** | | Opisno praćenje |
| **Troškovnik** | | 0 kuna |
| **Nositelj odgovornosti** | | Pavla Delija |

**EKOLOŠKA DIMENZIJA**

|  |  |
| --- | --- |
| **Razredni odjel:** | 8.razred |
| **Nastavni predmet:** | Likovna kultura |
| **Nastavna jedinica:** | Boja- Oblik i boja |
| **Ishod:** | Pratiti i opisivati primjere pozitivnih i negativnih utjecaja domaćeg i međunarodnog gospodarstva, znanosti, kulture i politike na okoliš  Sudjelovati u akcijama zaštite i pokazivati privrženost očuvanju prirode  Pratiti zbivanja u okolišu te pokretati aktivnosti za njegovo očuvanje i uređenje |
| **Svrha:** | Dizajnirati uporabni predmet ekološki prihvatljiv. |
| **Nastavne metode:** | Frontalno, grupni, individualni rad; rad na tekstu i slikama Učitelj motivira, koristi metodu demonstracije, podpitanjima vodi ka pravilnom rješavanju likovnog problema, sa učenicima analizira i vrednuje likovne uratke. |
| **Nastavna sredstva:** | Učitelj, likovni pribor za rad: Crtački: flomasteri. |
| **Kratki opis aktivnosti:** | U uvodu objasniti što je industrijski dizajn i kako on može negativno utjecati na okoliš te navesti primjere iz neposredne okoline i dizajnirati ekološki prihvatljivo prijevozno sredstvo (električni automobil i sl.)  Učenici analitički promatraju, likovno se izražavaju u slikarskim tehnikama, vrednuju i analiziraju likovni uradak. |
| **Način vrednovanja:** | Dizajnirani uporabni predmet, sudjelovanje na eko natječaju |
| **Vrijeme ostvarivanja:** | Travanj 2019. godine |
| **Nositelj aktivnosti:** | Mario Dimić, prof.likovne kulture |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Naziv**  **Dimenzija** | | **Plastične mase - zbrinjavanje plastičnog otpada**  **Ekološka dimenzija** |
| **Cilj** | | Razvijanje ekološke svijesti i odgovornost prema radnom i životnom okruženju, osposobljavanje za samostalno rješavanje problema pri svakodnevnoj uporabi plastičnih predmeta |
| **Ishodi** | | Pravo na zdravi okoliš i održivi razvoj zajednice  Utjecaje gospodarstva, znanosti, kulture i politike na okoliš  Uloga pojedinca i civilnog društva u osiguranju održivog razvoja |
| **Kratki opis aktivnosti** | | Učenici samostalno istražuju kako se zbrinjava plastični otpad u njihovoj zajednici te izrađuju prezentaciju koju prezentiraju na nastavi kemije. |
| **Ciljana grupa** | | Učenici 8. razreda |
| **Način provedbe** | **Model** | **međupredmetno - kemija** |
| **Metode i**  **oblici rada** | Istraživanje, prezentiranje, razgovor |
| **Resursi** | | Udžbenik, radna bilježnica, radni listić, projektor, laptop, |
| **Vremenik** | | Lipanj 2019. -1 sat |
| **Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja** | | Istraživanje i prezentacija će se ocijeniti u redovnoj nastavi kemije i može utjecati na zaključnu ocjenu nastavnog predmeta. |
| **Troškovnik** | | 0 kn |
| **Nositelj odgovornosti** | | Kristina Bukvić |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Naziv**  **Dimenzija** | | **VRSTE I SVOJSTVA POLIMERNIH MATERIJALA**  Ekološka dimenzija povezana s ostalim dimenzijama |
| **Cilj** | | Upoznati zajednička svojstva svih polimernih materijala te specifična svojstva svake pojedine vrste( kemijska struktura, ponašanje na povišenoj temperaturi, mehanička svojstva). |
| **Ishodi** | | – objašnjava važnost prava na zdravi okoliš i održivi razvoj zajednice  – prati i opisuje primjere pozitivnih i negativnih utjecaje domaćeg i međunarodnoga gospodarstva, znanosti, kulture i politike na okoliš  – opisuje i potkrepljuje podatcima ulogu pojedinca i civilnog društva u osiguranju održivog razvoja i zaštiti živih bića te prirodnog i kulturnog okoliša  – sudjeluje u akcijama zaštite i pokazuje privrženost očuvanju živih bića te prirodnog i kulturnog bogatstva Republike Hrvatske  – prati zbivanja u okolišu i pokreće aktivnosti za njegovo očuvanje i uređenje |
| **Kratki opis aktivnosti** | | Učenici će na satu tehničke kulture usvojiti znanja o svojstvima plastičnih masa, izraditi praktičan rad, pomagati jedni drugima prilikom izrade rada, prezentirati uradak, iznijeti stavove o korištenju, zbrinjavanju i recikliranju sirovina |
| **Ciljana grupa** | | 8.a i 8.b razred |
| **Način provedbe** | **Model** | Međupredmetno - tehnička kultura |
| **Metode i**  **oblici rada** | Usmenog izlaganja, demonstracije, diskusije, praktičnog rada  Frontalni, individualni, rad u paru |
| **Resursi** | | Udžbenik, računalo, Internet, DVD, materijal za izradu praktičnog rada, plastika, ljepilo |
| **Vremenik** | | 1 sat, listopad 2017. |
| **Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja** | | Prezentiranje funkcionalnosti radova  Izložba radova |
| **Troškovnik** | | 0 kuna |
| **Nositelj odgovornosti** | | Učitelj Robert Pentek, učenici 8.a i 8.b razreda |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Naziv**  **Dimenzija** | | **Kulturološka dimenzija, društvena dimenzija** |
| **Cilj** | | Učenik koji objašnjava i uspoređuje kulturne posebnosti zemalja njemačkog govornog područja i Hrvatske, poštuje kulturne različitosti i koristi interkulturni dijalog |
| **Ishodi** | | Učenik:  - opisuje narodne običaje, objašnjava što je osobni a što zavičajni identitet, te obrazlaže razliku između kulture i identiteta.  -opisuje obilježja hrvatske većinske nacionalne kulture i kultura nacionalnih i religijskih manjina u Hrvatskoj  -objašnjava u čemu se sastoji interkulturni dijalog s građanima zemalja njemačkog govornog područja i zašto je važan za izgradnju demokratske zajednice  -pokazuje privrženost uzajamnom razumijevanju, poštovanju, suradnji i solidarnosti na razini razreda, škole i društva u cjelini |
| **Kratki opis aktivnosti** | | **NASTAVNA JEDINICA : Etwas über Deutschland**  -učenici istražuju o glavnim gradovima zemalja njemačkog govornog područja.  -učenici u grupama izrađuju mentalne mape sa svojim trenutnim znanjem i asocijacijama vezanim uz zadanu državu uz pomoć udžbenika.  -grupe prezentiraju svoje mape, a druge grupe po potrebi dopunjuju sa svojim asocijacijama.  -razgovaramo o sličnostima i razlikama zemalja njemačkog govornog područja međusobno i u usporedbi s Hrvatskom  - učenici po grupama rješavaju kviz (multiple choice) na temu geografije i kulture zemalja njemačkog govornog područja.  (Radna bilježnica) |
| **Ciljana grupa** | | 8.razred |
| **Način provedbe** | **Model** | Međupredmetno |
| **Metode i**  **oblici rada** | **Oblici**: individualni, frontalni, rad u skupinama  **Metode**: razgovora, izlaganja, rada na tekstu, rasprave, prezentacije, demonstracije, kviz, izrada umne mape |
| **Resursi** | | listići, udžbenik, plakatiProgram međupredmetnih i interdisciplinarnih sadržaja građanskog odgoja i obrazovanja za osnovne i srednje škole (Narodne novine 104/14), udžbenik njemačkog jezika Klick auf Deutsch, projektor, prijenosno računalo |
| **Vremenik** | | Rujan, šk.god. 2018./2019. |
| **Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja** | | Opisno praćenje |
| **Troškovnik** | | 0 kn |
| **Nositelj odgovornosti** | | Učenici 8. a i b razreda i učiteljica njemačkog jezika Irena Flajs |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Naziv**  **Dimenzija** | | **Književnost – umjetnost riječi ( J. Pupačić, More )**  **Ekološka dimenzija** |
| **Cilj** | | Razvijati kod učenika svijest o očuvanju materijalne i duhovne, povijesno – kulturne baštine. |
| **Ishodi** | | • prati zbivanja u okolišu  • razvija ljubav prema prirodnim ljepotama  • razvija odgovoran odnos prema očuvanju okoliša |
| **Kratki opis aktivnosti** | | Učenici će, kroz pjesmu, pratiti zbivanja u prirodi i napisati lirsku prozu s temom More i ja u kojoj de iskazati ljubav prema prirodnim ljepotama. Pripremit će ekološku raspravu o temi Čovjek i more. |
| **Ciljana grupa** | | 8. A,B razred |
| **Način provedbe** | **Model** | **Međupredmetno-hrvatski jezik** |
| **Metode i**  **oblici rada** | povezivanje, slušanje, kritičko mišljenje i promišljanje, pisanje listića sa zadacima, rasprava |
| **Resursi** | | zvučna čitanka, čitanka, nastavni listići |
| **Vremenik** | | Studeni 2018. |
| **Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja** | | listići sa zadacima, domaće zadaće |
| **Troškovnik** | | 00,00 kn |
| **Nositelj odgovornosti** | | Marijana Cenkovčan |

**SAT RAZREDNIKA**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Naziv**  **Dimenzija** | | **Izbor razrednog rukovodstva**  **Politička dimenzija** |
| **Cilj** | | Izabrati predsjednika razreda i njegovog zamjenika |
| **Ishodi** | | Koristiti intelektualni alat za procjenu položaja vlasti s obzirom na dužnosti, ovlasti, povlastice, ograničenja i sposobnosti.  Pokazivati privrženost načelima pravednosti, izgradnje demokratskih odnosa i zaštiti zajedničke dobrobiti. |
| **Kratki opis aktivnosti** | | Aktivnim sudjelovanjem na demokratski način izabrati predsjednika razreda i njegovog zamjenika |
| **Ciljana grupa** | | 8. razred |
| **Način provedbe** | **Model** | **Sat razrednika** |
| **Metode i**  **oblici rada** | Vođeni razgovor, debata, anketa |
| **Resursi** | | Ploča, kreda, papir |
| **Vremenik** | | Rujan 2018. - 1 sat |
| **Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja** | | Razgovor, odabir predsjednika i njegovog zamjenika |
| **Troškovnik** | | 0 kn |
| **Nositelj odgovornosti** | | Kristina Bukvić, Tomislav Novak |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Naziv**  **Dimenzija** | | **Pratimo radijske i tv emisije**  **Društvena dimenzija** |
| **Cilj** | | Koristiti komunikacijske vještine, te opisati pojam i vrste medija |
| **Ishodi** | | Objašnjava pojam medija, prava i obveze medija.  Razlikuje demokratski od nedemokratskih režima  Aktivno sluša i prati medije (tiskovine, radio, Tv, Internet)  Kritički razumije medijske sadržaje |
| **Kratki opis aktivnosti** | | Učenici će iznijeti svoja stajališta, razmišljanja i iskustva u vezi s medijima i sigurnošću na internetu |
| **Ciljana grupa** | | 8. razred |
| **Način provedbe** | **Model** | **Sat razrednika** |
| **Metode i**  **oblici rada** | Vođeni razgovor, debata, anketa |
| **Resursi** | | Ploča, kreda, papir |
| **Vremenik** | | Prosinac 2018. - 1 sat |
| **Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja** | | Anketa, razgovor |
| **Troškovnik** | | 0 kn |
| **Nositelj odgovornosti** | | Kristina Bukvić, Tomislav Novak |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Naziv**  **Dimenzija** | | **Upoznavanje sa Pravilnikom o pedagoškim mjerama, kućnom redu i unutarnjem redu škole**  **Politička dimenzija** |
| **Cilj** | | Upoznati učenike sa pravilnicima i kućnim redom škole |
| **Ishodi** | | Koristiti intelektualni alat za procjenu položaja vlasti s obzirom na dužnosti, ovlasti, povlastice, ograničenja i sposobnosti.  Opisivati kako se u slučaju kršenja pravila na pravedan način treba nadoknaditi šteta ili učinjena povreda.  Pokazivati privrženost načelima pravednosti, izgradnje demokratskih odnosa i zaštiti zajedničke dobrobiti. |
| **Kratki opis aktivnosti** | | Upoznavanje s pravilnicima i kućnim redom škole, upoznati prava, obaveze i odgovornosti |
| **Ciljana grupa** | | 8. razred |
| **Način provedbe** | **Model** | **Sat razrednika** |
| **Metode i**  **oblici rada** | Vođeni razgovor, čitanje pravilnika, demonstracija |
| **Resursi** | | Pravilnici i kućni red škole |
| **Vremenik** | | Rujan 2018. - 1 sat |
| **Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja** | | Osnovne bilješke i razgovor |
| **Troškovnik** | | 0 kn |
| **Nositelj odgovornosti** | | Kristina Bukvić, Tomislav Novak |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Naziv**  **Dimenzija** | | **Idemo na izlet**  **Gospodarska, međukulturalna, ekološka i politička dimenzija.** |
| **Cilj** | | Učenik građanin koji zna isplanirati izlet i sudjelovati u izradi proračuna izleta. |
| **Ishodi** | | Učenik/ca:  -drži se dogovorenih pravila razreda  -kreira mjere za pravednu nadoknadu štete ili povrede u slučaju kršenja pravila na načelima proceduralne, korektivne i distributivne pravednosti  -objašnjava značenje kulturnog identiteta  -objašnjava načine financijskog planiranja i racionalnog upravljanja novcem  -demonstrira etičan odnos prema novcu  -prati zbivanja u okolišu i pokreće aktivnosti za njegovo očuvanje i uređenje |
| **Kratki opis aktivnosti** | | -aktivnost će se realizirati kroz proučavanje i analizu ponuda turističkih agencija  -aktivnost će se realizirati rješavanjem problemskih zadataka vezanih uz realne brojeve |
| **Ciljana grupa** | | Osmi razred osnovne škole |
| **Način provedbe** | **Model** | **Međupredmetno – sat razrednika** |
| **Metode i**  **oblici rada** | Razgovor, vježbanje zadataka, rad u paru, grupni rad, rad na računalu, izrada postera (matematika), |
| **Resursi** | | Nastavni plan i program, internet, ponude turističkih agencija, Program međupredmetnih i interdisciplinarnih sadržaja građanskog odgoja i obrazovanja za osnovne i srednje škole |
| **Vremenik** | | travanj 2019. Sat razrednika- 1 sat |
| **Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja** | | Vrednovanje zadataka prilikom usmenog i pisanog ocjenjivanja (matematika) |
| **Troškovnik** | | 0 kn |
| **Nositelj odgovornosti** | | Kristina Bukvić, Tomislav Novak |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Naziv**  **Dimenzija** | | **Racionalno trošenje**  **Gospodarska i ekološka dimenzija** |
| **Cilj** | | Učenik građanin koji zna isplanirati individualnu potrošnju, izraditi proračun projekta i sudjelovati u izradi kućnog proračuna. |
| **Ishodi** | | Učenik/ca:  -istražuje i dokumentira utjecaj reklame na individualnu potrošnju i druge potrošače  -objašnjava načine financijskog planiranja i racionalnog upravljanja novcem  -objašnjava pojavu dužničkog ropstva i organiziranje građana za zaštitu svojih prava  -demonstrira etičan odnos prema novcu  -obrazlaže zašto je novac mjerilo rada, zašto je rad temeljna ljudska vrijednost i zašto se prema novcu treba odnositi kao rezultatu ljudskog rada  -objašnjava što je održiv društveni, gospodarski i kulturološki razvoj lokalne sredine i Hrvatske |
| **Kratki opis aktivnosti** | | Aktivnost će se realizirati rješavanjem problemskih zadataka vezanih uz trgovinu |
| **Ciljana grupa** | | Osmi razred osnovne škole |
| **Način provedbe** | **Model** | **Međupredmetno – sat razrednika** |
| **Metode i**  **oblici rada** | Razgovor, vježbanje zadataka , rad u paru, grupni rad, rad na računalu, |
| **Resursi** | | Nastavni plan i program, internet, reklamni prospekti, Program međupredmetnih i interdisciplinarnih sadržaja građanskog odgoja i obrazovanja za osnovne i srednje škole |
| **Vremenik** | | ožujak 2019. - Sat razrednika- 1 sat |
| **Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja** | | Razgovor, planiranje |
| **Troškovnik** | | 0 kn |
| **Nositelj odgovornosti** | | Kristina Bukvić, Tomislav Novak |

**IZVANUČIONIČKA NASTAVA**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Naziv**  **Dimenzija** | | **Terenska nastvana – Posjet Vukovaru**  **Ljudsko - pravna dimenzija** |
| **Cilj** | | Razvoj demokratske svijesti učenika, ali i poticanje njihova aktivnog i učinkovitog sudjelovanja u razvoju demokratskih odnosa u školi, lokalnoj zajednici i društvu u cjelini s osloncem na načela ljudskog dostojanstva, demokracije, pravde i mirotvorstva. |
| **Ishodi** | | Učenik kao emancipirani i društveno angažirani građaninin različitih zajednica u kojima ima status nositelja prava i odgovornosti. |
| **Kratki opis aktivnosti** | | * utvrditi pojmove i znanja vezana uz Domovinski rat i stradanje branitelja i civila u Vukovaru * posjetiti Ovčaru, spomen groblje, vukovarsku vojarnu i ratnu bolnicu * uočiti graditeljska obilježja Vukovara te važnost rijeka Vuke i Dunava * utvrditi pojmove iz geografije o Nizinskoj Hrvatskoj * utvrditi pojmove i znanja vezana uz Domovinski rat |
| **Ciljana grupa** | | 8.a i 8.b razred |
| **Način provedbe** | **Model** | **Izvanučionička nastava** |
| **Metode i**  **oblici rada** | Demonstracija, vođeni razgovor, iskustveno i suradničko poučavanje |
| **Resursi** | |  |
| **Vremenik** | | 26.-27.09.2018. u trajanju od 8 školskih sati |
| **Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja** | | Razgovor, osobne zabilješke, izrada plakata |
| **Troškovnik** | | 1020 kn |
| **Nositelj odgovornosti** | | Tomislav Novak, Kristina Bukvić |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Naziv**  **Dimenzija** | | **Kazališna predstva**  **Društvena dimenzija** |
| **Cilj** | | Poticati odgovornost u radu i kritički prosuđivati o naučenom  Razvijati kulturu ponašanja u javnim ustanovama i na javnim mjestima.  Razvijati estetske i kulturne vrijednosti. |
| **Ishodi** | | Pokazuje privrženost očuvanju i kulturnog bogatstva Republike Hrvatske  Komunikacijske vještine – aktivno slušanje, parafraziranje, sažimanje, fokusiranje, preoblikovanje, kodiranje i dekodiranje osjećaja i potreba drugog, ja-poruke, ti-poruke |
| **Kratki opis aktivnosti** | | Posjet kulturnoj ustanovi – kazališna predstva u Koprivnici. |
| **Ciljana grupa** | | Učenici 7.a,7.b, 8.a i 8.b razreda |
| **Način provedbe** | **Model** | **izvanučionično** |
| **Metode i**  **oblici rada** | Promatranje, uočavanje,individualan rad učenika,razgovor |
| **Resursi** | | Bilježnica, olovka, radni listić |
| **Vremenik** | | Prosinac 2018. u trajanju 2 školska sata |
| **Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja** | | Radni listići, razvoj opće kulture i senzibiliteta za kulturnu baštinu. |
| **Troškovnik** | | 100-150 kn |
| **Nositelj odgovornosti** | | Pavla Delija, Danijela Sunara-Jozek, Kristina Bukvić, Tomislav Novak |

